

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОГБПОУ  
«Касимовский техникум водного транспорта»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Работа преподавателя с неуспевающими студентами в системе СПО по  
предмету «Математика».**

Составитель преподаватель математики:  
Свирина И. А.

Касимов 2022

## **Пояснительная записка.**

Данная разработка предназначена для работы с неуспевающими студентами всех специальностей и профессий в ОГБПОУ Касимовский техникум водного транспорта по предмету «Математика».

Среднее профессиональное образование – это наиболее востребованный в нашем обществе уровень образования. В России среднее специальное образование должно быть ведущим производителем кадров. От выпускника среднего профессионального заведения требуются хорошо отработанные конкретные умения и навыки, осознанность решений, точность и быстрота выполнения действий, ответственность и способность к самоконтролю. Важнейшая цель учебного процесса является – подготовка самостоятельно мыслящего специалиста, способного к быстрой адаптации в современном меняющемся мире. Для достижения этого результата необходима собственная деятельность обучаемого. Индивидуальные усилия по овладению знаниями, навыками и умениями способствуют творческой самореализации, креативному росту. Поэтому каждый студент должен ответственно относиться к учебе, а преподаватели должны помогать студентам, т.е. активно работать с неуспевающими студентами.

Актуальность работы с неуспевающими и отстающими студентами объясняется тем, что, несмотря на общеизвестность многих рекомендаций по предупреждению и преодолению отклонений в поведении и учебной деятельности студентов, эта проблема продолжает существовать и по сей день. Целью методической разработки является определение способов выявления неуспевающих студентов. А также описание методов использования современных технических и информационных средств обучения для повышения успеваемости отстающих студентов.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором студент не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями,

предусмотренными учебной программой. Неудачность всегда имеет совокупность причин. В основе отставания в обучении лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности студентов, с реально достигнутыми ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями. Для того чтобы преподаватель мог своевременно определить процесс неудачности у студентов, ему необходимо знать ряд типологий неудачающих студентов.

Известно, что дополнительная работа с одаренными студентами требует от преподавателя немалых усилий. Но, в то же время она приносит большое моральное удовлетворение и немалые лавры.

Работа с неудачающими студентами также необходима и требует от преподавателя не меньших усилий. Эта работа не приносит больших лавров, но моральное удовлетворение оттого, что высокий процент студентов успешно освоил предмет и допущен к сессии велико. Опыт работы позволяет сделать вывод о том, что главной стратегической задачей в работе с неудачающими студентами является недопущение у студентов отставания по большому количеству тем дисциплины. Ликвидация глубокой задолженности, накопившейся у студентов к концу семестра, часто становится для них непосильной задачей. А при большом количестве таких студентов эта задача становится физически невыполнимой и для самого преподавателя.

### **Работа с неудачающими студентами.**

**Работа с неудачающими студентами проводится во внеурочное время в часы, отведенные учебным планом для консультаций.** Поэтому для решения главной стратегической задачи при появлении неудачающих по какой-либо теме необходимо, не дожидаясь появления «должников» и по другим темам сразу же назначить **консультацию.**

Важность **тематической консультации** в том, что все присутствующие на ней студенты решают задачу освоения одной и той же темы. Это позволяет преподавателю еще раз объяснить самые сложные моменты темы, ответить на вопросы студентов и только после этого давать студентам контрольные задания. Известно, что неуспевающими студентами становятся чаще всего те, кто пропускает занятия. Поэтому важной задачей для преподавателя является обеспечение явки студентов на консультацию. Для решения этой задачи важно не просто объявить о времени назначенной консультации, но каждого студента пригласить на нее индивидуально. Стоит заметить, что обязательным условием присутствия студента на такой консультации является наличие у него собственного конспекта по данной теме. Другими словами, студент, пропустивший занятие и потому, главным образом, имеющий «долг», **обязательно должен восстановить собственный конспект**. Тактическую задачу: ликвидацию задолженностей на **тематической консультации** можно, в частности, решить по следующему алгоритму:

1. Проверка наличия у студентов собственного конспекта по теме. Если конспекта нет, то студент начинает консультацию с восстановления конспекта.
2. Повторное объяснение сложных моментов темы, ответы на вопросы студентов.
3. Выполнение контрольных заданий. Оценка за выполнение контрольного задания выставляется из расчета «минус балл» за выполнение задания не в срок при пропуске занятия или за повторное выполнение задания при исправлении неудовлетворительной оценки.

Если оценка за выполнение контрольного задания «удовлетворительно», то студент дополнительно выполняет еще одно задание другого варианта, таким образом, подтверждая свою «тройку».

Если оценка за контрольное задание «неудовлетворительно», то студент выполняет работу над ошибками: которая заключается в том, что студент выполняет то же контрольное задание, но с использованием собственного конспекта по теме.

Задача, которая ставится студенту при работе над ошибками – стопроцентное правильное выполнение контрольного задания. После этого студент дополнительно выполняет контрольное задание другого варианта. Если и после всей проделанной работы студент не справляется с контрольным заданием, то консультация для него заканчивается безрезультатно. Однако процент таких студентов невелик. Такая планомерная, скрупулезная, во многом индивидуальная работа с неуспевающими студентами дает неплохие результаты. Работа с неуспевающими студентами должна проводиться по следующим направлениям: педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогическая терапия и воспитательное воздействие. Целью разработки данных методических рекомендаций является обобщение опыта работы по указанным направлениям.

Только лишь усилий преподавателя недостаточно для того, чтобы неуспевающий студент повысил эффективность учебной деятельности, для этого **необходимы и старания самого студента и его желание.**

Следовательно, можно сформулировать перечень мер по предупреждению неуспеваемости со стороны преподавателей, а также и самих студентов.

Меры предупреждения неуспеваемости студента

- Всестороннее повышение эффективности каждого занятия.
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- Индивидуальный подход к студенту.

- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.
- Привлечение актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за учение.

Работа с неуспевающими студентами в техникуме должна начинаться с опроса студентов: Какие из следующих проблем Вас особенно волнуют? Что мешает Вам хорошо учиться?

1. Неудовлетворение организацией учебного процесса
2. Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам.
3. Неудовлетворительная работа администрации.
4. Высокие цены в столовой.
5. Плохое здоровье.
6. Нежелание учиться вообще.
7. Распространение наркотиков.
8. Отсутствие условий для проведения досуга.
9. Возможные подработки во внеурочное время.
10. Престижно ли учиться в нашем техникуме.
11. Другие проблемы.

Из данного опроса можно выяснить причины, которые, по мнению самих студентов, мешают им хорошо учиться. Чаще всего это – отсутствие мотивации, слабое развитие волевой организации, слабое здоровье, низкое развитие интеллекта. Решение данной проблемы должно быть ориентировано на разработку программы деятельности администрации и педагогов техникума со слабоуспевающими студентами и его родителями. Программа деятельности студента.

1. Студент обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять преподавателю на проверку письменные задания.
2. Студент обязан работать в течение занятия и выполнять все виды упражнений и заданий на занятии.
3. Студент, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения студент может обратиться к преподавателю за консультацией.

### **Основные аспекты работы.**

Проблема работы со слабоуспевающими студентами настолько велика и сложна, что во многих учреждениях СПО осуществляется работа по разработке специальных программ деятельности администрации и педагогов учебного заведения со слабоуспевающими студентами и их родителями.

Подобные программы обычно включают в себя несколько пунктов, а именно:

1. Программа деятельности преподавателя со слабоуспевающими студентами и их родителями.
2. Программа деятельности классного руководителя.
3. Программа деятельности студента.
4. Программа деятельности родителей.
5. Программа деятельности заведующих отделениями, социального педагога, психолога (если таковые имеются).
6. Программа деятельности администрации техникума.
7. Контроль за соблюдением разработанной программы.

Работа с неуспевающими студентами должна проводиться систематически и комплексно. Т.е. обязательно реализовывать такие направления деятельности, как: педагогическая профилактика (активные методы

обучения), педагогическая диагностика (контроль и оценка результатов обучения); педагогическая терапия (дополнительные занятия со студентами); воспитательное воздействие (беседы, работа с родителями).

### **Педагогическая профилактика.**

В первую очередь я провожу работу с опорными конспектами, особенно, когда материал достаточно сложный и объёмный – это помогает слабым студентами не потерять «нить объяснения», ведь перед глазами всегда находятся ключевые понятия, названия блоков материала, а также наглядный материал, позволяющий уяснить сущность сложных терминов и понятий. Стараюсь привязывать изучаемые вопросы с жизненным опытом студентов, с обыденными, бытовыми ситуациями – зачастую это помогает уяснить сложные, на первый взгляд, совсем непонятные студентам, вопросы. Также часто применяю технологию «Развитие критического мышления». Данная технология очень актуальна в условиях современного образования. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением; умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Особенно эффективно её применение на уроках математики.

### **Педагогическая диагностика.**

Мероприятия по педагогической диагностике я реализую, например, в использовании алгоритмов решения задачи (материал уже изучен и его



закрепление, а также оценка результата обучения целесообразны с помощью решения практических задач), а также мини-проектов, т.к. групповая, коллективная творческая работа студентов, предполагающая самостоятельный поиск информации, её обработку, систематизацию, формулирование выводов и т.д., повышает активность мыслительной деятельности и мотивацию, что и является залогом успешного обучения .

Педагогическая диагностика предполагает также использование технологии дифференцированного обучения (ТДО). При ее применении учащиеся группы делятся на звенья. При формировании звеньев учитывается личностное отношение учащихся к учебе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета. Создаются разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам их выполнения, а также для диагностики результатов обучения. Примером использования мною элементов ТДО является разработка индивидуальных заданий по предмету «Математика» с целью диагностики результатов обучения. Весьма актуально в современных условиях использование модульнорейтинговой технологии. Стараюсь внедрять в свою практику её элементы, которые способствуют повышению познавательных устремлений отстающих и ещё более активной работе остальных, более благополучных категорий студентов. Существует список требований к освоению курса по основным его разделам, включающий практический, теоретический блоки, блок самостоятельной работы, а также такие условия, как обязательное посещение наиболее важных занятий (контрольная работа, практические занятия) и обязательное наличие ответов (устных или письменных) на таких занятиях.

### **Педагогическая терапия.**

Педагогическая терапия предполагает проведение дополнительных занятий. Это не только контроль знаний по пропущенным, а затем проработанным

студентом темам, но и индивидуальная работа – объяснение непонятого на уроке, выдача индивидуальных заданий, контроль их выполнения.

Дополнительные занятия очень эффективно организовывать, используя технологию коллективного взаимообучения.

Основными преимуществами такой технологии являются:

- в процессе речи развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, идёт мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
  - в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
  - каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
  - повышается ответственность не только, за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
  - отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
  - формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений
- ; • обсуждение одной информации с несколькими сменными партнёрами увеличивает число ассоциативных связей, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

## **Воспитательное воздействие.**

Наиболее значимым в работе преподавателя с неуспевающими студентами является именно воспитательное воздействие. В связи с этим, в индивидуальных беседах, а лучше групповых, т.к. это полезно абсолютно всем студентам (например, на классных часах), мы обсуждаем такие темы, как «Как заставить себя что-то сделать», «Чувство ответственности – как оно помогает нам в жизни», «Как сделать карьеру», «Как пройти собеседование», «Как стать лучше», «Кто Я», «Как запомнить большой объём информации» и т.п. Изучив немало материала по данному вопросу, а также обобщив свой опыт, я пришла к выводу, что, на мой взгляд, самыми значимыми направлениями в работе с неуспевающими студентами являются: во-первых, активизация умственной деятельности на уроке, которая способствует усвоению материала всеми категориями учащихся, развитию мышления, формированию самостоятельности мыслительной деятельности; 11 в обобщённом виде это можно назвать – «совершенствование методики преподавания»; во-вторых, проведение воспитательных мероприятий, которые направлены на обретение мотивации студента, если именно её отсутствие повлекло за собой проблемы в успеваемости; в-третьих, очень важно в работе с неуспевающими студентами уметь встать на позиции ученика. Уметь вести со студентом непринуждённый диалог. Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, таблицы, схемы, план). Учить работать со справочной литературой. Как можно чаще создавать ситуации успеха, чтобы повысить самооценку студента. Не допускать оскорблений и издёвок в адрес студента. Стимулировать стремление к творчеству, к работе в группе. Поддерживать любую, даже едва проявившуюся инициативу студента в отношении освоения предмета. Весьма полезны нам, преподавателям советы психологов в этом вопросе, например: Не ставьте студента в ситуацию неожиданного вопроса, не требуйте быстрого ответа на него. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени, разнообразный, сложный материал.

Нужно постараться разбить его на блоки, и давать их постепенно, по мере усвоения. Как можно чаще применяйте метод проектов. Обязательно контролируйте и оценивайте самостоятельную работу студентов.

### **Заключение.**

Задача преподавателя в работе с неуспевающими студентами чрезвычайно сложна ещё и тем, что работать приходится одновременно с разными категориями студентов – и «сильными», и «слабыми», и «средними». Как сказал один из выдающихся педагогов: «Малоспособный к изучению дисциплины ученик – это ученик, у которого слабо развиты память, мышление и внимание.

Суть мастерства учителя состоит в определении характера необходимой в конкретной ситуации помощи. Игнорирование индивидуального подхода может привести к тому, что более способные и развитые учащиеся будут задерживаться в своём развитии, а слабо подготовленные учащиеся будут не в состоянии достичь уровня «средних», а тем более «сильных» учеников». Поэтому, ещё одним важным выводом (в-четвёртых!) по изученному вопросу, является убеждённость в том, что в основе работы со слабоуспевающими студентами (и не только со слабоуспевающими, но и всеми их категориями) лежит дифференцированный, индивидуальный подход.

## Список литературы.

1. М.В.Кудина «Финансовый менеджмент», М., ИНФРА-М, 2019г.
2. Маркина Н.А., Аркин В.Г. «Финансовый менеджмент», М.: Юнити-Дана, 2020г.
3. Басовский Л.Е. «Финансовый менеджмент», М.: ИНФРА-М., 2020г.

Интернет-ресурсы:

4. Бизнес-словарь: [www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru).
5. economic-info.biz
6. revolution.allbes. ru
7. referatwork.ru