**Статья**

**на тему: «Использование сети Интернет в образовательном процессе»**

**Автор: преподаватель ОГБПОУ Поликша Т.В.**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» уделяет особое внимание внедрению информационно-телекоммуникационных сетей, мультимедийных, электронных, информационных и материальных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности.

В настоящее время Интернет стал неотъемлемой частью жизни современного человека. Ресурсами Интернета пользуются люди разных возрастов и профессий. Все больше информационных источников появляется в Сети. Для большинства молодежи Интернет стал привычным и удобным средством для общения и получения информации. В условиях современного информационного потока, задача образования состоит в том, чтобы направить обучающихся в нужное русло, научить получать новые знания с помощью Интернета, применять их в повседневной жизни.

Необходимость использования Интернет-ресурсов в процессе обучения в современном мире обусловлена следующими факторами:

• быстрый и дешевый доступ к требуемой информации;

• возможность общения (скайп, электронная почта) с одногруппниками по учебным вопросам, а также возможность связаться с преподавателем;

• доступ к научно-исследовательской и статистической информации при подготовке к занятиям (облегчение выполнения заданий);

• возможность в любое время получить доступ к энциклопедической информации (в том числе фото- и видеоинформации);

• доступный поиск новостей (в том числе экономических, юридических новостей, исторических сводок, выступлений общественных деятелей, биографий);

• дистанционное обучение в режиме он-лайн.

Если для студентов основным преимуществом использования глобальной сети является удобный, доступный и простой способ поиска необходимой информации, то для преподавателей можно выделить следующие основные преимущества использования Интернет-ресурсов:

• быстрый поиск учебных материалов для проведения занятий;

• возможность быстрого получения доступа к нормативно-правовой базе;

• поиск и получение информации о проводимых конференциях, программах, конкурсах, отправка заявок, тезисов, статей, докладов и выступлений на конференциях, публикация своих работ;

• повышение квалификации на основе материалов и информации, находящейся в глобальной сети и др.;

К основным преимуществам для студентов использования сети Интернет в учебном процессе можно отнести:

• повышение компьютерной грамотности (улучшение навыков обращения и работы с компьютером и Интернетом);

• выработка и совершенствование навыков самостоятельного поиска необходимой информации и работы с ней, а также обучения и исследования;

• формирование практических навыков.

Ярким примером использования глобальной сети Интернет в образовательном процессе является дистанционная форма обучения. Эта относительно новая форма обучения является альтернативой наиболее распространенному в настоящее время традиционному образованию.

Дистанционное обучение стало возможным благодаря быстрому развитию Интернет - технологий, повсеместному распространению компьютеров не только в работе организаций, но и дома и их популяризацией. Отличительной чертой дистанционной формы образования является возможность студентам самим искать и получать требуемые знания при помощи информационных ресурсов. Следует заметить, что информационные ресурсы глобальной сети в процессе обучения используют не только студенты данной формы образования, но и всех других форм, т.к. поиск информации в Интернете доступен практически каждому и значительно экономит время.

К информационным ресурсам Интернет, используемым в процессе обучения, можно отнести:

• базы данных, информационные системы, справочные файлы, словари, справочники;

• обучающие системы, курсы, программы для самообразования;

• обучающие видео- и аудиозаписи;

• электронные библиотеки (газеты, журналы, книги в электронном варианте);

• курсы дистанционного обучения;

• электронная почта и др.

**Рассмотрим преимущества использования Интернета на примере преподавания уроков информатики.**

Я использую ресурсы Интернет в своей педагогической деятельности:

- при подборе материала для подготовки к урокам;
- для личного профессионального развития;
- для повышения мотивации студентов к обучению.

Работу обучающихся в группе, с использованием ресурсов сети Интернет, организую следующим образом:

- фронтально (виртуальные путешествия, экскурсии, сетевые проекты);
- индивидуально (поиск, отбор и анализ информации);
- в группах (выполнение общего учебного проекта).

Интернет-ресурсы использую в основном при проведении уроков-практикумов. При выполнении практической работы по теме: «Работа в локальной сети и Internet» студенты, используя поисковую систему Yandex.ru (http:// www.yandex.ru). При работе над темой «Поиск информации в сети Интернет» студенты сравнивают принципы работы различных поисковых систем Yandex, Google, Rambler. Работая над заданием, студенты пользуются материалами учебника, а дополнительную литературу ищут самостоятельно в сети Интернет, посещая сайты www.yandex.ru, www.rambler.ru, www.google.ru. При выполнении практической работы по теме: «Работа с электронной почтой» студенты отправляют сообщение в графическом виде (гистограмма, диаграмма или график, составленные ими самостоятельно) по указанному адресу электронной почты (poliksha@list.ru). При создании интерактивных презентаций по дисциплине «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» истуденты активно пользуются не только поисковыми системами, но и справочными материалами on-line библиотек (http://www.rsl.ru, http://lib.ru) и энциклопедий (http://elibrary.ru, http://dic.academic.ru, http://ru.wikipedia.org), что способствует повышению общекультурного уровня студентов.

**Информационные ресурсы, которые можно использовать в качестве формы урока (интернет-урок)**

К информационным ресурсам, которые можно использовать в качестве формы урока, в первую очередь можно отнести сайты, где информация размещается на одной web-странице, скорость увеличения фотографий и изображений высокая, а загрузка страниц не занимает много времени.

Поэтому, ресурсы сети Интернет могут быть использованы в качестве:

**1. Музея, библиотеки.**

Нет возможности поехать на экскурсию в Государственный музей Л.Н.Толстого? Тогда можно совершить виртуальную экскурсию по музею (сайт http://www.tolstoymuseum.ru/).

**2. Учебника.**

В Интернете всегда можно найти электронные версии учебной литературы. Кроме того, всегда можно составить список сайтов по определенной теме, которым студенты могут воспользоваться на уроках.

**3. Словаря, энциклопедии, справочника.**

Работу с новыми терминами, понятиями, именами тоже можно организовать через Интернет. Это способствует облегчению восприятия нового слова, его запоминания. С этой целью можно использовать Википедию.

Такая студенческая работа может быть как групповой, так и индивидуальной. При групповой работе студенты могут обрабатывать не один, а несколько разделов сайта. К тому же, используя подобные сайты, можно организовывать уроки в нетрадиционной форме - уроки-путешествия, уроки-экскурсии, уроки-исследования.

**Информационные ресурсы, которые можно использовать для подготовки к уроку.**

При подготовке к уроку можно использовать:

- сайты, содержащие объемные тексты и это требует анализа и обработки информации, подачи ее частями;
- сайты, которые содержат методические разработки, обмен опытом, теоретическое обоснование использования тех или иных методов, приемов и форм работы;
- сайты музеев, электронных библиотек.

**Информационные ресурсы, которые можно использовать во внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность включает в себя научно-исследовательскую работу, участие в олимпиадах, телекоммуникационных проектах. В организации исследовательской работы в рамках телекоммуникационных проектов интернет-ресурсы могут быть использованы в качестве источника информации, способа общения с партнерами проектов и как инструмент участия в сетевых проектах.

Интернет-олимпиады, телекоммуникационные проекты, научно-исследовательская деятельность с использованием ресурсов Интернета в свою очередь создает все условия для самообразования, расширения кругозора, развития глобального мышления.

Выделяя преимущества использования Интернет-ресурсов в процессе обучения, не следует забывать и о недостатках такого применения глобальной сети. Так, например, поиск необходимой информации усложняется огромным объемом материалов, содержащихся в сети Интернет, а также отсутствием в них какой-либо структуры. Еще одним недостатком такого способа получения информации является побочные ссылки, которые отвлекают внимание студентов от основной задачи. Поэтому применение Интернет-ресурсов в процессе образования должно быть проконтролировано преподавателем, как на заключительной стадии работы, так и в процессе выполнения выданного задания.

Качество обучения студентов не улучшается от того, что им становятся доступны новые технологии, а зависит от методов, форм и способов, которыми пользуются студенты, применяя такие технологии в образовательном процессе. Глобальная информационная сеть Интернет не может заменить книги, учебники и занятия с преподавателем, но она является лучшим средством для получения углубленных знаний по многим дисциплинам для всех желающих учиться.

**Вывод:**

Таким образом, можно сказать, что использование Интернет-ресурсов:

- переводит на качественно новый уровень подготовку и проведение уроков;
- помогает учащимся выйти за рамки стандартного учебного процесса, использовать компьютерные технологии и средства для того, чтобы существенно увеличить свои образовательные возможности, приобрести новые умения, навыки;
- делает процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время;
- дает возможность более эффективно достигать специфических предметных целей, практически во всех областях;
- формирует умения и способы деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов;
- повышает информационную культуру учащихся и развивает стремление использовать Интернет для самообразования.

**Литература:**

1. Канаво В.А. Интернет - технологии в образовании. Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. Сб.науч.статей. Выпуск первый.- Москва: ИОО МОН РФ, 2014. - 186 с. - С.73-79. [Электронный ресурс]: http://www.teacher-edu.ru.

2. Преимущества интернета в образовании. 16 сентября, 2012. [Электронный ресурс]: http://www.chieftec-ru.com.