

ОГБПОУ «Касимовский техникум водного транспорта»

Методическая разработка программы
по выявлению и сопровождению одаренных студентов по предмету
«Математика»

Разработал:

преподаватель математики Свирина И. А.

Касимов 2023

Пояснительная записка.

Современный этап технологического и социально-экономического развития общества характеризуется значительным увеличением интереса к талантливой молодежи, способной вносить новое содержание в различные сферы жизнедеятельности, предлагать нестандартные решения по возникающим проблемам. В этой связи в современной образовательной политике, представляющей общенациональную систему ценностей, целей и приоритетов в образовании, выделяется направление, связанное с созданием условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их возможностей.

В национальном проекте «Образование», в Приоритетах реализации современной модели образования на период до 2020, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03 апреля 2012 г. № Пр-827) и федеральных проектах в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность» особое место занимает создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

По-прежнему остается актуальной важная задача этих проектов: обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.

Основополагающим документом, определяющим теоретическую основу исследования проблем одаренности, стала Рабочая концепция одаренности (2003 г.), где имеют место следующие дефиниции. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных,

незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

В Рабочей концепции одаренности определены признаки одаренности: инструментальный (наличие специфических стратегий деятельности, сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, высокая структурированность знаний, особый тип обучаемости) и мотивационный (повышенная, чувствительность к определенным видам деятельности, выраженный интерес к тем или иным занятиям, высокая увлеченность каким-либо предметом, повышенная познавательная потребность, предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству). Представлена и обобщенная классификация видов одаренности по критериям: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; степень сформированности одаренности; форма проявления; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития.

В последние десятилетия особое значение в работе с одаренными детьми приобретает сфера дополнительного образования детей, которая является органической частью системы общего образования, но имеет свою специфику, выражающуюся в добровольности и свободном выборе направлений и сфер деятельности.

Дополнительное образование не только превышает базовый компонент образования, но призвано обеспечить ребенку пространство для духовного, интеллектуального и физического развития, реализации потенциальных способностей и качеств личности, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей, расширить возможности для профессионального и жизненного самоопределения. Однако, несмотря на значительные изменения в системе общего, дополнительного и профессионального образования, по-прежнему актуальными остаются как проблемы раннего выявления одаренных, способных, талантливых детей, так и проблемы создания условий их обучения, воспитания и развития. Это связано с рядом факторов, важнейшим из которых является недостаточный уровень владения педагогами соответствующими компетенциями. Для работы с одаренными детьми важно не только иметь представления о природе одаренности, её видах, особенностях психологии, поведения одаренных детей, но и владеть методами и технологиями выявления одарённости и создания условий для ее развития. При этом в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» педагог должен знать особенности одаренных детей; специфику работы с ними; методы подбора и создания оценочных средств.

В перечень необходимых умений педагога включены: понимание мотивов поведения учащихся, их образовательных потребностей и запросов; использование педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности одаренных учащихся; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с ними, использование различных средств педагогической поддержки учащихся; анализ возможностей и привлечение ресурсов внешней социокультурной среды для реализации программы и повышения её развивающего потенциала.

Программа развития по выявлению и сопровождению одаренных студентов по предмету «Математика»

Актуальность разработки Программы

В свете Концепции модернизации образования актуален вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня детей и молодежи, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей.

Данная программа соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития студентов, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям студентов, различному уровню содержания образования, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Основные направления программы

Нормативно-правовое.

Обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

Диагностическое.

Проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети». Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора. Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

Научно-методическое.

Внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационнокоммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение

образовательных потребностей каждого студента с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

Психолого-педагогическое.

Включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

Мотивационное.

Создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

Принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип ориентации на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
2. Принцип целостности образования – единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
3. Принцип индивидуализации – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика,

формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. Принцип вариативности - предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. Принцип развивающего обучения – опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления:

- реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется;
- способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации программы:

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.
2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.
3. Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.
4. Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Раздел II.

Цель и задачи программы «Одарённые дети»

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор одаренных и талантливых детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких студентов;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- развитие дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап:

аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап:

диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой учебной дисциплины.

III этап:

формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – создание условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Сроки и этапы реализации Программы 2020-2023гг.

**План работы с одаренными детьми на уроках математики,
во внеурочное время на
2022 – 2023 учебный год**

№	Деятельность преподавателя	Курс	Сроки реализации
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одаренными детьми	1	сентябрь
2	Диагностика выявления одаренных детей	1	сентябрь
3	Планирование работы с одаренными детьми на уроках математики: а) задания на развитие логического мышления; б) задания на развитие творческого мышления; в) задания на составление проектов.	1-2	В течение года
4	Организация в техникуме внутреннего этапа олимпиады по математике.	1-2	октябрь
5	Участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности	1	В течение года
7	Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах по математике.	1-2	ноябрь
8	Подготовка обучающихся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня (заочные викторины по математике, конференции).	1-2	В течение года
9	Привлекать одаренных, учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим студентам.	1-2	В течение года
10	Участие в предметной неделе по математике	1-2	апрель
11	Приобретение дополнительной литературы для организации работы с одаренными обучающимися		В течение года
12	Размещение на сайте техникума материалов по результатам работы с одаренными обучающимися.	1-2	Май
13	Публикации творческих и исследовательских работ обучающихся по математике на сайте техникума.	1-2	В течение года
14	Посещение уроков коллег с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными учебными способностями.		В течение года
15	Формирование высокой мотивации изучения математики.		В течение года
16	Отчет в группах по итогам года.		Июнь
17	Перспективы работы на 2023-2024 учебный год.		Июнь

Картотека одаренных студентов.

Период наблюдения и сопровождения

2020-2023 гг.

Группа	ФИО	Методы работы	Результат работы
21 СБ	Шелихова Юлия	-участие в конкурсах различного уровня; -индивидуальные консультации; -беседы, наблюдение; -разработка индивидуального маршрута развития;	
21 СП	Раковская Наталья	-участие в конкурсах различного уровня; -индивидуальные консультации; -беседы, наблюдение;	1 место всероссийского конкурса «Солнечное лето» Номинация: блиц- олимпиада Экологичная экономика, 2022 гг.
21СБ	Волков Иван	-участие в конкурсах различного уровня; -индивидуальные консультации; -беседы, наблюдение;	
20 П	Бурдасова Ирина	участие в конкурсах различного уровня; -индивидуальные консультации; -беседы, наблюдение; -разработка индивидуального маршрута развития;	Участие в VII международном дистанционном конкурсе «Старт», 2021гг.
20 СП	Бубнов Серафим	-участие в конкурсах различного уровня; -индивидуальные консультации; -беседы, наблюдение; -разработка	

		индивидуального маршрута развития;	
20 СП	Юдина Александра	-участие в конкурсах различного уровня; -индивидуальные консультации; -беседы, наблюдение;	1 место. Всероссийский детско-юношеский математический конкурс профессиональных презентаций «Профессиональных презентаций», 2022 гг.

Ожидаемые результаты в выбранном периоде:

- 1.пополнение банка методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской одаренности;
- 2.совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков студентов;
- 3.проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках программы «Одаренные дети».

Литература.

1. Ушаков Д. Откуда берутся и куда деваются вундеркинды? // Школьный психолог. – 2008. – № 18. – С. 10–18.
2. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 34.
3. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 29-33.
4. Афанасьева В.Н., Карамбаев Ж. П. Дидактика для одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 50-55.
5. Ляшко Л.Ю., Ляшко Т.В., Федоровская Е.О. Развитие системы поддержки талантливых детей // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 8-15.