ОГБПОУ «Касимовский техникум водного транспорта»

Методическая разработка на тему:

«Организация работы с одаренными детьми»

Выполнил : преподаватель Шошин В.В.

2021

Содержание

Введение.

1.Критерии готовности педагогов к работе с одаренными обучающимися

2.Формы организации работы с одаренными обучающимися

3.Виды одаренности.

Введение

Вопрос выявления и поддержки одаренных детей актуален всегда. Но особенно острым он становится в периоды, когда государство формулирует амбициозные задачи лидерства по ключевым позициям экономики. В условиях современной России работа с одаренными детьми дает возможность сформировать новое качество человеческого капитала, новых лидеров развития страны и образовательной системы в частности.

ФГОС описывает социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях, что взывает к созданию условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент, может быть, еще не проявилась), а также просто способных и высокомотивированных детей в отношение которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Это положение находит продолжение в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. «Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи»

Важные методологические вопросы, связанные с целостным подходом к проблеме одаренности с учетом ее личностных составляющих, поставлены учеными А.К. Байметовым, Ю.З.Гильбух, Н.С.ЛейтесомВ.С.Юркевич.

Работая в направлении выявления и поддержки одаренных детей, педагогические коллективы и отдельные педагоги разрабатывают инновационные программы, подбирают оптимальные технологические

условия, выявляют эффективные психологические и методические инструменты при работе с одаренными детьми, однако подобный опыт часто остается локальным, разрозненным, несистемным, несетевым.

Среди всего многообразия понятия «одаренность» (их более 100) в работе остановимся на определении, которое было предложено еще в проекте Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему:

«Одаренность (талант) — это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми»[1].

Принципиальное значение для выстраивания направлений работы с одаренными обучающимися имеет классификация одаренности, основанная на виде деятельности и обеспечивающей ее сфере психики. Один из таких вариантов представлен в «Рабочей Концепции одаренности».[2] В практической деятельности, выделяется одаренность в ремеслах, спортивная и организационная. В познавательной деятельности – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.). В художественно – эстетической деятельности – хореографическая, сценическая, литературно – поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность. В коммуникативной деятельности – лидерская и аттрактивная одаренность. И наконец, в духовно – ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Учитывая каждое из проявлений одаренности (и их возможную совокупность на уровне развития одной личности), в российской системе

образования сложились определенные практики работы, обеспечивающие работу по поиску и поддержке одаренных обучающихся.

.

1.Критерии готовности педагогов к работе с одаренными обучающимися

В профессиональном стандарте педагога говорится о том, что учитель должен уметь использовать специальные подходы к обучению, для включения в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников с ограниченными возможностями и т.д

Авторы «Рабочей концепции одаренности»[3] (под ред. Богоявленской Д.Б.) проясняют в свою очередь необходимые в работе с одаренными детьми компоненты профессионально-личностной квалификации педагога:

- базовый компонент профессиональной квалификации педагогов, включающий общую профессиональную педагогическую подготовку и основные профессионально значимые личностные качества педагога;

- специфический компонент профессиональной квалификации педагогов, касающийся психолого-педагогических знаний, умений и навыков по психологии и педагогике одаренности; профессионально-личностная позиция педагогов, призванная активизировать и развивать детскую одаренность; профессионально значимые личностные качества педагогов.

Структурными компонентами профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми выступают:

- мотивационно-целевой (осознание необходимости и принятие личностно-ориентированного подхода к образованию как основного условия и фактора развития детской одаренности, установка на поддержку творческой самореализации детей);

- аксиологический (гуманистические ценностные ориентации как устойчивое ценностное отношение педагога к различным аспектам взаимодействия с одаренными детьми: к личности ребенка с признаками одаренности и к самому себе как субъектам саморазвития, к одаренности как потенциальным возможностям личности, к личностно-ориентированной деятельности как способу бытия в педагогической профессии);

- аутопсихологический (значимые для взаимодействия с одаренными детьми личностные характеристики педагога, позитивное восприятие себя как личности и профессионала, позитивная Я-концепция как основа поведения и деятельности, высокий уровень личностной культуры);

- когнитивный (теоретические и практические знания, обеспечивающие конструктивное взаимодействие с одаренными детьми, освоение личностно-ориентированных технологий и техник личностного самоопределения);

- конструктивно-технологический (владение способами планирования, программирования, принятия решений в конкретных личностно-ориентированных ситуациях взаимодействия с одаренными детьми, владение предметом на личностном уровне);

- рефлексивный (наличие развитого профессионального самосознания, личностной и педагогической рефлексии как основы конструктивного взаимодействия с одаренными детьми, позволяющих осуществлять осознанный выбор эффективных способов работы с ними).[4]

В разработках Е.Е. Мерзон, А.Н. Панфилова, В.М. Панфиловой, [5]Р.Х. Шайморданова, и др. созданы практические модели и проекты подготовки педагога к работе с одаренными детьми[6].

Идея повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций в сфере педагогики и психологии одаренности отражена и в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг[7]. Она органично переплетается с общим направлением модернизации педагогического образования путем реализации комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников, отмеченном в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг[8].

Учителю, работающему с одаренными обучающимися, часто приходится работать со студентами, более знающими и способными, чем он сам и поэтому он должен обладать следующими качествами:

— конструктивно отвечать на вызовы, уметь реагировать на критику и не впадать в стресс;

— верить в свою компетенцию, способность решать появляющиеся проблемы, готовность отвечать за свои решения;

— уважать способность детей самостоятельно решать свои проблемы, верить в их положительные намерения, ценить и уважать их чувство собственного достоинства;

— развивать потребность к интеллектуальному самосовершенствованию, самообразовании и саморазвитии, готовность изучать опыт работы других педагогов.

Т.Н. Бочкарева, к.п.н. в своей статье «Формирование компетенций педагога для работы с одаренными детьми» [9] описывает системообразующие компетенции учителя, работающего с одаренными детьми. Рассмотрим составляющие системообразующих компетенций:

1. Социально-прогностическая компетенция, которая включает в себя умения по прогнозированию результатов обучения, выявлению возможных склонностей у обучающихся, а также на основе цели взаимодействия умения определять методы, приемы и средства работы;

2. Диагностическая педагогическая компетенция, которая включает в себя умения по анализированию природы достижений и неудач, по определению условий применения технологий обучения, воспитания и мотивации;

3. Тьюторская компетенция, включающая в себя знания по методам и приемам тьюторского сопровождения талантливых детей, умение определять оптимальное отношение руководства педагога и самостоятельности учащихся в работе;

4. Компетенция самосовершенствования, включающая в себя умение по анализу собственной профессиональной деятельности, знание рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного

развития, а также умение формировать траекторию собственного самообразования и самосовершенствования.

2.Формы организации работы с одаренными обучающимися

Этапы работы с одарёнными детьми

1-й этап – организационный

Основной задачей на этом этапе является изучение методик, концепций и исследований отечественных и зарубежных психологов. На этом этапе я познакомилась с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными обучающимися. Одарённых условно делят на 4 группы (по Б. М. Теплову):

- с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
- с высоким уровнем творческих способностей;
- достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и т. д.). Эту категорию чаще называют талантливыми;
- хорошо обучающиеся в техникуме (академическая одаренность).

2-й этап - этап предварительного поиска

На этом этапе собирается предварительная информация об обучающемся, поступающем на 1 курс. Используются наблюдения, результаты проверочный работ, информация о дополнительных увлечениях студента.

К концу первого семестра первого учебного года определяются склонности студента, и составляется карта интересов. В комплект для исследования входят методики, ставшие уже традиционными для определения уровня интеллектуального развития. Это, прежде всего,

- тесты Д. Векслера,

- тесты Дж. Равена,
- изучение мотивации,
- составление карты «Интересы и потребности».

Для оценки творческого мышления:

- адаптированные варианты "краткого теста творческого мышления (фигурная форма)" Е. П. Торранса,
- методики Дж. Гилфорда,
- методики выявления уровня психо-социального развития, направленности (доминирующей мотивации) личности.

Изучается сфера физического развития.

Участие обучающихся в диагностике собственной одаренности на этом этапе сводится к выполнению тестовых заданий. В результате исследований выявляются обучающиеся, в отношении которых формируются рекомендации по индивидуальному подходу. Собранная таким образом информация позволяет создать первое представление о каждом поступившем на 1 курс.

3-й этап - оценочно-коррекционный

Этот этап ориентирован на создание условий для оптимального развития одаренных обучающихся, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в их развитии. Успешность работы с одаренными на этом этапе во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся в техникуме.

На этом этапе организовывается урочная и внеурочная деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся. Проводятся конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, где каждый студент может реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Организация учебного процесса даёт возможность каждому студенту проявить себя в проектной деятельности, по любому предмету начиная с 1-го

курса. Занятия исследовательской деятельностью, выполнение творческих проектов развивают аналитические способности, формируют способность принимать решения.

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

4-й этап – заключительный

На выпускника составляется характеристика, проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей через различные виды деятельности образовательного процесса, тем самым оказывается помощь в трудоустройстве и дальнейшем обучении.

В такой работе предусматривается реализация **основных направлений работы**:

1) Диагностика психологических особенностей с помощью специальных методик. Выявление обучающихся, склонных к различным видам деятельности, определение уровня развития мыслительных операций, памяти, речи.

2) Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроках путём усложнения содержания задания. Развитие познавательных способностей к длительной интеллектуальной деятельности, обучение рациональным приемам самостоятельной работы.

3) Развитие речи обучающихся средством чтения по иностранному языку. Развитие активного словарного запаса, обогащение мировоззрения.

4) Организация совместной деятельности обучающихся на уроке через организацию групповых форм работы. Каждый студент получает возможность на уроке говорить, доказывать, объяснять.

5) Система дополнительных творческих заданий. Развитие умения организовывать самостоятельную деятельность, работать с дополнительными источниками информации, в том числе и Интернет.

6) Индивидуальная работа с одаренными обучающимися по направлениям. Заинтересованность в более глубоком изучении предмета, участие в олимпиадах и конкурсах.

7) Участие в проектно-исследовательской работе.

Организация исследовательской деятельности обучающихся осуществляется через **учебно-воспитательный процесс**:

1) Использование на уроке с учетом возрастных ориентиров педагогических технологий, основанных на применении исследовательского метода обучения:

- технология развивающего обучения,
- технология использования схемных и знаковых моделей,
- гуманно-личностная технология образования,
- технология опережающего обучения;
- проектная деятельность;
- ИКТ

2) Проведение разнообразных видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов:

- урок — исследование,
- урок — путешествие,
- урок —творческий отчет,
- урок — защита исследовательских проектов.

3) Проведение учебного эксперимента.

4) Выполнение студентами домашнего задания исследовательского характера.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;

- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность.

В основу работы с одаренными целесообразно положить следующие **принципы педагогической деятельности:**

1) Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного).

2) Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей

3) Принцип комфортности в любой деятельности

4) Принцип развивающего обучения.

5) Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных студентов через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

6) Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися.

7) Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях ФГОС.

Портрет одарённого обучающегося

1) Проявляет любопытство, постоянно задаёт вопросы.

2) Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

3) Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

4) Склонен к рискованным действиям.

5) Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.

6) Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.

7) Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.

8) Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличаться от других.

9) Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

10) Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Одаренных, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких обучающихся повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Одаренные обучающиеся чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

3.Виды одаренности

Художественная одаренность: высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности, эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы;

Интеллектуальная и академическая одаренность: обучающиеся с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний;

Творческая одаренность: творчество, креативность является неотъемлемым элементом этого вида одаренности; у этих детей достаточно яркий темперамент;

Социальная одаренность: предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим

лидером, умение настраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Предполагаемые результаты работы с одарёнными обучающимися

- увеличение количества студентов, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом;
- положительная динамика процента участников и победителей конкурсов, олимпиад, конкурсов различного уровня;
- повышение социального престижа техникума.

Для поддержки одаренных необходимо использовать:

- индивидуальный подход на уроках;
- дополнительные занятия с одаренными обучающимися;
- участие в олимпиадах;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации;
- создание портфолио.

Вывод: Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных студентов, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных. Одаренность – самое прекрасное явление на свете. Взаимодействие с такими обучающимися весьма трудно, но интересно и требует особых знаний. Чем раньше учитель обнаружит

незаурядные способности в своих обучающихся и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти студенты составят гордость и славу своего отечества.

Изученная литература и собственный опыт работы позволяет сделать следующие выводы: одаренные обучающиеся требуют особого подхода. Главными направлениями по работе с ними является индивидуальный подход и работа в группах, созданных на основе отбора по уровню знаний и способностей.

Несомненно, основное требование к учителям одаренного обучающегося – безусловное понимание и уважение к его личности. Учителю всегда следует помнить, одаренные студенты очень самолюбивы, легко ранимы. Поэтому от учителя больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический «багаж». Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество учителя и ученика.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными обучающимися — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных обучающихся и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями и обязательно с родителями, необходим постоянный рост мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Список использованных источников:

1)Анастази А. Психологическое тестирование: В 2 т. - М., 2005.

2)Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.

3) Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей - М.: Академия, 2003.

4)Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29

5)Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики - М.: Школа-пресс, 2005.

6)Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. М., 2000

7)Эфенмсон В.П. Загадка гениальности - М., 2002.

8)Кочетова А.А. Мотивация профессионального развития педагогов образовательного учреждения: теоретический аспект вопроса http://inkom.adm-spb.info/wp-content/uploads/2016/10/Teoriya-i-istoriya.-Motivatsiya-professional-nogo-razvitiya-pedagogov