

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
ОГБПОУ «Касимовский техникум водного транспорта»

Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

Место в ОПОП: Общеобразовательный цикл/Общие
учебные предметы/ОУП.01

ФГОС СПО:

- специальность СПО
26.02.03 Судовождение

Объем учебной нагрузки:

Максимальная - 94 ч.

Всего – 88 ч.

ЛПЗ – 30 ч.

ПА – 4 ч.

Консультации – 2 ч.

2022 г.

Принято

Утверждаю

Цикловой комиссией общеобразовательных
дисциплин

Зам.директора

С.М. Бубенко

Протокол № 11 от 20.06.2022 г.

Председатель *Лев* /Поликша Т.В./

Автор программы *С.М.* /Семин Н.Н.

Рецензент _____ / _____

Согласовано:

Методист *Коробова* /Коробова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	94
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК...
Раздел 1	Язык и речь	6	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционные занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		МР 02, ОК...
Тема 1.2.	<p>Функциональные стили речи</p> <p><i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 1.3.	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</p> <p><i>Практическое занятия 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля		МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Лекционные занятия 2.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	<i>Практические занятия 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	1	
Тема 2.2	Орфография	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	1	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования	2	ПР6 01, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. <i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Раздел 3	Лексика и фразеология	10	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка <i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее употребления <i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 3.3.	Фразеологические единицы и их употребление <i>Практическое занятие 5.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	единицы и их употребление. <i>Практическое занятие 6.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	1	ОК...
Тема 3.4.	Лексические нормы <i>Практическое занятие 7.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2 1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	8	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова <i>Лекционное занятие 7.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы <i>Практическое занятие 8.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
Тема 4.3.	Орфография <i>Практическое занятия 9.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
Тема 4.4	Речь <i>Практическое занятие 10.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей	2	ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования		
Раздел 5	Морфология и орфография	20	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1	
Тема 5.2.	Имя прилагательное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи		
Тема 5.3.	Имя числительное как часть речи <i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2 2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений <i>Практическое занятие 12.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2 1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола <i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2 2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола <i>Практическое занятие 13.</i> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. <i>Практическое занятие 14.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с	4 1 1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
Тема 5.7.	Наречие как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.8.	Служебные части речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной	2	МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля		ОК...
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	20	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы <i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
		1	
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания <i>Практическое занятие 15.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
		1	
Тема 6.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционные занятия 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.4.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	1	
Тема 6.5.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	1	
Тема 6.6.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09
	<i>Практические занятия 16.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК...
Тема 6.7.	<p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</p> <p><i>Лекционные занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.8.	<p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</p> <p><i>Практическое занятие 17.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.9.	<p>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</p> <p><i>Практическое занятие 18.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<p><i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**
для профессиональных образовательных организаций

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык» (базовый уровень)**

Специальностей технологического профиля обучения

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО	24
2. Фонды оценочных средств по специальности	26
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	26
3. Фонды оценочных средств по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»	33
4. Фонды оценочных средств по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»	37
5. Фонды оценочных средств по специальности 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»	41
6. Фонды оценочных средств по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»	46
7. Фонды оценочных средств по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»	52
8. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.04 «Землеустройство»	57
9. Фонды оценочных средств по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	61
10. Фонды оценочных средств по специальности 26.01.01 «Судостроитель-судоремонтник металлических судов»	65

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРБ 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРБ 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский

язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Прочитайте приведенные ниже отрывки. Определите, к каким стилям речи они относятся. План характеристики функционального стиля: 1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски. Текст 1. Архитектура – весьма сложное и многостороннее явление. Прежде всего это материальная среда в виде разного рода зданий, сооружений и их комплексов, предназначенных для удовлетворения практических потребностей человека. Вместе с тем архитектура является особым искусством, которое способно выражать общественные идеи и доставлять людям эстетическое наслаждение. Архитектура – это область деятельности, имеющая задачей создание искусственной пространственной среды, в которой протекают все жизненные процессы общества и отдельных людей – труд, быт, культура, общение, отдых и пр. Текст 2. Перекрытие – горизонтальные элементы конструкции (междуэтажные, чердачные, цокольные), которые разделяют здание на этажи и обеспечивают пространственную неизменяемость здания. 2. Напишите резюме для вакансии по специальности. 3. Напишите рецензию на учебное издание по ПМ 03, 05 4. Напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – будущее моего города».</p>

<p>Раздел № 2. Раздел №2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1.Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические и акцентологические нормы. Конструктивные элементы здания. Каждое здание состоит из отдельных взаимосвязанных конструктивных элементов, или частей, имеющих определенное назначение. К ним относятся фундаменты, стены, каркас или опоры, перекрытия и полы, крыши или покрытия, лестницы, перегородки, окна и двери. Фундамент – часть здания, которая расположена ниже поверхности земли и предназначена для передачи и распределения нагрузок от здания на его основание (грунт). Стены служат для ограждения помещения от внешней среды (наружные стены) или от смежных помещений (внутренние стены). Наружные и внутренние стены, которые воспринимают нагрузки от собственной массы, являются ограждающими. Стены, которые воспринимают нагрузки и от покрытий и перекрытий, называют несущими. Опоры – это столбы или колонны, которые воспринимают нагрузки от перекрытий или покрытий и передают их на фундамент. Каркас состоит из вертикальных (стойки или колонны) и горизонтальных (ригели) стержневых элементов. Каркас применяется вместо несущих стен или вместе с ними при необходимости создания большого внутреннего пространства. Перекрытие – горизонтальные элементы конструкции (междуэтажные, чердачные, цокольные), которые разделяют здание на этажи и обеспечивают пространственную неизменяемость здания. Покрытие – это верхнее ограждение здания, которое защищает помещения от внешних климатических факторов и воздействий. Лестница – элемент здания, который служит для сообщения между этажами. Перегородка – тонкая ненагруженная внутренняя стена, которая опирается на перекрытие и служит для разделения внутреннего пространства здания на отдельные помещения. Окна и фонари верхнего света служат для</p>
---	---	---

		<p>естественного освещения помещений и их проветривания, а двери – для сообщения между помещениями и наружным пространством или между самими помещениями.</p> <p>2.Проведите орфографический разбор текста.</p>
<p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>Классификация зданий и конструктивные схемы.</p> <p>В зависимости от назначения здания подразделяют на гражданские, промышленные и сельскохозяйственные.</p> <p>К гражданским зданиям относят здания, которые предназначены для обслуживания бытовых и общественных потребностей людей. Эти здания разделяют на жилые (дома, общежития) и общественные (административные, учебные, торговые, учреждения здравоохранения и др.). Жилые здания предназначены для постоянного или временного пребывания людей. Общественные здания предназначены для осуществления в них определенных функциональных процессов, связанных с образованием, здравоохранением, отдыхом и т.п.</p> <p>Промышленные здания (заводы, фабрики, электростанции) предназначены для осуществления в них производственных процессов.</p> <p>К сельскохозяйственным зданиям относят животноводческие строения (птичники, конюшни, коровники, свинарники, теплицы, овощехранилища и др.).</p> <p>Гражданские здания, возводимые обычно по типовым проектам, называют зданиями массового строительства. К ним относят жилые дома, ясли и детские сады, школы, небольшие магазины и др.</p> <p>Крупные общественные здания государственного или культурного значения (здания правительственных учреждений, театры, музеи и т.п.) называют уникальными. Их строят обычно по индивидуальным проектам.</p> <p>В зависимости от материала, из которого выполнены стены, здания подразделяют на кирпичные, бетонные, железобетонные, деревянные, саманные и др.</p>

		<p>По виду и размеру строительных изделий и способу выполнения строительных работ различают здания из мелких штучных элементов, сборные из крупноразмерных элементов – крупноблочные и крупнопанельные, а также из монолитного железобетона.</p> <p>Стены, перекрытия, покрытия, перегородки, лестницы крупноблочных зданий монтируют из крупных блоков. Крупнопанельные здания монтируют из сборных крупноразмерных плит (панелей). Из панелей собирают стены, перегородки, перекрытия и др.</p> <p>По этажности гражданские здания подразделяют на малоэтажные, многоэтажные, здания повышенной этажности и высотные.</p> <p>Конструктивной схемой здания называют систему вертикальных (стены, столбы) и горизонтальных (перекрытия, покрытия) элементов, которые воспринимают все нагрузки на здание и обеспечивают ему устойчивость.</p> <p>Различают две основные конструктивные схемы зданий – несущими стенами и каркасную. В зданиях с несущими стенами нагрузки от перекрытий и крыши воспринимают стены. В каркасных зданиях все нагрузки передаются на каркас, который представляет собой систему связанных между собой вертикальных колонн и горизонтальных балок, называемых называемых прогонами или ригелями.</p> <p>Задание 1. Выпишите из текста профессиональные термины, выполните их лексический разбор.</p> <p>2. Какие словосочетания кажутся вам ошибочными? Почему? Как называется такое нарушение лексической нормы.</p> <p>Своя автобиография, военная оккупация, мемориальный памятник, ностальгия по родине, памятный сувенир, промышленная индустрия, свободная вакансия, ноябрь месяц, опытный ветеран, первый дебют, веселый инцидент, местный абориген, дважды дублировать, единственная ахиллесова пята, сатирическая карикатура, специфическая особенность, инаугурация</p>
--	--	--

		ресторана, менталитет местности, заранее предчувствовать, подниматься вверх, спускаться вниз. 3.Выполните презентацию «Крылатые выражения, пословицы о строительстве».
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	1. Подберите строительные термины с разными моделями словообразования. 2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов. 3. Словарный диктант. Прибивать, приближаться, прибайкальский, прибежище, прибавлять, прибрежный, прививать, привалиться, привести, привертеть, привязать, привокзальный, притормозить, привлекательный, привязчивый, привыкнуть, пригибаться, придвинуться, приземлиться, придорожный, придираться, приехавший, призадуматься, прижечь, прикладывать, прикатить, приклеить, прикаспийский, прилеплять, приложить, принарядиться, приодеться, приписать, приоткрыть, приподнять, припрыгивать, присоединиться, приютить, пришилить, притвориться, притихнуть, приумолкнуть, пристроить, притопнуть. 4.Составьте с данными словами и словами с приставкой пре- текст профессиональной направленности.
Раздел № 5. Морфология и орфография.	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	1.Прочитайте текст. Определите тему текста. Выпишите самостоятельные части речи, сделайте морфологический разбор. Объемно-планировочным решением здания называется объединение главных и подсобных помещений избранных размеров и формы в единую композицию. По признаку расположения помещений различают несколько основных объемнопланировочных систем зданий. Анфиладная система имеет прямолинейный или центральный характер и предусматривает непосредственный переход из одного помещения в другое через проемы в их стенах. Применение анфиладной системы обеспечивает компактность и экономичность плана благодаря отсутствию коммуникационных помещений. Однако в связи с тем, что все основные помещения в зданиях такой системы являются

		<p>проходными, она применяется относительно редко, преимущественно в музеях, картинных галереях, выставочных павильонах. Система планировки с горизонтальными коммуникационными помещениями предусматривает связь между основными помещениями через коммуникационные. Это позволяет главные помещения проектировать непроходными. В зависимости от назначения здания и климатических условий строительства горизонтальные коммуникационные помещения выполняются закрытыми (коридоры) или открытыми (галереи). Помещения здания по отношению к горизонтальной коммуникации могут располагаться с одной, двух и даже трех сторон. Система планировки с горизонтальными коммуникационными помещениями широко применяется в проектировании зданий самого различного назначения – общежитий, гостиниц, школ, больниц, административных зданий и т.п.</p> <p>2. Подберите тексты из специальной литературы с употреблением числительных, просклоняйте их.</p> <p>3. Из специальной литературы выпишите предложения с примером использования производных предлогов.</p> <p>4. Подготовить презентацию «Базы данных по строительным и вспомогательным материалам»</p>						
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1.Используя тексты специальной литературы составьте таблицу</p> <table border="1" data-bbox="834 1480 1471 1630"> <thead> <tr> <th data-bbox="834 1480 1046 1585">Знак препинания</th> <th data-bbox="1046 1480 1259 1585">функция</th> <th data-bbox="1259 1480 1471 1585">Пример употребления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="834 1585 1046 1630"></td> <td data-bbox="1046 1585 1259 1630"></td> <td data-bbox="1259 1585 1471 1630"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.Составьте диалог на профессиональную тему.</p>	Знак препинания	функция	Пример употребления			
Знак препинания	функция	Пример употребления						
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1.Представление выбранной темы эссе в виде презентации – не более 5 минут. 2.Собрать пословицы из заданных частей, всего 10 пословиц. 3.Дать определение 5 терминам. 4.Употребить числительное в одном из косвенных падежей (10 числительных) 5.Поставить ударение в 10 словах.</p>						

		<p>6.Найти в тексте орфографические ошибки и исправить их.</p> <p>7.Расставить знаки препинания в предложении, подчеркнуть основы, определить количество основ.</p> <p>8.Назвать термин, отражающий сферу употребления, произношения и значения лексики (синонимы, омонимы, паронимы, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы и т.д.).</p> <p>9.Определить часть речи выделенных в тексте слов, дать их морфологическую характеристику.</p>
--	--	---

3. Фонды оценочных средств по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи».

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Тема № 1 Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи</p>	<p>ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.03 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10 ПК 2.3 ПК 4.2</p>	<p>1. Выпишите из текста учебно-научного стиля 10 терминов по профилю специальности, определите их значение по словарю.</p> <p>Наиболее часто в качестве среды передачи используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) медные кабели для пересылки электрических сигналов; 2) волоконно-оптические кабели для пересылки световых сигналов; 3) атмосфера для пересылки света или радиоволн.

		<p>Тонкий коаксиальный кабель состоит из медного проводника, окруженного диэлектрическим монитором, который, в свою очередь, заключен в плетеный металлический экран и далее в защитную пластиковую оболочку.</p> <p>Кабель «витая пара» содержит четыре пары (т. е. восемь проводников) проводов. Каждый проводник имеет пластиковую оболочку с цветовым кодированием, однозначно определяющим проводник в кабеле. Каждая пара проводников скручена для повышения защищенности передаваемых сигналов от внешних помех. Все пары размещаются в общей пластиковой защитной оболочке. В некоторых типах кабелей пары могут быть скручены все вместе.</p> <p>Волоконно-оптический кабель состоит из цилиндрического стеклянного сердечника (ядра) диаметром 62,5 мкм, окруженного оптической оболочкой, защищающей ядро и отражающей свет обратно в ядро. Оптическая оболочка заключена в силовую кевларовую оболочку. Весь кабель имеет дополнительную защитную оболочку из поливинилхлорида. В отличие от тонкого коаксиального кабеля или кабеля «витая пара», в волоконно-оптическом кабеле для передачи данных используется свет. Источником света обычно служит светоизлучающий диод, формирующий сигнал в видимом инфракрасном диапазоне. На другом конце кабеля устанавливается другой светодиод, принимающий световой сигнал.</p>
<p>Тема № 2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</p>	<p>ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.02 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте по образцу текст заявления об устройстве на работу кабельщиком-спайщиком в ПАО «Ростелеком». 2. Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу монтажником кабельных сетей в компанию «УфаNet». 3. Напишите объяснительную записку об опоздании на работу на имя начальника Линейного участка № 2 г. Самара. 4. Составьте на имя заместителя начальника по административно-хозяйственной части заявку на приобретение расходных материалов для выполнения работ на волоконно-оптических линиях связи. 5. Составьте служебную записку о

		неисправности монтажного оборудования. Укажите причину поломки.
Тема № 3 Информационная переработка текста	ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02 ПР6.01, ПР6.02 ПР6.04 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 10 ПК 2.3, ПК 4.2	1. Сделайте конспект параграфа учебника В.Н. Гордиенко «Многоканальные телекоммуникационные системы» (на выбор). 2. Составьте план работы технического отдела ПАО «Ростелеком» на 1 рабочий день. 3. Заполните договор на предоставление услуг по установке видеонаблюдения за частным домом.
Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1 Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ПР6.01 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 4.2	1. Расставьте ударение в словах с использованием орфоэпического словаря: дисперсия, кримпер, «витая пара», логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр. 2. Составьте текст диалога специалиста по обслуживанию телекоммуникаций с клиентом (10-12 реплик). 3. Составьте текст телефонного разговора оператора ПАО «Ростелеком» с клиентом (10-12 реплик).
Тема № 2 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и ц. Правописание приставок на 3- /С-. Правописание И/Ы после приставок	ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов. Инфокоммуникационная сеть – это совокупность те(р/р)риториально ра..средоточенных информацио(н/нн)ых, выч..слительных р..сурсов, програ(м/мм)ных комплексов упр..вления, ра..мещаемых в оконеч(?)ных с..стемах сети и т..рминальных с..стемах пользователей, взаимодействие между которыми обеспечивае(т/ть)ся посредством (теле)коммуникаций, и которые совмес(?)но обр..зуют единую (мульти)сервисную пл..тформу. 2. Напишите словарный диктант: м..нтаж, опт..вол..кно, с..тевой, с..стема, бе..перебойный и..точник п..тания, програ(м/мм)ный пр..дукт, (теле)коммуникационная, д..м..нтаж, м..дем, ко(м/мм)утация, (видео)наблюдение, с..гментация, раз..ём, инста(л/лл)яция, ко(м/мм)утатор.
Раздел № 3. Лексикология и фразеология	ЛР 01 ЛР 06 ЛР 07 МР 02	1. Расположите термины в алфавитном порядке: консоль, IP-адрес, интерфейс, оптоволокно, кабель, фикс, конвергентные сети, D-гель, стриппер, муфта, патч-панели,

<p>Тема № 1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>МР 04 МР 08 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2</p>	<p>LAN-тестер, гильза КДЗС, телекоммуникационная стойка, многомодовое волокно, абонентские линии, цифровые системы, каналы связи, архитектура сетей, оборудование, дисперсия, кримпер, беспроводные технологии, витая (пара), логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр оптический, фикс, абонент, кабель, высокоскоростные технологии, цифровые системы, точка доступа Wi-fi, монтаж, демонтаж, коммутация, сетевое оборудование, разъём, сетевой протокол, мониторинг, локальная сеть, оболочки кабеля; заземление, проводник, инсталляция, программное обеспечение, модем, коммутатор, маршрутизатор, сервер, видеонаблюдение, диагностика, Web-настройки, IP-сеть, программный продукт, интеграция, IP-телефония, базы данных, неисправность, бесперебойный источник питания, сегментация, диаметр, информационная безопасность.</p> <p>2. Используя вышеперечисленные слова, составьте словарь терминов по профилю специальности.</p> <p>3. Используя вышеперечисленные термины, составьте на имя начальника IT-отдела объяснительную записку с указанием причины несвоевременно выполненной вами работы.</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Тема № 1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</p>	<p>ЛР 04 ЛР 07 МР 04 МР 08 ПР6.01 ПР6.03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2</p>	<p>1. Определите способы образования терминов: безопасность, IP-телефония, оптоволокно, демонтаж, неисправность, видеонаблюдение, обеспечение, заземление.</p> <p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.</p> <p>3. Расшифруйте аббревиатуры: IP – Интернет-протокол ПО – программное обеспечение ШКОС – шкаф оптический стоечный ШКОН – шкаф оптический настенный НИМ – набор инструментов монтажника ОКБ – оптический кабель бронированный КСБ – комплект соединения бронепокрова ВОЛС – волоконно-оптические линии связи ВОЛП – волоконно-оптические линии передач</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография</p>	<p>ЛР 04 ЛР 06 МР 02</p>	<p>1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: кабель, коннектор,</p>

Темы №№ 1-4	МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	провод, стажёр, корпус. Расставьте ударение в образованных словоформах. 2. Опишите процесс монтажа и обслуживания мультисервисных сетей абонентского доступа, используя собирательные числительные <i>двое – десятеро</i> , числительные <i>оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтораства</i> . 3. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 628 метров кабеля; (обрыв линии) на 535 км. 4. Подберите из текстов деловых документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация Тема № 1 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний	ЛР 04 ЛР 07 МР 04 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, начальника IT-отдела, директора компании); согласно (план-проект, протокол монтажа, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки; вернуться (с/из) объекта, АТС, офиса банка, бухгалтерии.
Тема № 2 Сложное предложение. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений	ЛР 04, ЛР 07 МР 02 МР 04, МР 05 ПР6.02 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 10 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2	1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день. 2. Составьте от лица начальника отдела ПАО «Ростелеком» техническое задание для монтажников кабельных сетей. 3. Составьте договор на подключение абонента к сети Интернет.

4. Фонды оценочных средств по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский

язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПРБ. 03</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме специалиста для устройства на предприятия и частные фирмы по ремонту и техническому обслуживанию на вакантную должность «специалист по электронным приборам и устройствам» 2. Напишите заявление на имя директора об устройстве на работу старшим технологом по изготовлению электронных приборов и устройств. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых технических устройств. 4. Составьте Акт о списании некачественных технических устройств 5. Сделайте лингвистический анализ фрагмента научной статьи по актуальным вопросам специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ЛР 01 ЛР 07 МР 02 ПРБ. 01</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности: аккумулятор, варистор, временное перенапряжение, генератор, двигатель, зануление, электрооборудование, нейтраль, инвертор, кабель, опускающий ток, переходная муфта. 2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: 1) Электротехническое устройство, предназначенное для электрической изоляции и механического крепления электроустановок или их отдельных частей – это(изолятор); 2) Исправность – это... (состояние</p>

		<p>объекта, при котором он соответствует нормативно-технической и конструкторской документации);</p> <p>3) Источник тока - это... (источник электромагнитной энергии, характеризующийся током в нем и внутренней проводимостью);</p> <p>4) Плита, служащая для размещения комплектующих элементов и предназначенная для установки в низковольтном комплектном устройстве-... (монтажная панель);</p> <p>5) Совокупность расчётных величин и условий работы – это... (номинальный режим).</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: медвежья услуга, мартышкин труд, мастер на все руки, золотые руки, тяп-ляп и готово, работать на износ.</p> <p>Подберите 5 фразеологизмов, включающих название бытовых приборов и устройств.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: АВ- автоматический выключатель; БПН- блок питания напряжения; БПТ-блок питания токовый; ГППП-группа перспективной подготовки производства; КРУ-комплектное распределительное устройство; КТП-комплектная трансформаторная подстанция; ПРА- пускорегулирующий аппарат; УКРМ- устройство (установка) компенсации реактивной мощности; ЩПТ-щит постоянного тока; ВН - выключатель нагрузки ВЭЗ - мастерская электромонтажных заготовок СН – среднее напряжение УКМ - устройство компенсации мощности ЭО - электрооборудование ЭПУ - электропусковое устройство</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ЛР 01 ЛР 07 МР 02 ПРБ. 01</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе слесаря по радиоэлектронной аппаратуре.</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах: пленочная изоляция, поляризованное реле,</p>

<p>звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>		<p>предохранитель, пускатель, разветвительная муфта, ремонтпригодность, токоограничивающий выключатель, фликер, адаптер, привод, амперметр, балун, резонатор, демпфирование</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПРБ. 03</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: фибриляцио(н,нн)ый ток, шин...провод, напряже(н,нн)ие, а(к,кк)умулятор, ...болочка, ген...ратор, а(к\кк)умулятор, транзист...р, к...нденсатор, коэ (ф\фф)ициент, д...модуляция, инж...нерия. 3. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания на сайте приёмной комиссии по специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»: Электроника уже многие годы и даже десятилетия является в...дущей научно-технической областью и по существу одной из наиболее ярких частей имиджа совреме(н,нн)ой человеческой ц...в...лизации. Электроника дала людям радиовещание телевидение перс...нальные компьютеры радиолокацию интернет мобильную сотовую связь и многое другое без чего невозможно представить жизнь совреме(н,нн)ого человека - как в его профе(с,сс)иональной деятельности так и в быту. Электроника – ярчайший представитель того что сегодня принято называть высокими технологиями или hi-tech</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен</p>	<p>ОК 5 ПК 3.2 ЛР 06 МР 05 ПРБ. 04</p>	<p>Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Важной задачей в процессе использования электрооборудования является ремонт — комплекс мероприятий по восстановлению работоспособного или исправного состояния электрооборудования и его элементов». Составьте с данными словами</p>

существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи		предложения
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	ОК 10 ПК 1.1 ЛР 06 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ. 02	1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «Консультация» Цель задания – проконсультировать клиента по ремонту. 3. Деловая игра «Приёмка» Цель задания – принимать только ту технику, описание которого и он сам написаны правильно, и списывать - с ошибками

5. Фонды оценочных средств по специальности 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР,	Варианты междисциплинарных заданий
-----------------	---	------------------------------------

	ОК, ПК)	
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 2 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.2 ЛР 01 МР 01 ПР6. 01</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме слесаря КИПиА для устройства на вакантное место в ООО ТГСП. 2. Напишите заявление на имя директора компании, занимающейся проектированием, строительством и сервисом тепло-, энергоустановок и промышленных котельных, промышленной газификацией об устройстве на работу слесарем по контрольно-измерительным приборам и автоматике. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых измерительных приборов. 4. Составьте Акт о списании непригодных инструментов. 5. Подберите научную литературы по актуальным вопросам специальности «Слесарь КИПиА». Оформите библиографический список. 6. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.2 ЛР 07 МР 05 ПР6.01 ПР6.04</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности: стяжка, мультиметр, коммутация, алгоритм, генератор, датчик, инертность, калибрование, кодирование, метрология, лужение, масштабирование, вискозиметр, зануление, зонд (щуп). 2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: 1) Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности. - ... (Метрология). 2) Амплитуда -это ...(максимальное значение синусоидальной переменной величины. Амплитудой называют также наибольшее отклонение некоторой колеблющейся величины от нулевого значения). 3) Витая пара – это... (кабельный элемент, состоящий из двух изолированных</p>

		<p>проводников, регулярно скрученных вместе и формирующих симметричную линию передачи).</p> <p>4) Чувствительный элемент или конструктивно объединенная группа чувствительных элементов - это ... (датчик).</p> <p>5) Зануление – это ... (защитное мероприятие от поражения электрическим током).</p> <p>6) Электромагнитная совместимость – это ... (Способность технических средств одновременно функционировать в реальных условиях эксплуатации с требуемым качеством при воздействии на них непреднамеренных электромагнитных помех и не создавать недопустимых электромагнитных помех другим техническим средствам).</p> <p>7) Измерительный механизм – это... (комбинация составных частей, результатом взаимодействия которых являются вращающий момент или перемещение, значения которых зависят от значения измеряемой величины).</p> <p>8) Дрейф – это ... (изменение опорного уровня при измерении (например, смещение нуля измерительного прибора) в течение длительного периода времени без внешних причин).</p> <p>3.Расшифруйте следующие аббревиатуры: КИПиА - контрольно-измерительные приборы и автоматика; АСУТП - автоматизированная система управления технологическим процессом; ГКМВ - Генеральная Конференция по мерам и весам. Международная организация законодательной метрологии; ИЭТ - изделия электронной техники; ТУ - технические условия; ИМС - интегральная микросхема; РЭС - радиоэлектронные средства; АМ - Амплитудная модуляция; СИ - Средство измерений</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и</p>	<p>ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.2 ЛР 07 МР 04 МР 08 ПРБ. 03</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания с работе мастера контрольно-измерительных приборов и автоматики».</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах:</p>

<p>звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>		<p>обеспечение, квантование, клеймение, средства, пайка, лужение, трубные проводки, слесарный, реболлинг, безвыводной, флюсы.</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.2 ЛР 07 МР 04 МР 08 ПРБ. 03</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: Алг...ритм, термопр...образователи, ген...ратор, инд...катор, к...либрование, коэ...фициент, л...б...раторные, м...трология, эт...лон, олова...о-свинцовая, бе...винцовая технология, па...атижи, штанген...циркуль, контро...ер, а...аратура.</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в</p>	<p>ОК 4 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.2 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 10 МР 02 ПРБ. 04</p>	<p>1. Произведите морфологический анализ существительных текста: «Работа мастера КИПиА не рекомендуется людям с заболеваниями нервно-психическими, сердечно-сосудистым, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, аллергическими, зрительного и слухового анализаторов.». Составьте с данными словами предложения. 2. Расставьте пропущенные буквы в объявлении о вакансии инженера/слесаря КИПиА на сервисе: Требуемый опыт работы: 1–3 лет. Полная занятость, полный день. Обязан(н)ости: Ремонт, обслуживание, наладка, монтаж, демонтаж оборудования КИПиА котельной. Техническое обслуживание и ...ксплуатация газового хозяйства (котельные, УУРГ, ГРПШ, сеть газ...потребления). Пусконаладочные работы на объектах газификации (котельные); Проведение р...гламентных работ по т.х.ническому ..бслуживанию и р...монту АСУ к...тельного оборудования,</p>

речи		<p>автоматики без...опас..ности к...тельной. Контроль и организация бе...перебойной работы котельного об...рудования и т...пловых пунктов. Изучение нормативн..технической д..кументации.</p> <p>Требования:</p> <p>Высшее/среднее техническое образование;</p> <p>Опыт работы с об...рудованием вод..грейных, паровых, газовых котельных;</p> <p>Опыт чтения электрических и принц...пиальных схем; Умение работать в мног...задачном режиме;</p> <p>Умение рас(сс)тавлять пр...оритеты;</p> <p>Желание учит...ся и профес(сс)ионально совершенствоват...ся;</p> <p>Ответствен (нн)ость;</p> <p>Иниц...ативность;</p> <p>Работа в команде;</p> <p>Условия:</p> <p>Создание условий для профес(сс)ионального роста и повышения клас(сс)ификации;</p> <p>Работа раз...ез...ного характера;</p> <p>График работы 5 суток /2 сутки;</p> <p>Официальное трудоустройство;</p> <p>Перспектива кар...ерного роста;</p> <p>Молодой, дружный кол(лл)ектив.</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Тема № 1. Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 4</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ЛР 04</p> <p>ЛР 06</p> <p>ЛР 08</p> <p>ЛР 10</p> <p>МР 02</p> <p>ПРБ. 04</p>	<p>1. Составьте шаблоны профессиональной документации.</p> <p>2. 2. Деловая игра «Я свой».</p> <p>Цель задания – расшифруйте наиболее широко используемые профессиональные жаргонные выражения.</p> <p>Аркашка –... (самодельный пробник для прозвонки проводов. Состоящий из последовательно соединенных лампочки, батарейки и двух щупов, при замыкании которых лампочка загорается).</p> <p>Барашек -... (перегиб (петля) провода или кабеля при его размотке, протяжке).</p> <p>Водяные –... (специалисты энергослужбы, водопроводчики).</p> <p>Времянка –... (схема, собранная по временной схеме, временно проложенные соединительные провода).</p> <p>Газики, газоны –... (специалисты газовой службы, газовщики).</p> <p>Жучок - ... (восстановленный предохранитель).</p> <p>Киповец -... (само название профессии является жаргонным, ведь правильно говорить слесарь по контрольно-</p>

		<p>измерительным приборам).</p> <p>Кишка - ...(пластиковая или металлическая гофра, которая используется для защиты соединительных проводов).</p> <p>Клоп -... (единица измерения давления кПа).</p> <p>Кондер – ...(конденсатор, электрическая емкость).</p> <p>Лапша - ...(двухжильный кабель в пластиковой изоляции. Лапшой часто называют старый советский компенсационный провод для термопар градуировок).</p> <p>Мама–... (разъем типа "розетка").</p> <p>Папа -... (разъём типа "вилка").</p> <p>Нюхалка -... (газоанализатор на токсичные или взрывоопасные газы)</p>
--	--	--

6. Фонды оценочных средств по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Тема № 4. Текст как произведение речи.</p> <p>Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.</p> <p>Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>Информационная</p>	<p>ОК 6</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ЛР 06</p> <p>ЛР 07</p> <p>МР 01</p> <p>МР 02</p> <p>МР 05</p> <p>МР 08</p> <p>ПР6.01</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте резюме техника-спасателя для устройства на работу по специальности. 2. Напишите заявление на имя директора компании об устройстве на работу старшим техником-спасателем. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости замены аварийно-спасательной техники. 4. Разработайте мероприятие по

<p>переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ПР6.04</p>	<p>профилактике возникновения лесных пожаров. 5. Подберите научную литературы по актуальным вопросам специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях. Оформите библиографический список.</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 06 ЛР 07 МР 01 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6.01 ПР6.04</p>	<p>1.Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях»</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПР6.02 ПР6.03</p>	<p>1.Определите значение терминов специальности: авария, гиподинамия, гипокинезия, защита, зона ЧС, копинг-поведение, ликвидация ЧС, напряженная ситуация, опасные природные явления, паника, предупреждение ЧС, психологическая защита, стресс, чрезвычайная ситуация, фрустрация, аварийная обстановка, эвакуационные мероприятия, пандемия, обвал, паводок, обеззараживание, панфитотия, карантин, идентификация личности, заболеваемость, саморегуляция; аварийно-спасательная служба, аварийно-спасательное формирование, газозубежище, дегазация, дезактивация, дезинфекция, зона химического заражения, местная оборона, невоенизированные формирования гражданской обороны, объемные взрывы, опасное химическое вещество, биологическая обстановка, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, светомаскировка, сильнодействующие ядовитые вещества, аварийно химически опасное вещество, система оповещения,</p>

		<p>система 112.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) Сильная, бурно протекающая эмоция взрывного характера не под дающаяся сознательной регуляции и сопровождающаяся интенсивными двигательными проявлениями-... (аффект)</p> <p>2) Паника – это... (состояние ужаса, сопровождающееся резким ослаблением волевого самоконтроля)</p> <p>3) Психологическая защита - это... (специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта)</p> <p>4) Сознательные стратегии преодоления стрессовых ситуаций - ... (копинг-поведение)</p> <p>5) Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов – это... (ликвидация ЧС);</p> <p>6) Территория или акватория, на которой сложилась ЧС (зона ЧС);</p> <p>7) Человек, заболевший, травмированный или раненый в результате поражающего воздействия источника ЧС (поражённый в ЧС);</p> <p>8) Человек, поражённый либо понёсший материальные убытки в результате возникновения ЧС (пострадавший в ЧС);</p> <p>9) Часть зоны ЧС, требующая дополнительной и немедленно предоставляемой помощи и материальных ресурсов для ликвидации ЧС (зона действия);</p> <p>10) Составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или проявлениями, которые</p>
--	--	--

	<p>определяются или выражаются соответствующими параметрами (поражающий фактор источника ЧС);</p> <p>11) Защитное сооружение, объект гражданской обороны, предназначенный для защиты укрываемых от фугасного и осколочного действия авиабомб и снарядов, обломков разрушенных зданий и отравляющего действия ядовитых газов - ... (бомбоубежище);</p> <p>12) Дезинсекция – это... (один из видов обеззараживания, представляющий собой уничтожение зараженных насекомых с помощью специальных химических средств, путем воздействия горячей воды с паром или с помощью биологических средств);</p> <p>13) Доза излучения – это ... (величина, используемая для оценки воздействия ионизирующего излучения на любое вещество, ткани и живые организмы);</p> <p>14) Оружие большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь или разрушений – это ... (оружие массового поражения);</p> <p>15) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей – это ... (чрезвычайная ситуация);</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: не на пожар, бежать как от чумы, как на пожар, бежать высунув язык, без сучка и задоринки, беречь как зеницу ока, брать на абордаж; держать нос по ветру, брать на буксир, во всеоружии, рыцарь без страха и упрёка, ахиллесова пята, выдерживать характер, гореть в огне, вместе с водой выплеснуть и ребёнка.</p> <p>Подберите 5 фразеологизмов, включающих название стихий.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: ОКЗК – общевойсковой комплексный защитный костюм; ПЭП – приемный эвакуационный пункт;</p>
--	---

		<p>СИЗ – средства индивидуальной защиты; ТПБ – требования промышленной безопасности; УВВ – ударная воздушная волна; СОТ – станция обеззараживания транспорта; ППЭ – промежуточный пункт эвакуации; РОО - радиоактивно опасный объект; ОХВ - опасные химические вещества; ВВ - взрывчатые вещества; ПРУ - противорадиационное укрытие; РСЧС - Российская система предупреждения и действий в ЧС; СДЯВ - сильнодействующие ядовитые вещества; СИЗОД - средство индивидуальной защиты органов дыхания; АВР – аварийно- восстановительные работы АИ – аптечка индивидуальная АС – аварийная ситуация БЖД – безопасность жизнедеятельности ВВ – взрывчатые вещества ВП – военное положение ВТО – высокоточное оружие ГЗ – гражданская защита ГП – гражданский противогаз ЖОН – жизнеобеспечение населения ОВ – отравляющие вещества ПБ – пожарная безопасность ПОО – потенциально опасный объект ТБ – техника безопасности ЧП – чрезвычайное происшествие ЧС – чрезвычайная ситуация ЯО – ядерное оружие</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПРБ.02 ПРБ.03</p>	<p>1. Подготовьте реферат на темы: «Лингвистические знания в работе спасателя»; «Требования к уровню лингвистических компетенций спасателя». 2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: гиподинамия, гипокинезия, панфитотия, акья, катаlepsия, коуш, лахор, техническое обеспечение, дозиметр, дегазация, деконтаминация, светомаскировка, катастрофа, респиратор, эвакуация</p>

<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПРБ.02 ПРБ.03</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Защита в ЧС». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: те(р/рр)иториально-производстве(н/нн)ый, кон(ъ/ь)юнкция, э(ф/фф)ективность исполнения, алг...ритмы, пострадавшая те(р/рр)ито(р/рр)ия, ра(с/сс)редоточиваемое и эв...куируемое население, уч...реждения здрав...хранения, квалифиц...рова(н/нн)ая медиц...нская помощь(.../ь), п...жар, г...рючие вещества, вент...ляция, параш...т, работ...способность, убеж...ще, инф...рмация, гр...жданская оборона, везд...ход, заб...левание, ож... (сущ.), отр...вление, загр...знение, ...вакуация, нав...днение, без...пасность, сам...возгорание, н...рмативы; инж...нерная защита нас...ления, инф...кцио(н, нн)ые болезни, к...нцентрация вещества, респ...ратор, противорадиацио(н, нн)ое укрытие. 3. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Потушить к...стер в лесу может каждый но если вдруг случится настоящий пожар? Кто придет на помощь и спасет людей? Вы конечно же знаете что с огнем бор...тся храбрые п...жарные! Эти люди по первому с...гналу пр...мчатся к месту прои...шествия и л...квидируют пожар любой слоности. П...жалуй вы вид...ли мчащиеся с рев...м сирены огромные красные машины это brave борцы с огнем вы...хали на помощь. 4. Исправь ошибки в докладе студента: Канатно-спускные спасательные устройства (КССУ) "Качели" предназначены для обеспечения чилночного процесса эвакуации из высотных зданий, сооружений при массовой эвакуации людей, отрезанных огнем, задымлением от основных путей эвакуации, а также для самоспасания и выполнения специальных задач в экстримальных сетуациях. Пожарно-спасательная система "Слип-Эвакуатор" "Стандарт" предназначена: для самоэвакуации спасателя и эвакуации пострадавшего методом управляемого безсрывного спуска по вивевке из опасной зоны на высоте,</p>
---	--	---

		<p>включая условия аварий и чрезвычайных ситуаций, воздействий агрессивных сред и морской воды; рабочая веревка системы может быть использована как путевой шнур при проекновении в задымленное пространство; при спасательных операциях на воде, льде и т.п.</p> <p>Полотно нотяжное спасательное предназначено для гашения инергии падающих с высоты людей при пожарах и других аварийных ситуациях в зданиях и сооружениях ограниченной этажности в исключительных случаях при отсутствие или недостатке других спасательных средств.</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 06 ЛР 07 МР 01 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6.01 ПР6.04</p>	<p>1.Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Самым существенным признаком взрыва является резкий скачок давления в среде, обуславливающий образование ударной волны, распространяющейся на некоторое расстояние от места взрыва. Избыточное давление в её фронте и осколочные поля, создаваемые летящими обломками и осколками взрывающихся объектов, являются основными поражающими факторами взрыва». Составьте с данными словами предложения.</p> <p>2. Произведите мифологический разбор глаголов данного теста: ««Спасателям важно оперативно отреагировать на телефонный вызов и вовремя прибыть туда, где необходима их помощь. Прямо на месте происшествия грамотный специалист может оценить масштаб потерь и определить методы, которыми нужно руководствоваться»</p>

7. Фонды оценочных средств по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский

язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 6 ПК 2.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6.01 ПР6.04</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме пожарного для устройства на вакантное место в пожарную часть. 2. Напишите заявление на имя начальника пожарной части об устройстве на работу старшим пожарным. 3. Напишите служебную записку на имя начальника пожарной части о необходимости приобретения нового снаряжения для пожаротушения. 4. Составьте Акт о списании огнетушащих средств с истекшим сроком годности. 5. Разработайте мероприятие по профилактике возникновения лесных пожаров. 6. Подберите научную литературы по актуальным вопросам специальности «Пожарная безопасность». Оформите библиографический список. 7. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Пожарная безопасность»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 1.2 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПР6.02 ПР6.03</p>	<p>1. 1.Определите значение терминов специальности: срезвычайная ситуация, пожар, взрыв, газгольдер, детонация, дым, жертва, извещатель, пожарный ствол, спасение. 2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: Организованное перемещение населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы – это... (эвакуация) Техногенные воздействия – это... (воздействия промышленных и сельскохозяйственных технологий, транспорта и коммуникаций, а также объектов военного назначения, способные</p>

		<p>вызвать нарушения жизнедеятельности населения, окружающей среды и т.д.)</p> <p>Экзотермическая реакция окисления вещества, сопровождающаяся по крайней мере одним из трех факторов: пламенем, свечением, выделением дыма – это... (горение)</p> <p>Огнетушитель – это... (переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счёт выпуска запасённого огнетушащего вещества)</p> <p>Устройство на водопроводной сети, позволяющее подключать оборудование, обеспечивающее подачу воды для тушения пожара – это... (пожарный гидрант).</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: АВ – (аварийный выход) ГПС – (Государственная противопожарная служба) ЛВЖ – (легковоспламеняющаяся жидкость) ОТВ – (огнетушащее вещество) ПБ – (пожарная безопасность) ППЖ – (правила пожарной безопасности).</p> <p>4. Определите значение следующих фразеологизмов: не на пожар, бежать как от чумы, как на пожар, бежать высунув язык, без сучка и задоринки, беречь как зеницу ока, брать на абордаж; держать нос по ветру, во всеоружии, рыцарь без страха и упрёка, ахиллесова пята, выдерживать характер, гореть в огне, вместе с водой выплеснуть и ребёнка.</p> <p>5. Подберите 10 фразеологизмов, связанных с огнём/горением</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический</p>	<p>ОК 4 ПК 1.2 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПР6.02 ПР6.03</p>	<p>1. Подготовьте реферат на темы: «Лингвистические знания в работе спасателя»; «Требования к уровню лингвистических компетенций пожарного».</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах: огнетушащий, газгольдер, пожаротушение, дренчерный ороситель, водопровод, техническое обеспечение, дозиметр, дегазация, деконтаминация, светомаскировка, катастрофа, респиратор, эвакуация</p>

разбор слова		
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ОК 4 ПК 1.2 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРБ.02 ПРБ.03</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Пожарная безопасность». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: _гн_тушит_ль, п_жар_туш_н_е, пр_т_в_газ, п_жарный г_дрант, эв_куац_я, г_рен_е, те(р/рр)иториаально-производстве(н/нн)ый, кон(ь/ь)юнкция, э(ф/фф)ективность исполнения, алг...ритмы, пострадавшая те(р/рр)ито(р/рр)ия, ра(с/сс)редоточиваемое и эв...куируемое население, уч...реждения здрав...хранения, квалифиц...рова(н/нн)ая медиц...нская помощь(.../ь), п...жар, г...рючие вещества, вент...ляция, параш...т, работ...способность, убеж...ще, инф...рмация, гр...жданская оборона, заб...левание, ож... (сущ.), отр...вление, загр...знение, ...вакуация, без...пасность, сам...возгорание, н...рмативы; инж...нерная защита нас...ления, к...нцентрация вещества, респ...ратор, противорадиацио(н, нн)ое укрытие. 3. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. «Потушить к...стер в лесу может каждый но если вдруг случится настоящий пожар? Кто придет на помощь и спасет людей? Вы конечно же знаете что с огнем бор...тся храбрые п..жарные! Эти люди по первому с...гналу пр...мчатся к месту прои...шествия и л...квидируют пожар любой слоности. П...жалуй вы вид...ли мчащиеся с рев...м сирены огромные красные машины это бравые борцы с огнем вы...хали на помощь». 4. Исправь ошибки в докладах студентов: Канатно-спускные спасательные устройства (КССУ) "Качели" предназначены для обеспечения чилночного процесса эвакуации из высотных зданий, сооружений при массовой эвакуации людей, отрезанных огнем, задымлением от основных путей эвакуации, а также для самоспасания и выполнения специальных задач в экстримальных сетуациях. Пожарно- спасательная система "Слип-Эвакуатор" "Стандарт" предназначена: для самоевакуации спасателя и эвакуации пострадавшего методом управляемого</p>

		<p>безрывного спуска по веревке из опасной зоны на высоте, включая условия аварий и чрезвычайных ситуаций, воздействий агрессивных сред и морской воды; рабочая веревка системы может быть использована как путевой шнур при провешивании в задымленное пространство; при спасательных операциях на воде, льде и т.п.</p> <p>Полотно нотяжное спасательное предназначено для гашения инергии падающих с высоты людей при пожарах и других аварийных ситуациях в зданиях и сооружениях ограниченной этажности в исключительных случаях при отсутствие или недостатке других спасательных средств»;</p> <p>«Основной причиной пожаров в жилом секторе по прежнему является неосторожное обращение с огнем в том числе при курении. Это вредная для здоровья привычка часто является причиной пожара.</p> <p>Особую тревогу вызывают пожары, происходящие на балконах. За зимний период на балконах скапливаются большое количество различных вещей, которые планируют перевести на дачу. С наступлением тёплой погоды многие жильцы выходят курить на балконы а не затушенные окурки бросают вниз. Поток воздуха окурки за частую заносится на ниже лежащие балконы и приводят к возгаранию личных вещей граждан. В результате пожар развивается в двух направлениях: в глубь квартиры, через лопнувшие от высокой температуры стекла и на выше лежащие балконы и лоджей»</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание</p>	<p>ОК 6 ПК 2.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6.01 ПР6.04</p>	<p>1.Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Самым существенным признаком взрыва является резкий скачок давления в среде, обуславливающий образование ударной волны, распространяющейся на некоторое расстояние от места взрыва. Избыточное давление в её фронте и осколочные поля, создаваемые летящими обломками и осколками взрывающихся объектов, являются основными поражающими факторами взрыва». Составьте с данными словами предложения.</p> <p>2. Произведите мифологический разбор</p>

<p>окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>		<p>глаголов данного теста: «Для эффективной борьбы с лесными пожарами привлекают службу по надзору за лесом и отряды волонтеров из местных жителей. В случае возгорания большой площади на помощь приходят подразделения МЧС и вооруженных сил. Используется даже специальная пожарная авиация: самолеты и вертолеты сбрасывают тонны воды на самые труднодоступные участки. Однако в некоторых случаях большой пожар можно предупредить с помощью локального сжигания сухостоя, который является самым опасным горючим материалом в лесу. Эту акцию нельзя проводить необдуманно: она заранее тщательно планируется специально обученными профессионалами – смотрителями леса. Поэтому интенсивность искусственных возгораний всегда находится под контролем и не представляет опасности для леса и его обитателей»</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 6 ПК 2.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6.01 ПР6.04</p>	<p>1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «SOS» Цель задания – расшифровать запрос о помощи (исправить ошибки в письмах) и осуществить ее. 3. Игра-викторина «К опасностям готовы!» Цели: контроль знаний, умений и навыков по темам «Пожарная безопасность. Правила поведения при пожаре»; 4. Деловая игра «Инструктаж» Цель задания: проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности Вариант 1 – для дошкольников Вариант 2 – для младших школьников Вариант 3 – для старших школьников я</p>

8. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.04 «Землеустройство»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский

язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 21.02.04 «Землеустройство»

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 4 ПК 3.1 ЛР 01 МР 01 ПРБ. 01 ПРБ. 04</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме техника-землеустроителя для устройства в кадастровую палату. 2. Напишите заявление на имя директора кадастровой палаты об устройстве на работу на должность специалиста-землеустроителя. 3. Напишите служебную записку на имя заместителя директора о необходимости приобретения новых измерительных приборов. 4. Составьте Акт о неисправности измерительного прибора. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Землеустройство»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 07 МР 05 ПРБ.01 ПРБ.04</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности: абрис, альтитуда, бонитировка, буссоль, визир, вежа, гумус, геоид, залужение, изолиния, кадастр, межевание, нивелир, сервитут, перелог, рента, рынок земли, тендер, урочище, урбанизация, целина, чересполосица, экспликация земель, эродированные земли. Составьте с данными словами предложения. 2. Определите значение следующих фразеологизмов: Вернуть на (грешную) землю (внушить кому-либо необходимость мыслить и действовать, исходя из реальной обстановки); Спустить с небес на землю (вернуть кого-</p>

		<p>либо к реальной жизни, к действительности из мира грёз, мечтаний); Готов сквозь землю провалиться (от стыда, страха, робости хотел бы скрыться куда-нибудь, исчезнуть, спрятаться); Земля уходит из-под ног (положение кого-либо становится предельно ненадёжным, шатким); Терять землю из-под ног (лишаться уверенности в самом себе, утрачивать веру в успех своего дела, общественного положения и т. п.); Как ещё земля держит / терпит (как только возможно, допустимо существование кого-либо; можно ли смириться с таким негодным человеком). Подберите 5 фразеологизмов со словом «земля» 3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: Расшифруйте следующие аббревиатуры: АФА – (аэрофотоаппарат); ГКН – (государственный кадастр недвижимости); ГКУ – (государственный кадастровый учет); ДКК – (дежурная кадастровая карта); ЕГРП – (единый государственный реестр прав); ОКУ – (орган кадастрового учета); РУ ЗУ – (ранее учтенный земельный участок)</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ЛР 06 МР 04 ПК 2.4 ПР6.01 ПР6. 02</p>	<p>2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания с работе специалиста-землеустроителя». 2. На основе текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: чересполосица, межа, тендер, пашня, гумус, документ, землеобеспечение, солончаки</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика,</p>	<p>ОК 4 ОК 6</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности</p>

<p>словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ЛР 04 МР 08 ПК 2.4 ПРБ. 03</p>	<p>«Землеустройство». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: из...ятие, п...ритет, пр...ватизация, ц...лина, аэрофотос...емка, гор...зонталь, залеж... , в...адук</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ЛР 06 МР 04 ПК 2.4 ПРБ. 02</p>	<p>1.Произведите морфологический анализ имен существительного данного фрагмента текста: «В результате исследований состояния внутривладельческого землеустройства и путей его совершенствования в Волгоградской области было установлено, что в проектах внутривладельческого землеустройства осуществлено научно-обоснованное перераспределение земель. Были сформированы довольно крупные и компактные земельные массивы, что уменьшило отрицательное влияние земельных переделов на использование сельскохозяйственных угодий. В целом проведенное в Волгоградской области землеустройство обеспечило благоприятные территориальные условия для развития сельскохозяйственного производства»; 2.Составьте с данными словами предложения.</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ЛР 04 МР 04 ПК 2.2 ПК 3.1 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства» Цель задания – разрешить земельный спор. Задача 1: подготовить необходимую документацию; Задача 2: определить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и</p>

		несельскохозяйственного назначения; Задача 3: оформить документы на право пользования землей, провести регистрацию
--	--	---

9. Фонды оценочных средств по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста	ОК 4 ПК 3.1 ЛР 06 МР 02 ПР6.04	Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме автомеханика для устройства на вакантное место на станцию технического обслуживания. 2. Напишите заявление на имя директора СТО об устройстве на работу старшим механиком. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых комплектующих для автомобилей. 4. Составьте Акт о списании бракованных деталей. 5. Составьте библиографический список актуальной научной литературы по специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» 6. Сделайте лингвистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
Раздел № 2.	ОК 2	1. Определите значение терминов

<p>Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ПК 2.1 ЛР 01 МР 01 МР 05 ПРБ. 01</p>	<p>специальности: абразивное изнашивание, внезапный отказ, база автотранспортного средства, вязкость, деградационный отказ, допустимая (конструктивная) полная масса, изнашивание при пластическом деформировании, кавитационное изнашивание, кинематическая вязкость, литровая мощность двигателя, мощность “брутто”, молекулярно-механическое изнашивание, номинальная эффективная мощность двигателя, окислительное изнашивание, октановое число, предельное состояние, радиус поворота, снаряженная масса автомобиля, типоразмеры тормозных камер, тормозной путь, фреттинг-коррозионное изнашивание, цетановое число, эрозионное изнашивание, ход поршня, степень сжатия.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) Свойство автомобиля сохранять показатели безотказности, долговечности и ремонтпригодности в течение и после хранения или транспортирования-... (Сохраняемость)</p> <p>2) Ресурс – это... (суммарная наработка автомобиля или его КЭ от начала эксплуатации или её возобновления после ремонта до перехода в предельное состояние)</p> <p>3) Полный объем цилиндра - это... (объем пространства над поршнем при нахождении его в НМТ)</p> <p>4) Состояние автомобиля, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего способность выполнять заданные функции, не соответствует требованиям НТКД-... (Неработоспособное состояние)</p> <p>5) Мощность, рассчитанная для серийной комплектации двигателя... (Мощность “нетто”).</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов:.. авгиевы конюшни, ахиллесова пята, бить ключом, былъём поросло, быть в фаворе, дело пахнет керосином, играть в бирюльки. Подберите 5 фразеологизмов, включающих название средств передвижения и их</p>
---	---	---

		<p>возможностей.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: НТКД – нормативно-техническая и(или) конструкторская (проектная) документация АТС – Автомобильное транспортное средство ТЭА – Техническая эксплуатация автомобилей ГОСТ – государственный стандарт ЦПГ – цилиндро-поршневая группа ОГ – отработанный газ ТР – текущий ремонт</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 2 ПК 2.1 ЛР 01 МР 01 МР 05 ПРБ. 01</p>	<p>2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе автомеханика».</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах: кавитация, адгезия, шкворневой, малотоннажный, эксцентриситет, наклеп, коленчатый вал, щелочной, литраж, изооктан, межпиковый</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ОК 2 ПК 2.1 ЛР 01 МР 01 МР 05 ПРБ. 01</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Определить способы образования данных слов;</p> <p>2. Напишите словарный диктант: мета(л,лл), гамма(процентное) время, легкос(?)емность,(микро)трещины, ц(и,е)тановое число, (макро)(гео)м(е, и)трический, (не)исправность.</p> <p>3. Исправь ошибки в отзыве потребителя на сайте автосервиса: «Очень отличный ремонт, очень порадовал качеством, произвели ремонт автомобиля лада-гранта, разбиты были обе стороны, так-как попал между машин. Двери, крылья пошли под замену, капот и задние крылья под ремонт. Покраска идиальная, цвет как с завода, все болтики подкрашены, неодного слида от снятия каких бы-то ни-было элиментов. Зап части привезли в срок, с</p>

		ремонтom то же не задиржали. Обратился по рекомендации соседа, сосед в прошлом году ремонтировал Тоету-камри, остался очень доволен. Благодарю за качественно выполненную работу. Рекомендую этот сервис, как ответственный»
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 5 ПК 2.3 ПК 3.2 ЛР 07 МР 08 ПР6.03</p>	<p>Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «При более жестких условиях трущиеся сварившиеся металлы вообще могут не разъединиться, что приводит к заклиниванию или полной потере подвижности контактирующих деталей». Составьте с данными словами предложения»</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 10 ПК 2.4 ПК 3.3 ЛР 04 МР 04 ПР6.02</p>	<p>1. Составьте шаблоны технологической документации, нормативно-технической документации по техническому обслуживанию автомобилей; путевой и транспортной документации. 2. Составьте алгоритм беседы с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля. 3. Заполните форму диагностической карты автомобиля. 4. Подготовьте технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. 5. Напишите эссе: «Психологические основы общения с заказчиками». 6. Составьте список информационных программ по диагностике автомобилей. 7. Деловая игра «Консультация» Цель задания – проконсультировать клиента по замене масла и расходников. 1 вариант - задание традиционное,</p>

		<p>плановое.</p> <p>2 вариант - задание экстремальное, внеплановое.</p> <p>8. Деловая игра «Приёмка»</p> <p>Цель задания – принимать только ту деталь, описание которой правильное, и списывать те детали, описание которых дано с ошибками</p>
--	--	---

10. Фонды оценочных средств по специальности 26.01.01 «Судостроитель-судоремонтник металлических судов»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 26.01.01 «Судостроитель-судоремонтник металлических судов»

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.</p> <p>Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи</p>	<p>ОК 4</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ЛР 01</p> <p>МР 01</p> <p>МР 04</p> <p>ПРб. 01</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:</p> <p>1. Составьте резюме судостроителя-судоремонтника для устройства на сборочный цех.</p> <p>Напишите заявление на имя директора судоремонтного завода об устройстве на работу старшим инженером-кораблестроителем; напишите заявление на имя директора сборочного цеха об устройстве на работу судовым разметчиком.</p> <p>3. Напишите служебную записку на имя заместителя директора по монтажу судовых конструкций и механизмов о необходимости приобретения профильных судостроительных материалов; напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых автоматизированных</p>

<p>(повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>		<p>систем управления корабельной техникой. 4. Составьте Акт об утилизации металлических судов и другой морской техники; составьте Акт о списании судовой краски с истекшим сроком годности. 5. Составьте резюме судостроителя-судоремонтника для устройства 6. Сделайте лингвистический анализ фрагмента научной статьи по актуальным вопросам специальности «Судостроитель-судоремонтник металлических судов»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 07 МР 05 ПРБ.01 ПРБ.04</p>	<p>1. Составьте словарь терминов специальности; 2. Определите по дефиниции понятия следующие термины: А) Деятельность, связанная с использованием на внутренних водных путях судов для перевозок грузов, пассажиров и их багажа (включая операции по погрузке и выгрузке грузов и багажа, посадке и высадке пассажиров), почтовых отправлений, буксировки судов и плавучих объектов, проведения поиска, разведки и добычи полезных ископаемых, строительных, путевых, гидротехнических, подводно-технических и других подобных работ, лоцманской и ледокольной проводки, спасательных операций, осуществления мероприятий по охране водных объектов, защите их от загрязнения и засорения, подъема затонувшего имущества, проведения мероприятий по контролю, проведения научных исследований, для учебных, спортивных и культурных целей, иных целей внутреннего водного транспорта (судоходство); Б) Дноуглубительные, выправительные, тральные, дноочистительные, изыскательские и другие работы, проводимые на внутренних водных путях для содержания судовых ходов (путевые работы) В) Гидротехническое сооружение, имеющее устройства для безопасного подхода судов и предназначенное для безопасной стоянки судов, их загрузки, разгрузки и обслуживания, а также посадки пассажиров на суда и высадки их с судов (причал); Г) Самоходное или несамоходное плавучее сооружение, предназначенное для использования в целях судоходства, в том</p>

		<p>числе судно смешанного (река - море) плавания, паром, дноуглубительный и дноочистительный снаряды, плавучий кран и другие технические сооружения подобного рода (судно)</p> <p>Е) Часть поверхностного водного объекта и (или) комплекс сооружений, обустроенные и оборудованные в целях ремонта, стоянки судов, технического осмотра судов и плавучих объектов (пункт отстоя);</p> <p>Ж) Совокупность объектов, обеспечивающих судоходство по внутренним водным путям и включающих в себя судоходные гидротехнические сооружения, маяки, рейды, пункты отстоя судов технического флота, места убежища, средства навигационного оборудования, объекты электроэнергетики, технологические сети связи и сооружения связи, системы сигнализации, информационные комплексы и системы управления движением судов, и иных обеспечивающих функционирование внутренних водных путей объектов (инфраструктура внутренних водных путей);</p> <p>3) Деятельность, связанная с управлением судном (судовождение)</p> <p>2. Определите значение следующих фразеологизмов: как в море корабли, бунт на корабле, большому кораблю - большое плавание, сесть на мель, бросить якорь, семь футов под килем, концы в воду. Подберите 5 «морских» фразеологизмов.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: Расшифруйте следующие аббревиатуры: АЭУ – атомная энергетическая установка; ГАК – гидроакустический комплекс; ГВ – грибной винт; ПТУ - паротурбинная установка; ТБЦ – топливно-балластная цистерна; ВДВ – воздух высокого давления; ВНД – воздух низкого давления; АВ - Авианосец; ВМС - Военно-морские силы; ВМФ - Военно-морской флот; ДЭПЛ - Дизель-электрическая подводная лодка; МО - Машинное отделение; СС - Спасательное судно; ТБЦ - Топливо-балластная цистерна</p>
--	--	---

		<p>4. Определите значение терминов специальности: ахтерштаг, бакштаг, бейдевинд, буртик, ванты, весло-гребок, галфвинд, глиссирование, главные размещения, габаритные размерения, дрейф, дректов, киль, кокпит, кранец, левентик, мачта, мидель-шпангоут, миля (морская), мореходность, остойчивость, плавучесть, редан, румпель, спонсон, шверт.</p> <p>5. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) Трос, идущий от верхней части мачты или стенки к носу судна-... (Штаг)</p> <p>2) Узел – это... (единица скорости, равная одной морской миле в час (1,853 км/ч))</p> <p>3) Траверз - это... (направление, перпендикулярное к продольной оси судна)</p> <p>4) трос, соединяющий подвесной мотор с корпусом судна и предназначенный для удержания подвесного мотора при его падении за борт-... (Страховочный трос)</p> <p>5) линии на проекциях теоретического чертежа, получающиеся при сечении корпуса судна вертикальными плоскостями, параллельными диаметральной плоскости– это... (Батоксы)</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 5.1 ЛР 08 ЛР10 МР 02 МР 08 ПР6.04</p>	<p>2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания с работе инженера-судостроителя».</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах: гидротехнические, буксировка, дноуглубительный, дноочистительный, грузы, понтон, дифферент, твиндек, судоремонт; аксиометр, диаметральной плоскость, мидель, пиллерс, редан, томбуй, шпангоут, дифферент судна, бортовые огни, ахтерштевень, кранец</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ЛР 01 МР 01</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Судостроитель-судоремонтник металлических судов». Определить</p>

<p>Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>МР 04 ПР6. 01</p>	<p>способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: суд..хо..ные, шл...з, судоп..д...ёмники, пр...ичал, фл...нец, суд...ремонт, су...остр...ительный, бал(лл)аст, вахт..нный журнал, ..бордаж, адм..ралтейство, ил(лл)юминатор, к...рабль. 3. Вставьте пропущенные буквы в текст: Все суд... нуждаю(т,ть)ся в ремонт.. в какой-то момент их срока службы. Кла(с,сс)иф...кационного общества . Большая часть работ по т...хническому обслуживанию используется в мор... или в порт... эк...пажем судна. Однако большое количество ремонтных и проф...лактических работ может быть использовано в ко(м,мм)ерческой эксплу...тации, на судоремонтной верф.... Перед ремонтом танк...р должен пр...стыковаться к станции д...ба(л,лл)астировки для завершения операций по очистк... танков и откачк... на берегу отстоев</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 4 ПК 4.1 ЛР 06 ЛР 07 МР 05 ПР6.02 ПР6.03</p>	<p>Произведите морфологический анализ слов: «К судам часто предъявляются противоречивые требования, из-за чего технические решения, улучшающие одни качества, могут ухудшать другие. При его постройке используются материалы широкой номенклатуры». Составьте с данными словами предложения</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 5.1</p>	<p>1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2.Викторина «Бывалый моряк»</p>

<p>единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ЛР 08 ЛР10 МР 02 МР 08 ПР6.04</p>	<p>1.К какому виду транспорта относятся корабли? А)Водный транспорт Б)Воздушный транспорт В)Наземный транспорт</p> <p>2. Как называется место стоянки кораблей? А)Причалище Б)Порт</p> <p>3. Зачем кораблям якорь? А)Якорь не позволяет кораблю утонуть Б)Якорь удерживает корабль на месте</p> <p>4.Какая из этих единиц длины обычно используется в морском деле? А)Микрон Б)Миля В)Верста Г)Парсек</p> <p>5. Гидротехническое причальное сооружение, выступающее в акваторию порта и предназначенное для швартовки судов с двух сторон?</p> <p>6. Прибор для измерения глубины воды с судна?</p> <p>7. Специальное сооружение на берегу, предназначенное для постройки и ремонта судов?</p> <p>8. Время, в течение которого по климатическим условиям возможно судоходство?</p> <p>9. Искусственный портовый бассейн для стоянки судов в районах больших приливов.</p> <p>10. Наружная обшивка деревянных речных судов?</p> <p>3.Деловая игра «Отчет о проделанной работе» Цель задания – представить устный отчет о работе над судовым вооружением. 1 вариант - задание традиционное, плановое. 2 вариант - задание экстремальное, внеплановое</p>
--	--	--