

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
ОГБПОУ «Касимовский техникум водного транспорта»

Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

Место в ОПОП: Общеобразовательный цикл/Общие
учебные предметы/ОУП.01

ФГОС СПО:

- профессия СПО

15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки (наплавки))

Объем учебной нагрузки:

Максимальная - 120 ч.

Всего – 114 ч.

ЛПЗ – 45 ч.

ПА – 4 ч.

Консультации – 2 ч.

2022 г.

Принято

Утверждаю

Цикловой комиссией общеобразовательных
дисциплин

Зам.директора

Бурганова М. Бурганова

Протокол № 11 от 20.06.2022 г.

Председатель *Мас* /Поликша Т.В./

Автор программы *ВФ* / *Семин* Н.И.

Рецензент _____ / _____

Согласовано:

Методист *Кор* /Коробова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	120
Основное содержание	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	33
Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	4
Консультации	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК...
Раздел 1	Язык и речь	12	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционные занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		МР 02, ОК...
Тема 1.2.	<p>Функциональные стили речи</p> <p><i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 1.3.	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</p> <p><i>Практическое занятия 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям естественно-научного профиля		МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	16	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 2.1	<p>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</p> <p><i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова</p> <p><i>Практические занятия 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...</p>
Тема 2.2	<p>Орфография</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
Раздел 3	Лексика и фразеология	16	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	4	
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее употребления	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Тема 3.3.	Фразеологические единицы и их употребление	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Тема 3.4.	Лексические нормы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности естественно-научного профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	12	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема.Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК...
	<i>Лекционное занятия 7.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК...
	<i>Практическое занятие 9.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.3.	Орфография	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК...
	<i>Практическое занятия 10.</i> Орфография.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.Правописание сложных слов.	2	
Тема 4.4	Речь	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК...
	<i>Практическое занятие 11.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	специальностей естественно-научного профиля СПО		МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей естественно-научного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
Раздел 5	Морфология и орфография	30	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.2.	Имя прилагательное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08,
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи		ОК...
Тема 5.3.	Имя числительное как часть речи <i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. <i>Лекционное занятие 11.</i> Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	4 2 2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений <i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2 2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола <i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. <i>Лекционное занятие 13.</i> Морфологический разбор глагола.	3 2 1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола <i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных	3 2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> <p><i>Практическое занятие 15</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p>	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.7.	Наречие как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<p><i>Лекционное занятия 14.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<p><i>Лекционное занятия 15.</i> Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>	2	
Тема 5.8.	Служебные части речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<p><i>Лекционное занятие 16.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как</p>	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	средство связи предложений в тексте. Частицы.		
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля	2	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	24	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК...
Тема 6.2.	<p>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</p> <p><i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.3.	<p>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</p> <p><i>Лекционные занятия 19.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.4.	<p>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</p> <p><i>Лекционные занятия 20.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p><i>Лекционные занятия 21.</i> Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</p> <p><i>Лекционное занятие 22.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p><i>Лекционное занятие 23.</i> Синонимия согласованных и несогласованных</p>	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		
Тема 6.5.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор <i>Лекционное занятие 24.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК...
Тема 6.6.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор <i>Практические занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК...
Тема 6.7.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными <i>Лекционные занятия 25.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.8.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор <i>Практическое занятие 18.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.9.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 19.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научного профиля специальностей СПО	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Консультации		2	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование.Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций**

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык» (базовый уровень)**

Специальностей естественно-научного профиля обучения

Москва, 2022 г.

Оглавление

<u>1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО</u>	25
<u>2. Фонд оценочных средств (по профессии 19.01.04 «Пекарь»</u>	27
<u>4. Фонд оценочных средств по специальности 33.02.01 «Фармация»</u>	38
<u>5. Фонд оценочных средств по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»</u>	42
<u>6. Фонд оценочных средств по специальности 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»</u>	45
<u>7. Фонд оценочных средств по специальности 35.02.05 «Агрономия»</u>	49
<u>8. Фонд оценочных средств по специальности 36.02.01 «Ветеринария»</u>	55
<u>9. Фонд оценочных средств по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»</u>	59

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРБ 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРБ 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонд оценочных средств по профессии 19.01.04 «Пекарь»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий

для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 19.01.04 «Пекарь».

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Тема № 1</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПР6.01 ПР6 02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6 05 ПР6.06</p>	<p>Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработайте план публичного выступления. 2) Определите цель и задачи публичного выступления. 3) Продумайте структуру вступления, основной части и заключения. 4) Подберите эффективные языковые средства. 5) Прорепетируйте выступление.
<p>Тема № 2</p> <p>Текст. Типы речи</p> <p>Сочинение – рассуждение «Мастер своего дела!»</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПР6.01 ПР6 02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6 05 ПР6.06</p>	<p>Напишите сочинение-рассуждение о вашей будущей специальности - «Мастер своего дела!»</p> <p>Изучите предложенный материал:</p> <p>Рассуждение – это мысли, изложенные в соответствии с логикой, подкрепленные доказательствами, связанные цепью аргументов и перерастающие в убедительные выводы.</p> <p>Рассуждение выявляет и описывает причины и взаимосвязь каких-либо явлений. В его начале, как правило, помещается тезис - утверждение, истинность которого</p>

		<p>необходимо доказать с помощью аргументов, веских и убедительных доводов. Сочинение может быть основано как на рассуждениях-утверждениях (доказывается истинность выдвинутого тезиса), так и на рассуждениях-опровержениях (доказывается ложность выдвинутого основного положения). Выстраивая доказательства, автор сочинения может опираться на личный опыт, газетные и журнальные публикации, фильмы, приводить примеры из жизни и литературы.</p> <p>Перед началом работы над сочинением нужно чётко сформулировать мысль, которую потребуются доказать. Затем уже, исходя из утверждения, требующего аргументации, составляется план будущей творческой работы.</p> <p>Схема сочинения-рассуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление. 2. Тезис. 3. Аргументы: доводы, доказательства, объяснения, обоснования; примеры, случаи, факты, цифры; мнения авторитетных людей, утверждения, цитаты... 4. Вывод. <p>Вступление в сочинении-рассуждении – это небольшое по объёму введение в тему. Оно может быть сформулировано в виде вопроса или содержать цитату. Выдвигаемый тезис станет отправной точкой для последующих рассуждений, а большую часть сочинения составит аргументация – не менее 2/3 всего объёма текста. Считается, что оптимальное количество аргументов для сочинения-рассуждения – три.</p> <p>В роли аргументов могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исторические факты; • статистические данные; • эпизоды, сюжетные линии литературных произведений, подтверждающие доказываемую мысль; • пословицы и поговорки, афоризмы;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • мнения авторитетных людей. <p>Самый убедительный, на Ваш взгляд, аргумент лучше всего располагать последним.</p>
<p>Раздел № 2.</p> <p>Тема № 1 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- /С-. Правописание И/Ы после приставок</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ЛР 04 МТР 01 МТР 08 ПРБ 01 ПРБ 02 ПРБ 06</p>	<p>Контрольный диктант</p> <p>На предприятиях пищевой промышленности одной из основных задач в производстве выделяют – дозирование сыпучих материалов, которое обеспечивается измерением количества вещества путём определения его массы или объёма. По структуре рабочего цикла дозирование бывает непрерывным или дискретным. При непрерывном дозировании сыпучего материала измеряется количество вещества, переносимого потоком за определенный промежуток времени. Поток представляет собой движущую массу сплошной среды. Для непрерывного дозирования применяют расходомеры и дозаторы непрерывного действия, используемые в различных технологических процессах, где требуется непрерывная подача материала с заданной производительностью либо осуществляется непрерывный учёт количества транспортируемого материала. Характер процесса дозирования зависит, прежде всего, от физического состояния дозируемой среды. Все виды пищевой продукции можно разделить на сплошные и дискретные среды.</p> <p>Сыпучие продукты (мука, зерно, крупы и т. п.) относятся к сплошным средам. Объединение разнообразных видов пищевой продукции связано не столько с типом фазного состояния вещества, сколько с характером его отклика на действие силы. Сплошная среда непрерывно изменяет свою форму под действием постоянной сдвигающей силы, в результате чего наблюдаются явления течения или сыпучести веществ.</p>
<p>Раздел № 3.</p> <p>Лексикология и фразеология</p> <p>Тема № 1</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи.</p>	<p>ОК 01 ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПРБ.01 ПРБ 02 ПРБ.03 ПРБ.04</p>	<p>1. Расположите термины в алфавитном порядке: хлебозерка, овоскоп, печь, бьен-кюи, мельница, желобить, донатсы, крупчатка, баранка, глютен, ореходробилка, расстойка, жонуаз, бланкет, мажимикс, берлинер, опара, миксер, аграм, печенье, фритюрница, гратинирование, бламанже, клипсатор, мукопросеиватель, пицца-пресс.</p> <p>2. Используя вышеперечисленные слова, составьте глоссарий.</p>

Профессионализмы. Терминологическая лексика		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	ОК 01 ОК 04 ЛР 04 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02	1. Определите способы образования терминов: полуфабрикат, хлеборезка, взвешивание, приготовление, закваска, переработать, высококвалифицированный. 2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов. 3. Разберите по составу следующие термины: разделка, готовность, хлебобулочные, хлеборезка, сухарные, приготовление, формование.
Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 1 Правописание имён числительных	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02	Перепишите предложения, раскрывая скобки. Цифры и условные обозначения записывайте словами, употребляя их в нужной форме. 1) В тестоделительных машинах со шнековым нагнетанием теста одним из основных рабочих органов является шнек, размеры которого следует принимать в таких пределах: диаметр от 150 до 250 мм, шаг от 120 до 200 мм, частота вращения от 0,5 до 1, 34 с. 2) Для нагнетания пшеничного теста диаметр валков необходимо принимать равным от 100 до 250 мм, оптимальная величина – 150 мм, оптимальный зазор между валками – от 10 до 12 мм. 3) Для нагнетания ржаного теста влажностью от 50 до 53 % диаметр валков должен быть не менее 220 мм. 4) Окружная скорость валков не должна превышать 0,7 м/с, поверхность валков желательна рифленая. 5) Рассчитайте, какое количество делительных головок должен содержать делитель-посадчик, для расстойно-печного агрегата, если известно, что за 12 с необходимо разделить и положить в формы 18 тестовых заготовок массой 1,2 кг. 6) Делительная головка имеет 2 мерных кармана, максимально допустимая частота вращения вала делительной головки – не более 30 мин. 7) Рассчитайте производительность тестоокруглительной машины с рабочим органом в виде конической чаши, если масса

		тестовой заготовки – 0, 85 кг, частота вращения рабочего органа – 62,5 мин, диаметр чаши в месте загрузки – 0, 40 м; коэффициент отклонения размеров куска 0,82, коэффициент отставания 0,90.
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема № 1 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03</p>	<p>1. Перепишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями?</p> <p>Разнообразный ассортимент, вкратце изложить, сочетание вкусов, создание меню, попросил отойти, пекарь придумал, высококачественное сырьё, замешивать вручную, в зависимости от способа, отбраковка продукции.</p> <p>2. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, директора компании); согласно (рецепт, инструкция, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки).</p>
<p>Тема № 2</p> <p>Сложное предложение. Пунктуация в сложных предложениях. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03</p>	<p>1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день.</p> <p>2. Перепишите. Расставьте знаки препинания.</p> <p>Хлеб считается священным продуктом на столах славян. Это связано с его свойством быстро утолять голод так как он имеет высокую пищевую ценность. Более того тот кто знает каким нечеловеческим трудом давался этот самый продукт нашим предкам понимает почему он имеет такой высокий статус среди всех продуктов питания. А человек который печёт хлеб называется пекарь.</p> <p>Людам давно известна технология изготовления теста с дальнейшим выпеканием хлеба. Учёные предполагают что впервые дрожжевое тесто придумали 4 тысячи лет назад. А вот упоминания о первых профессиональных пекарях которые зарабатывали себе этим ремеслом на жизнь относятся к XII столетию до н. э. когда в Египте появились в продаже первые булочки. Вообще эта древнейшая цивилизация дала миру самый распространённый и наиболее</p>

		<p>удобный для обработки сорт пшеницы. Пекари как профессия получили распространение только в XX веке так как до этого большинство людей выпекало хлеб у себя дома.</p> <p>Сложно переоценить заслугу пекарей перед народом без их работы людям пришлось бы голодать. Сегодня много комбинатов и коммерческих пекарней нанимают специалистов по выпечке хлебобулочных изделий. Особую заслугу эти профессионалы имеют перед горожанами. Жизнь в городе особенно в большом идёт в таком быстром темпе что выпекать хлеб в домашних условиях никто не согласился бы. Мы уже привыкли покупать большую часть продуктов в готовом виде чтобы не заниматься приготовлением. В первую очередь в этот список можно записать хлеб.</p> <p>В пекарнях на хлебозаводах и крупных ресторанах к пекарям предъявляют примерно одни и те же требования опрятность в работе обострённый нюх и вкус внимательность и безотказная память. Пекарь ни в коем случае не должен забывать сколько времени и что именно у него там стоит в печи. Разумеется что у толкового пекаря должен быть тот самый секретный рецепт которым он будет удивлять своих клиентов.</p> <p>Каждый мастер в этой отрасли рискует испортить изделие или целую партию в результате чего он конечно же понесёт материальные потери. Пекарь работает с горячими поверхностями и продукцией что систематически приводит к небольшим ожогам. Но зато как приятно доставать из раскалённой печи душистый хлеб или печенье. Опытный специалист высоко ценится и разумеется неплохо оплачивается.</p> <p>3. Выпишите из текста профессиональной направленности 3-5 сложных предложений с различными видами связи.</p>
--	--	--

**3. Фонд оценочных средств по специальности 19.02.03
«Технология хлеба, кондитерских и макаронных
изделий»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Таблица 2

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Тема № 1</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p>	<p>ОК 04 ПК 5.5 ЛР 01 ЛР 04 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08</p>	<p>Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработайте план публичного выступления. 2) Определите цель и задачи публичного выступления. 3) Продумайте структуру вступления, основной части и заключения. 4) Подберите эффективные языковые средства. 5) Прорепетируйте выступление.
<p>Тема № 2</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</p>	<p>ОК 04 ПК 5.5 ЛР 01 ЛР 04 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите предложенный Вам теоретический материал и выполните следующие задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте резюме технолога для устройства на пищевое производство. 2. Напишите заявление на имя директора Пищевого комбината об устройстве на работу старшим технологом. 3. Напишите служебную записку на имя

	ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08	заместителя директора по снабжению о необходимости приобретения новых измерительных приборов. 4. Составьте Акт о неисправности измерительного прибора.
Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1 Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	ОК 01 ОК 04 ЛР 04 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06	1. Расставьте ударения в словах: высококвалифицированный, позвоним, торты, каталог, договор, обеспечение, рожки (макаронные изделия), средства, документ, кулинария, хлебопекарное производство, рвала, краны, доверху, красивее, досуха, оптовый, приняли. 2. Составьте текст диалога специалиста по ландшафту с клиентом (10-12 реплик). 3. Составьте текст телефонного разговора технолога с заказчиком (10-12 реплик).
Тема № 2 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- /С-. Правописание И/Ы после приставок	ОК 01 ОК 04 ЛР 04 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06	Перепишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы. Т...хнология, ст...ндартизация, пиш...ваяце(н,нн)ость, р...жим п...тания, личная г...гиена, пр...филактика, с...нитария, ка(л, лл)орийность блюд, в...нильный сахар, р...цепт, ш...колад, п...суда, об...рудование, инв...нтарь, сте(л, лл)аж, т...хнология, ст...ндартизация, пиш...ваяце(н,нн)ость, р...жим п...тания, личная г...гиена, пр...филактика, с...нитария, ка(л,лл)орийность блюд, (з,с)делать обработку, хр...нениебул...онон, дез...нфекция помещения, закуска из мяса птиц..., свежие огурц..., сверх...зысканный вкус, небез...нтересный рецепт.
Раздел № 3. Лексикология и фразеология Тема № 1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи.	ОК 04 ПК 5.5. ЛР 04 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06	Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: 1) Наука о микроорганизмах, изучающая их строение, свойства и жизнедеятельность -... (микробиология) 2) Санитария – это...(практическое осуществление гигиенических норм и правил) 3) Наука о здоровье человека, изучающая влияние внешней среды на его организм -... (гигиена) 4) Наука об измерениях, методах и средствах

<p>Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>		<p>обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности -... (метрология) 5) Технологический процесс – это... (часть производственного процесса, содержащая целенаправленные действия по изменению и (или) определению состояния предмета труда).</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ЛР 04 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06</p>	<p>1. Определите способы образования терминов: полуфабрикат, пищевой, взвешивание, приготовление, закваска, переработать, высококвалифицированный.</p> <p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.</p> <p>3. Расшифруйте аббревиатуры: АИП – (автоматический измерительный прибор) АЦП – (анало-цифровой преобразователь) АЭП – (аналоговый электроизмерительный прибор) ГИС – (гибкие измерительные системы) ГМС – (Государственная метрологическая служба) ГСИ – (Государственная система измерений) ЕСКД – (Единая система конструкторской документации)</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 1 Правописание имён числительных</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06</p>	<p>Перепишите предложения, раскрывая скобки. Цифры и условные обозначения записывайте словами, употребляя их в нужной форме.</p> <p>1) В тестоделительных машинах со шнековым нагнетанием теста одним из основных рабочих органов является шнек, размеры которого следует принимать в таких пределах: диаметр от 150 до 250 мм, шаг от 120 до 200 мм, частота вращения от 0,5 до 1, 34 с.</p> <p>2) Для нагнетания пшеничного теста диаметр валков необходимо принимать равным от 100 до 250 мм, оптимальная величина – 150 мм, оптимальный зазор между валками – от 10 до 12 мм.</p> <p>3) Для нагнетания ржаного теста влажностью от 50 до 53 % диаметр валков должен быть не менее 220 мм.</p> <p>4) Окружная скорость валков не должна превышать 0,7 м/с, поверхность валков желательна рифленая.</p>

		<p>5) Рассчитайте, какое количество делительных головок должен содержать делитель-посадчик, для расстойно-печного агрегата, если известно, что за 12 с необходимо разделить и положить в формы 18 тестовых заготовок массой 1,2 кг.</p> <p>6) Делительная головка имеет 2 мерных кармана, максимально допустимая частота вращения вала делительной головки – не более 30 мин.</p> <p>7) Рассчитайте производительность тестоокруглительной машины с рабочим органом в виде конической чаши, если масса тестовой заготовки – 0,85 кг, частота вращения рабочего органа – 62,5 мин, диаметр чаши в месте загрузки – 0,40 м; коэффициент отклонения размеров куска 0,82, коэффициент отставания 0,90.</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема № 1 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06</p>	<p>1. Перепишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями?</p> <p>Разнообразный ассортимент, вкратце изложить, сочетание вкусов, создание рецепта, попросил отойти, технология приготовления, кондитерское сырьё, в зависимости от способа, технолог разработал.</p> <p>2. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, директора компании); согласно (рецепт, инструкция, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки).</p>
<p>Тема № 2</p> <p>Сложное предложение. Пунктуация в сложных предложениях. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06</p>	<p>1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день.</p> <p>2. Перепишите. Расставьте знаки препинания.</p> <p>Кондитер занимается приготовлением различных видов изделий из шоколада сахара теста кремов начинок заготавливает сырьё по заданной рецептуре. Кондитер занимается изготовлением разнообразной кондитерской продукции пирожных печенья тортов десертов начинок и кремов. Кондитерские производства значительно различаются по степени автоматизации труда: от полностью</p>

		<p>автоматизированного производства автоматизированные поточные линии по выпуску вафель печенья конфет в крупных кондитерских и цехах до неавтоматизированного производства ручной труд с использованием механического и электромеханического оборудовании при выпуске тортов, пирожных.</p> <p>3. Выпишите из текста профессиональной направленности 3-5 сложных предложений с различными видами связи.</p>
--	--	--

4. Фонд оценочных средств по специальности 33.02.01 «Фармация»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 33.02.01 «Фармация»

Таблица 3

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста</p>	<p>ОК 4 ПК 1.5 ЛР 01 МР 01 ПР6. 04</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте резюме фармацевта для устройства на вакантное место в аптеке. 2. Напишите заявление на имя директора склада медикаментов об устройстве на работу старшим технологом. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых лекарственных средств. 4. Составьте Акт о списании средств с истекшим сроком годности.

<p>(план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>		
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 07 МР 05 ПР6.01 ПР6.03</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности: жизненный цикл товара, абстиненция, агонист, адаптоген, актопротектор, анаболик, анальгетик, антигипертензивное средство, андрогенный препарат, анксиолитик, анорексигенное средство, антагонист, антацидное средство, антиагреганты, антиангинальное средство, фармакодинамика, фармакокинетика, фармакология, фармацевтическая несовместимость, феномен последствия, фетотоксичность, холекальциферол, холеретики, хумулин, эйфория, эмбриотоксичность.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Количество вещества, вызывающее опасные для организма эффекты -... (токсическая доза) 2) Сенсibilизация – это... (повышение чувствительности организма к воздействию какого-либо фактора окружающей или внутренней среды) 3) Тератогенность - это... (отрицательное действие на эмбрион и плод, ведущее к врожденным уродствам) 4) Количество вещества, оказывающее у подавляющего большинства больных необходимое фармакотерапевтическое действие-... (средняя терапевтическая доза) 5) Лекарственные вещества, избирательно стимулирующие функции головного мозга и повышающие энергетич. потенциал организма – это... (ноотропное средство). <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: темная лошадка, медведь на ухо наступил, не гони лошадей,</p>

		<p>медвежья услуга, хоть волком вой, на душе кошки скребут, мартышкин труд.</p> <p>Подберите 5 фразеологизмов, включающих зоонимы.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: Расшифруйте следующие аббревиатуры: АЧТВ — Активированное частичное тромбопластиновое время; б-АГ — Белковый антиген; ГВПЧ — Вирус папилломы человека; ЕД — единицы; ИК — Искусственное кровообращение; КДД — Конечное диастолическое давление; ЛАГ — Лёгочная артериальная гипертензия</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4 ЛР 04 МР 02 ПК 1.8 ПРБ.0.4</p>	<p>2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе фармацевта».</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах: абстиненция, гиперхромная анемия, депонирование ЛС, дисфория, идиосинкразия, государственная фармакопея, кахексия, контрацепции, кумуляция, курсовая доза, эффекторный орган.</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ЛР 04 МР 08 ПК 3.3 ПРБ. 04</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Фармация». Определить способы образования данных слов;</p> <p>2. Напишите словарный диктант: экстракц...онные лекарстве(н,нн)ые средства, ф...рмакологическиинди(ф, фф)...рентное вещество, а(ф,фф)ективные расстройства, т...рминаль, супер...нфекция.</p> <p>3. Исправь ошибки в отзыве потребителя на сайте аптеки: Прошло около трёх месяцев после открытия этой аптеке. Аптека красиво оформлена, внутри много стилажей с препоратами, продавцы вежлевые и всегда посоветуют хорошие средство.</p>

анализ		<p>Цены в магазине приемлемые, ниже чем у других аптеках моего города.</p> <p>Людей всегда много, но очереди не задерживаются благодаря сложной работе консультантов.</p> <p>В аптеке действует система скидок. Для этого выдают специальные карточки. Карточка красивая, есть номер телефона для консультаций.</p> <p>Ассортимент в аптеке большой. Помимо лекарственных средств есть Шампани, крема, гигиенические помады, ингаляторы и измерители давления.</p> <p>Аптеку рекомендую. Хорошие цены, лекарства всегда есть в наличие</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 4 ЛР 06 МР 04 ПК 3.6 ПРБ. 02</p>	<p>Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Применение Серетида при лечении бронхиальной астмы (БА) оказывает положительный эффект, снижает количество приступов удушья, улучшает показатели проходимости бронхов и дает возможности полного контроля симптомов заболевания». Составьте с данными словами предложения.</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 51 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 07 МР 05 ПРБ.01 ПРБ.03</p>	<p>1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «Консультация» Цель задания – проконсультировать клиента по лекарственным препаратам. 1 вариант - задание традиционное, плановое. 2 вариант - задание экстремальное, внеплановое.</p>

		3. Деловая игра «Приёмка» Цель задания – принимать только тот товар, описание которого и он сам написаны правильно, и списывать - с ошибками.
--	--	--

5. Фонд оценочных средств по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Таблица 4

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический	ОК 4 ПК 2.1 ПК 4.4 ЛР 01 МР 01 ПР 02 ПР 03	Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме медицинской сестры для устройства в медицинское учреждение. 2. Напишите заявление на имя главного врача больницы об устройстве на работу старшей медицинской сестрой. 3. Напишите служебную записку на имя главного врача больницы о необходимости приобретения новых измерительных приборов и медикаментов. 4. Составьте акт о неисправности измерительного прибора. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Сестринское дело»

анализ текста		
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.3 ЛР 07 МР 05 ПР6.01 ПР6.04</p>	<p>1. Объясните значение терминов специальности: Диспансеризация, иммунопрофилактика, реабилитация, заболевание, пациент, стационар, медико-санитарная помощь, лекарственные препараты, терминальные состояния, организм, гигиена, инфекция, рецептурный бланк, медицина, психосоматика, диетическое питание, здоровье, патология, медикаменты, противоэпидемиологический режим, здравоохранение, реанимация, фармакология, терапевт, фонендоскоп, тонометр, иглосъёмники, инъекция, пинцет, ампула.</p> <p>2. Определите значение следующих фразеологизмов и афоризмов: прописать покой, эффект плацебо, посадить на диету, как рукой сняло, люди в белых халатах, клятва Гиппократа. Подберите 5 фразеологизмов на медицинскую тематику.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: Расшифруйте следующие аббревиатуры: АД (А/Д) – (артериальное давление) БА – (бронхиальная астма) БКК – (большой круг кровообращения) ВБИ – (внутрибольничная инфекция) ВОЗ – (Всемирная организация здравоохранения) ДО – (дыхательный объём) ЧСС – (частота сердечных сокращений); Дайте определение терминам и понятиям: А) Здоровье – это... (состояние полного физического, психического и социального благополучия). Б) Заражение живых существ микроорганизмами – это... (инфекция) В) Реанимация – это... (совокупность мероприятий по оживлению организма, находящегося в состоянии клинической смерти, восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций системы). Г) Медицинский прибор, предназначенный для измерения артериального давления пациента – это... (тонометр).</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 2.3</p>	<p>2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе медицинской сестры/бпата».</p>

<p>Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ПК 2.6 ПК 3.3 ЛР 07 МР 05 ПР6.01 ПР6.04</p>	<p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: коклюш, ветряная оспа, роженица, новорожденный, диспансер, закупорка ((коклЮш, вЕтряная оспа, рожЕница, новорождЁнный, диспансЕр, закУпорка).</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ОК 4 ЛР 04 МР 08 ПК 2.1 ПР. 02 ПР6. 03</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Сестринское дело». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: д_сп_нс_р_зация, и(м,мм)у(н,нн)опр_ф_лактика, р_б_л_тация, заб_л_вание, п_ц_ент, ст_ц_нар, г_г_ена, м_д_к_мент, ф_н_нд_скоп, противоэп_д_м_ологическийр_жим.</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ЛР 06 МР 04 ПК 2.6 ПК 4.5 ПР6. 01 ПР6. 04</p>	<p>1.Произведите морфологический анализ имен существительных текста: «Система здравоохранения в любой стране является государственной отраслью, которая призвана обеспечивать систему мероприятий по охране здоровья населения. И частью этой системы является сестринское дело (СД) как деятельность среднего медицинского персонала, а именно: уход за больными и тяжелобольными, выполнение медицинских манипуляций по назначению врача, обучение больного или пострадавшего утраченным навыкам, участие в мероприятиях по профилактике заболеваний обеспечение социальной и психогигиенической помощи</p>

сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи		нуждающимся, уход за здоровым и больным ребенком, обучение родителей и опекунов уходу за здоровыми и больными детьми, ассистирование врачу при проведении манипуляций и операций». 2. Составьте с данными существительными предложения
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	ОК 4 ОК 6 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.3 ЛР 07 МР 05 ПР6.01 ПР6.04	1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Игра «Разговор с пациентом». Цель задания – познакомиться с пациентом и успокоить его перед проведением процедуры. Вариант 1 – беседа с ребёнком. Вариант 2 – беседа со взрослым

6. Фонд оценочных средств по специальности 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Таблица 5

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные	ОК 01 ОК 06 ЛР 04	Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии. 1) Разработайте план публичного

<p>стили речи</p> <p>Тема № 1</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.</p> <p>Подготовка публичной речи.</p> <p>Особенности построения публичного выступления.</p>	<p>МТР 04 МТР 08 ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05 ПР6.06</p>	<p>выступления.</p> <p>2) Определите цель и задачи публичного выступления.</p> <p>3) Продумайте структуру выступления, основной части и заключения.</p> <p>4) Подберите эффективные языковые средства.</p> <p>5) Прорепетируйте выступление.</p>
<p>Тема № 2</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</p>	<p>ЛР 06 МТР 02 МТР 08 ПР6.01 ПР6.02 ПР6.04 ПР6.06 ОК 01 ОК 06</p>	<p>Деловая игра «Поручение задания подчинённому»</p> <p>Цель задания– провести деловую беседу с подчиненным по поводу поручения производственного задания.</p> <p>1 вариант - задание традиционное, плановое.</p> <p>2 вариант - задание экстремальное, внеплановое.</p>
<p>Раздел № 2.</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Тема № 1</p> <p>Фонетика.</p> <p>Фонетические единицы.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</p> <p>Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов</p>	<p>ЛР 04 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 01 ОК 04</p>	<p>1. Расставьте ударения в словах: высококвалифицированный, позвоним, рвала, краны, доверху, красивее, досуха, оптовый, приняли, местностей.</p> <p>2. Составьте текст диалога специалиста по ландшафту с клиентом (10-12 реплик).</p> <p>3. Составьте текст телефонного разговора специалиста-цветовода с клиентом (10-12 реплик).</p>
<p>Тема № 2</p> <p>Орфография.</p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих</p>	<p>ЛР 04 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06</p>	<p>Перепишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы.</p> <p>Р...стенияразм...щаются в земл...ных кюветах. Террасы заполне(н,нн)ы низким кустарником и аналогичной флорой.</p>

<p>согласных. Употребление буквы Б. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- /С-. Правописание И/Ы после приставок</p>	<p>ОК 01 ОК 04</p>	<p>Укр...пление архитектурного рокарияосуществля...тсеп...дпорными стенками. В некоторых случаях они сами являются о...дельным сооружением. Ст...новая кладка рокария производи(-тся, - ться)ся без использования св...зующего к...мпонента для соед...нения камней. Образу...щиеся з...зоры служат местом разм...щения скальнойрастительност....</p>
<p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология Тема № 1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 01 ОК 03 ОК 04</p>	<p>1. Найдите в толковом словаре лексическое значение слов: ландшафт, альпинарий, рокарий, газон, терраса, пейзаж, флора, дизайнер, концепция, кювет, аэратор, насос, композиция. Перепишите слова с их толкованием в тетрадь.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и дайте определения.</p> <p>Составьте глоссарий профессиональных терминов.</p> <p>1) Бульвар – это Функции. Специфика озеленения.</p> <p>2) Насаждения ограниченного пользования – это ...</p> <p>3) Парк – это Назовите основные типы парков.</p>
<p>Тема № 2. Лексические нормы. Паронимы</p>	<p>ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 01 ОК 03 ОК 04</p>	<p>2. В некоторых из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Найдите ошибки и запишите предложения в исправленном виде.</p> <p>1) Тяжёлые, ГЛИНЯНЫЕ почвы, пониженные участки рельефа, торфяники непригодны для выращивания войлочной вишни.</p> <p>2) Скамейка – незаменимый атрибут в дизайнерском решении при оформлении приусадебного участка, ведь на красивой, удобной, ДОБРОТНОЙ скамейке всегда приятно отдохнуть.</p> <p>3) Несмотря на ежегодное сокращение площади ЛЕСИСТЫХ массивов из-за варварского отношения человека к природе, леса всё ещё покрывают большие территории земного шара.</p> <p>4) Главный агроном всегда демонстрировал НЕСТЕРПИМОЕ отношение к любым проявлениям халатности при выполнении</p>

		<p>перевалки и пересадки горшечных растений.</p> <p>5) Фотосинтез является основным процессом, приводящим к образованию в растениях ОРГАНИЧНЫХ веществ.</p> <p>6) Когда старший мастер приказал изменить дизайн клумбы, Роман сказал: «Я зря потратил ЦЕЛЬНЫЙ день».</p> <p>7) Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато ДРЕВЕСНАЯ растительность очень бедна.</p>
<p>Раздел 4.</p> <p>Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Тема № 1</p> <p>Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</p>	<p>ЛР 04 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 01 ОК 04</p>	<p>1. Определите способы образования терминов:</p> <p>травы-многолетники, древесно-кустарниковый, круглогодичный, ракушечник, песчаник, высококвалифицированный.</p> <p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.</p> <p>3. Расшифруйте аббревиатуры:</p> <p>МАФ – малые архитектурные формы</p> <p>ПВХ – поливинилхлорид</p> <p>СФВ – система фильтрации воды</p> <p>МСО – мобильные системы озеленения</p>
<p>Раздел № 5.</p> <p>Морфология и орфография</p> <p>Тема № 1</p> <p>Морфологические нормы</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 01 ОК 04</p>	<p>1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: диспетчер, договор, колер, конструктор, желоб, сорт, стог, стажер. Расставьте ударение в образованных словоформах.</p> <p>2. Образуйте от данных существительных форму родительного падежа множественного числа: метр, гектар, микрон, лимон, щипцы. Расставьте ударение в образованных словоформах.</p> <p>3. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 78 саженцев; (агротехническая подготовка территории) на 110 гектарах.</p> <p>4. Подберите из текстов деловых документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте</p>

		ошибки.
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема № 1 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 01 ОК 04</p>	<p>1. Перепишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями?</p> <p>В зимнем саду, вкратце изложить, растения сочетаются, создание цветников, попросил отойти, вредители уничтожают, гармония с природой, открытый грунт, вертикальное озеленение, природные компоненты, в зависимости от способа, создание среды.</p> <p>2. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, директора компании); согласно (план-проект, инструкция, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки).</p>
<p>Тема № 2</p> <p>Сложное предложение. Пунктуация в сложных предложениях. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 01 ОК 04</p>	<p>1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день.</p> <p>2. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными, укажите виды связи, составьте схему предложения:</p> <p>Ч..сто осенью я пристально сл..дил (за)опадающими листьями что(бы) поймать ту (не)заметную долю с..кунды когда лист отделя..тся (от)ветки и начинает падать на землю.</p> <p>3. Составьте договор с заказчиком на выполнение дизайн-проекта участка.</p>

7. Фонд оценочных средств по специальности 35.02.05 «Агрономия»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на

синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.05 «Агрономия».

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 1 Текст. Типы речи Сочинение – рассуждение «Мастер своего дела!»</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06 МТР 01 МТР 02 МТР 04 МТР 08 ПР6.01 ПР6.02 ПР6.04 ПР6.06 ПР6.10 ОК 01 ОК 06 ОК 08</p>	<p>Напишите сочинение-рассуждение о вашей будущей специальности - «Мастер своего дела!»</p> <p>Изучите предложенный материал: Рассуждение – это мысли, изложенные в соответствии с логикой, подкрепленные доказательствами, связанные цепью аргументов и перерастающие в убедительные выводы. Рассуждение выявляет и описывает причины и взаимосвязь каких-либо явлений. В его начале, как правило, помещается тезис - утверждение, истинность которого необходимо доказать с помощью аргументов, веских и убедительных доводов. Сочинение может быть основано как на рассуждениях-утверждениях(доказывается истинность выдвинутого тезиса), так и на рассуждениях-опровержениях (доказывается ложность выдвинутого основного положения). Выстраивая доказательства, автор сочинения может опираться на личный опыт, газетные и журнальные публикации, фильмы, приводить примеры из жизни и литературы. Перед началом работы над сочинением нужно чётко сформулировать мысль, которую потребуются доказать. Затем уже, исходя из утверждения, требующего аргументации, составляется план будущей творческой работы. Схема сочинения-рассуждения 1. Вступление. 2. Тезис. 3. Аргументы: доводы, доказательства,</p>

		<p>объяснения, обоснования; примеры, случаи, факты, цифры; мнения авторитетных людей, утверждения, цитаты...</p> <p>4. Вывод.</p> <p>Вступление в сочинении-рассуждении – это небольшое по объёму введение в тему. Оно может быть сформулировано в виде вопроса или содержать цитату. Выдвигаемый тезис станет отправной точкой для последующих рассуждений, а большую часть сочинения составит аргументация – не менее 2/3 всего объёма текста. Считается, что оптимальное количество аргументов для сочинения-рассуждения – три.</p> <p>В роли аргументов могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исторические факты; • статистические данные; • эпизоды, сюжетные линии литературных произведений, подтверждающие доказываемую мысль; • пословицы и поговорки, афоризмы; • мнения авторитетных людей. <p>Самый убедительный, на Ваш взгляд, аргумент лучше всего располагать последним.</p>
<p>Тема № 2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</p>	<p>ЛР 06 МТР 01 МТР 02 МТР 08 ПР6.01 ПР6.02 ПР6.04 ПР6.06 ОК 01 ОК 06 ПК 4.3</p>	<p>Деловая игра «Поручение задания подчинённому»</p> <p>Цель задания– провести деловую беседу с подчиненным по поводу поручения производственного задания.</p> <p>1 вариант - задание традиционное, плановое.</p> <p>2 вариант - задание экстремальное, внеплановое.</p>
<p>Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Тема № 1 Орфография. Правописание безударных гласных,</p>	<p>ЛР 04 МТР 01 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ОК 01 ОК 08</p>	<p>Контрольный диктант</p> <p>Для успешной борьбы с сорняками необходимо знать их биологические особенности. К основным особенностям, отличающим сорняки от культурных растений, относятся: чрезвычайно высокое воспроизводство (плодовитость) семян;</p>

<p>звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- /С-. Правописание И/Ы после приставок</p>		<p>неравномерное прорастание семян; способность их длительное время сохранять жизнеспособность в почве; паразитический или полупаразитический образ жизни; активное вегетативное размножение у многолетников; развитие мощной корневой системы.</p> <p>Многие семена сорных растений снабжены специальными приспособлениями. Например, семена одуванчика обыкновенного, бодяка полевого и других сорняков из семейства сложноцветных имеют перистые летучки. Благодаря им семена переносятся на большие расстояния ветром. Многие сорняки имеют плоды в виде коробочки, которые при созревании открываются, и семена из них порывами ветра рассеиваются вокруг растений. Большое количество семян сорных растений переносится с поливной водой, а также при движении воды по склонам.</p> <p>Семена сорняков могут лежать в почве годы и даже десятилетия, не теряя всхожести. Например, семена мари белой делятся на три вида: крупные, прорастающие в первый год; средние, прорастающие на второй год; мелкие, прорастающие на третий год.</p>
<p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология Тема № 1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ЛР 04 МТР 01 МТР 04 МТР 08 ПРБ 01 ПРБ 02 ПРБ 03 ОК 01 ОК 04 ОК 08</p>	<p>Расположите термины в алфавитном порядке: Триммер, агрохимия, шпалера, гербицид, азот, укоренение, мицелий, аммиак, соцветие, вермикулит, каллюс, хлорофилл, фитофтора, яровизация, сеянец, дренаж, камбий, вирус, кольцевание, фосфат, привой, органика, листва, корнеплод, альпинарий, выгонка, бромелии, пасынки, эскариол, отпрыск, тычинка, нитрификация, мутант, штамм, мангольд, суккуленты, транспирация, бороздование, калий, черешок, прищипка, компост, ложностебель, подпочва, скорпионер, биомасса, побег, фунгицид,</p> <p>консоль, тургор, формировка, фосфор, луковица, столоны, черенок, спаржа, севок, закаливание, гумус, кальций, кислород, беление, междуузлие.</p> <p>2. Используя вышеперечисленные слова, составьте толковый словарь терминов по профилю специальности.</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование,</p>	<p>ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПРБ 01</p>	<p>1. Определите способы образования терминов: Прикатывание, агротехника, земледелие, агрохимслужба, посевная, корневище, озимые,</p>

<p>орфография</p> <p>Тема № 1</p> <p>Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</p>	<p>ПР6 02 ОК 01 ОК 08</p>	<p>биофизический, загрязнение, лесонасаждения, вымерзание, осушение, лесополоса, трёхрядные.</p> <p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.</p> <p>3. Расшифруйте аббревиатуры:</p> <p>ЧКУ – чизель-культиватор</p> <p>СМ – сортировальная машина</p> <p>ТМАУ – торфоминерально-аммиачные удобрения</p> <p>ЦЧО – Центральная черноземная область</p> <p>НЗ – Нечерноземная зона</p> <p>СОП – система обработки почвы</p> <p>КШ – культиватор штанговый</p> <p>ГОСТ – государственный стандарт</p>
<p>Раздел № 5.</p> <p>Морфология и орфография</p> <p>Темы № 1</p> <p>Правописание имён числительных</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 01 ОК 08</p>	<p>Перепишите предложения, раскрывая скобки. Цифры и условные обозначения записывайте словами, употребляя их в нужной форме.</p> <p>1) В северной подзоне из общей площади 70000000 (га) около 48% занимают пашни и 12 % сенокосы и пастбища, в южной подзоне из 800000000 (га) 60 % занимает пашня и 18 % сенокосы и пастбища.</p> <p>2) Семена растений умеренного климата прорастают при температуре от 1 до 5 (град) С, а цветение и созревание возможно при средней температуре от 10 до 12 (град) С.</p> <p>3) Эти растения холодостойки: всходы способны переносить понижение температуры до (-) 6, (-) 10.</p> <p>4) Для прорастания семян растений южных широт нужна температура от 8 до 15 (град) С, а для цветения – от 15 до 20 (град) С.</p> <p>5) На севере возделываются скороспелые сорта ячменя, овса, гороха и других культур, которые созревают за 60 – 70 суток при сумме активных среднесуточных температур за вегетационный период около 1000 (град) С.</p> <p>6) Потребность растений в тепле, выраженная суммой активных температур за вегетационный период, в зависимости от скороспелости сорта составляет от 1300 до</p>

		1700 (град) С для яровой и озимой пшеницы, от 2100 до 2900 (град) С для кукурузы, от 900 до 1300 (град) С для льна, от 1600 до 2300 (град) С для подсолнечника, от 1200 до 1800 (град) С для картофеля.
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема № 1 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 01</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 08</p>	<p>1. Перепишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями?</p> <p>Пробежав по полю, вкратце изложить, какое-нибудь решение, вследствие ошибки, попросил отойти, вредители уничтожают, покрытый снегом, морозостойкие семена, в зависимости от способа, поле севооборота.</p> <p>2. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, директора компании); согласно (план-проект, инструкция, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки).</p>
<p>Тема № 2</p> <p>Сложное предложение. Пунктуация в сложных предложениях. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 01</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 08</p>	<p>1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день.</p> <p>2. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными, укажите виды связи, составьте схему предложения:</p> <p>Ч..сто осенью я пристально сл..дил (за)оппадающими листьями что(бы) поймать ту (не)заметную долю с..кунды когда лист отделя..тся (от)ветки и начинает падать на землю.</p> <p>3. Перепишите. Расставьте знаки препинания, выделите графически обособленные члены предложения: Насекомые с грызущим ротовым аппаратом могут грубо объедать листья саранча колорадский жук выгрызть отверстия капустная совка.</p> <p>Личинка превращается сначала в неподвижную и непитающуюся куколку под покровом которой происходит большая перестройка органов и тканей личинки и уже</p>

		из куколки выходит взрослое насекомое. В продолжительный осенний период при появлении сорняков поле культивируют а при выпадении осадков ещё и боронят зимой проводят снегозадержание а с началом полевых работ ранневесеннее боронование в два следа.
--	--	---

8. Фонд оценочных средств по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Таблица 7

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи	ОК 4 ПК 3.1 ЛР 01 МР 01 ПРБ. 01 ПРБ. 04	Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме ветеринарного фельдшера для устройства в ветеринарную клинику. 2. Напишите заявление на имя директора Ветеринарной клиники об устройстве на работу ветеринарным фельдшером. 3. Напишите служебную записку на имя заместителя директора ветеринарной клиники о необходимости приобретения новых модулей клеток из нержавеющей стали. 4. Составьте Акт об испорченности имеющихся модулей клеток. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Ветеринария»

<p>(повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>		
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 4.2 ЛР 04 МР 04 ПРБ. 01</p>	<p>1. Составьте словарь терминов специальности; 2. Определите значение следующих фразеологизмов: Денег куры не клюют (О большом количестве денег у какого-либо человека). Вернемся к нашим баранам (Призыв к собеседнику, который отклонился от заданной темы разговора). Съел собаку (О человеке, хорошо знающем что-либо, о мастере своего дела). Темная лошадка (Так говорят про человека, о котором мало что известно и который имеет хорошие шансы стать лидером в какой-то области). Не гони лошадей (Не торопись). Тянуть кота за хвост (Так говорят о человеке, затягивающем выполнение дела или медлящего с ответом на заданный вопрос). Подберите 5 фразеологизмов с наименованием животного. 3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: Расшифруйте следующие аббревиатуры: ВВА-Всемирная ветеринарная ассоциация; МКБ-Мочекаменная болезнь; ЛД, LD-летальная доза; ЖКТ-желудочно-кишечный тракт; ОПН-Острая почечная недостаточность; ОСН-Острая сердечная недостаточность; ХПН-Хроническая почечная недостаточность; ХСН-Хроническая сердечная недостаточность; АСД-антисептик-стимулятор Дорогова; ЦНС-центральная нервная система. 4. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: 1) Область научных знаний и практической деятельности, направленных на предупреждение болезней животных и их лечение-... (ветеринария) 2) Ограниченное гнойное воспаление тканей с их расплавлением и образованием</p>

		<p>гнойной полости-...(абсцесс)</p> <p>3) Проведение комплекса мер, направленных на освобождение организма от гельминтов (глистов)-... (дегельминтизация)</p> <p>4) Состояние тела при котором температура тела поднимается выше нормального уровня-... (лихорадка)</p> <p>5) Инфекционное, неизлечимое заболевание, передается от больного животного через укус или ослюнение, болеют многие виды животных, в том числе человек-...(бешенство животных)</p> <p>6) Инфекционная, преимущественно хронически протекающая болезнь однокопытных (лошадей, ослов, мулов и других непарнокопытных семейства лошадиных) животных, вызываемая микробом, относящимся к роду <i>Pseudomonas</i>, виду <i>P. mallei</i>, характеризующаяся развитием в легких и других внутренних органах, на слизистых оболочках и коже специфических узелков, распад которых ведет к образованию язв-... (Сап)</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 4.3 ЛР 06, МР 02, МР 04 ПРБ.06</p>	<p>2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе ветеринарного фельдшера».</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики.</p> <p>3. Расставьте ударения в словах: ветеринария, санировать, ящур, туляремия, санитария, синапс, дератизация, выжеребка, силос, лактация, диспансер.</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Тема № 2. Способы словообразования.</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 4.4 ЛР 04 МР 08 ПРБ. 03</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Ветеринария». Определить способы образования данных слов;</p> <p>2. Напишите словарный диктант: дег...льм...нтизация, абд...минальный,</p>

<p>Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>		<p>пер...тонит, стер...лизация, кон...юнктивит, инт...ксикация, зоог...г...енические, дез...нфекция, ут...лизация, патол...г...анатомический</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико- грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 5.4 ЛР10 МР 08 ПРБ. 02 ПРБ. 06</p>	<p>Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Хронически системная гипертензия у собак может привести к повреждению почек, глаз, головного мозга, сердца и сосудов. В медицине человека системная гипертензия считается наиболее часто встречающимся фактором риска развития дилатации аорты, которая может прогрессировать до аневризмы»</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 5.4 ЛР10 МР 08 ПРБ. 02 ПРБ. 06</p>	<p>1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Игра-Викторина «Здоровый друг» Цель - выявление и развитие творческих и познавательных способностей, обобщение и систематизирование знаний обучающихся по разным предметам. Задание 1. Ответьте правильно на вопросы: 1. Основоположником ветеринарного и зоотехнического образования в России является: А) Амосов Н.М.; Б) Федоров С.Н.;</p>

		<p>В) Пирогов Н.И; Г) Андриевский И.С.</p> <p>2. Какой специалист занимается лечением животных: А) Коновал; Б) Скотолekarь; В) Ветеринар; Г) Животный врач.</p> <p>3. Новое направление в ветеринарной медицине, которое занимается диагностикой, лечением и профилактикой болезнeй грызунов, а также кроликов, называется: А) Родентология; Б) Кинология; В) Фелинология; Г) Иппология.</p> <p>Со словами, обозначающими правильный ответ, составьте словосочетание, простое предложение, сложное предложение.</p> <p>4. Подготовьте сообщение «Основные ветеринарные направления».</p> <p>5. Среди букв найдите название пяти животных и выпишите их в ряд. Среди выписанных животных исключить одно лишнее. На основании какого признака вы его выделили? Л Я Г С О Ъ К Ш У Ц Б Д А З А Я А Е Р О К А К В О В А М Е Д</p>
--	--	---

9. Фонд оценочных средств по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Таблица 8

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Тема № 1</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08 ПР6 10 ОК 05 ОК 10</p>	<p>Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработайте план публичного выступления. 2) Определите цель и задачи публичного выступления. 3) Продумайте структуру выступления, основной части и заключения. 4) Подберите эффективные языковые средства. 5) Прорепетируйте выступление.
<p>Тема № 2</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08 ПР6 10 ОК 04 ОК 05 ОК 10</p>	<p>Деловая игра «Поручение задания подчинённому»</p> <p>Цель задания – провести деловую беседу с подчиненным по поводу поручения производственного задания.</p> <p>1 вариант - задание традиционное, плановое.</p> <p>2 вариант - задание экстремальное, внеплановое.</p>
<p>Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Тема № 1</p> <p>Фонетика. Фонетические</p>	<p>ЛР 04 МТР 01 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06</p>	<p>1. Расставьте ударения в словах с использованием орфоэпического словаря: торты, каталог, договор, обеспечение, пекарский, рожки (макаронные изделия), средства, документ, кулинария, щавель, свекла, оптовый, закупорить, давнишний, завсегда, формование.</p>

<p>единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>2. Составьте текст диалога шеф-повара с клиентом по поводу обсуждения меню юбилейного банкета (10-12 реплик). 3. Составьте текст телефонного разговора шеф-повара с клиентом по поводу обсуждения меню свадебного банкета с клиентом (10-12 реплик).</p>
<p>Тема № 2 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- /С-. Правописание И/Ы после приставок</p>	<p>ЛР 04 МТР 01 МТР 04, МТР 08 ПРБ 01 ПРБ 02 ПРБ 06 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Перепишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы: в...нильный сахар, р...цепт, ш...колад, п...суда, об...рудование, инв...нтарь, сте(л,лл)аж, т...хнология, ст...ндартизация, пищ...ваяце(н,нн)ость, р...жим п...тания, личная г...гиена, пр...филактика, с...нитария, ка(л,лл)орийность блюд, (з,с)делать обработку, хр...нениебул...онов, дез...нфекция помещения, закуска из мяса птиц..., свежие огурц..., сверх...зысканный вкус, небез...нтересный рецепт.</p>
<p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология Тема № 1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ЛР 04 МТР 01 МТР 04 МТР 08 ПРБ 01 ПРБ 02 ПРБ 03 РБ 06 ОК 05 ОК 10 ПК 3.1.</p>	<p>1 Составление глоссария профессиональных терминов. Изучите теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: 1) Наука о микроорганизмах, изучающая их строение, свойства и жизнедеятельность -... (микробиология). 2) Санитария – это...(практическое осуществление гигиенических норм и правил). 3) Наука о здоровье человека, изучающая влияние внешней среды на его организм -... (гигиена). 4) Удаление грубых пленок и сухожилий - ... (жиловка). 5) Пищевые продукты, укупоренные в герметичную тару, подвергнутые тепловой обработке, обеспечивающей безопасность продукта при хранении вне холодильника - ... (консервы). 6) Лезон – это... (смесь яиц и молока или воды с добавлением соли и перца). 7) Пищевая ценность – это... (содержание углеводов, жиров и белков в продукте). 8) Фуа-гра – это... (жирная печень специально откормленных уток или гусей).</p>
<p>Раздел 4.</p>	<p>ЛР 04 МТР 04</p>	<p>1. Определите способы образования терминов:</p>

<p>Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Тема № 1</p> <p>Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</p>	<p>МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 3 ОК 5</p>	<p>приготовление, исходный, закуска, непродолжительный, разнообразный, отвар, хлебобулочный, творческий.</p> <p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.</p> <p>3. Разберите по составу следующие термины: гарнировать, заколеровать, оттяжка, припылять, абилировать, бланширование, вяление.</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография</p> <p>Тема № 1</p> <p>Морфологические нормы</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 05 ОК 10 ПК 3.1</p>	<p>1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: повар, кондитер, договор, склад, крем, торт, сорт, выговор, полис, директор, инспектор. Расставьте ударение в образованных словоформах.</p> <p>2. Образуйте от данных существительных (они стоят в форме именительного падежа, единственного числа) форму родительного падежа множественного числа: один помидор, грамм, апельсин, баклажан, яблоко, мандарин, ананас, один гранат, лимон, килограмм, банан, дыня, слива. Расставьте ударение в образованных словоформах.</p> <p>3. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 78 полуфабрикатов; 250 порций закусок из рыбы.</p> <p>4. Подберите из текстов деловых документов примеры нарушения морфологических норм в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема № 1</p> <p>Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 03 ОК 05 ПК 3.1</p>	<p>1. Перепишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями?</p> <p>Разнообразный ассортимент, вкратце изложить, сочетание вкусов, создание меню, попросил отойти, повар приготовил, кондитерское сырьё, в зависимости от способа, холодных закусок.</p> <p>2. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, директора компании);</p>

		согласно (рецепт, инструкция, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки).
Тема № 2 Сложное предложение. Пунктуация в сложных предложениях. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений	ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 03 ОК 05 ПК 3.1	1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день. 2. Перепишите. Расставьте знаки препинания. Кондитер занимается приготовлением различных видов изделий из шоколада сахара теста кремов начинок заготавливает сырье по заданной рецептуре. Кондитер занимается изготовлением разнообразной кондитерской продукции пирожных печенья тортов десертов начинок и кремов. Кондитерские производства значительно различаются по степени автоматизации труда: от полностью автоматизированного производства автоматизированные поточные линии по выпуску вафель печенья конфет в крупных кондитерских и цехах до неавтоматизированного производства ручной труд с использованием механического и электромеханического оборудовании при выпуске тортов, пирожных. 3. Выпишите из текста профессиональной направленности 3-5 сложных предложений с различными видами связи.