

Рабочая программа по учебному предмету.

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место в ОПОП: Общеобразовательный цикл /Общие учебные предметы/
ОУП.07

ФГОС СПО:

- специальность

26.02.03. Судовождение.

Объем учебной нагрузки:

Всего – 60 ч.

ЛПЗ – 16 ч.

ПА-2 ч.

2022

Принято

Утверждаю

Цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Зам.директора

Бурганов / С.В. Бурганов

Протокол № 11 от 20.06.2022 г.

Председатель *Лис* /Поликша Т.В./

Автор программы

Ис / *Иванов И.И.*

Рецензент

Согласовано:

Методист _____ /Коробова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.03. Судовождение.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
------	---

результатов	
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора

ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР607.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР609	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	60
1. Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	12
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	14	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК...

Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни(Профессионально ориентированное содержание)	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества (бинарное теоретическое занятие). Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Общее понятие о здоровье. Рациональное питание и его значение для здоровья.	2	ПР6 01,ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК...
	Практическое занятие № 1.Изучение основных положений рационального питания	2	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12,ЛР 13 МР 01
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. .	2	ПР606, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК...
	ПР№2Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2	ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК...
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий.	2	ПР6 01,ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04 ОК ...
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного	. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации	2	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09

движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	дорожного движения. Отработка моделии дорожного движенияей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей.		ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК ...
	Практическое занятие №3 Изучение моделей поведения пешеходов при организации дорожного движения.	2	Прб 01, ЛР 14, МР 04
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	16	ПР602, ПР605, Прб07, ПР608, ПР609 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК...
Тема2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС.	2	Прб 07, ПР609, ЛР 11, МР 05, МР 03
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)(Профессионально	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	2	Прб07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК...

ориентированное содержание)	ПР№4 Применение первичных средств пожаротушения(Профессионально ориентированное содержание)	2	
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Отработка навыков пользования СИЗ.	2	ПРб 05, Прб07, МР 02 ОК...
	Практическое занятие №5Применение СИЗ в ЧС.	2	ПРб 05, Прб07, ЛР 11,ЛР 12 ОК...
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11,ЛР 12 ОК...
	Практическое занятие № 6Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.	2	ПРб09, МР 02 ОК...
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан (Профессионально ориентированное содержание)	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	2	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК...

Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	8	ПР6 02, ПР6 10, ПР611, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК...
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия.	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК...
	ПР№7 Особенности службы в армии , изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03,
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Разборка и сборка АКА(технические характеристики)	4	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК...
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	18	ПР6 07, ПР612, ЛР 12, МР 01 ОК...
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР

			05 ОК ...
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК ...
	Практическое занятие № 8. Оказание первой помощи при кровотечениях.	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК ...
Тема 4.3 Понятие травм и их виды(Профессионально ориентированное содержание)	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК ...
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК...
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01 ОК...
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Острое и хроническое отравление	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03

			ОК...
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему.	2	Прб 07, Прб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК...
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, Прб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК...
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб.заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
37. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР604	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций**

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

Специальностей гуманитарного профиля обучения

2022г.

Оглавление

1. <u>Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО</u>	22
2. <u>Фонды оценочных средств по специальности «49.02.01 физическая культура»</u>	25
3. <u>Фонды оценочных средств по специальности «51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)»</u>	31
4. <u>Фонды оценочных средств по специальности«53.02.01 Музыкальное образование»</u>	41
5. <u>Фонды оценочных средств по специальности «44.02.01 Дошкольное образование»</u>	54
6. <u>Фонды оценочных средств по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»</u>	59
7. <u>Фонды оценочных средств по специальности «54.02.01 Дизайн (по отраслям)»</u>	65

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРБ.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРБ.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРБ.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРБ.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРБ.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРБ.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПРБ.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРБ.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРБ.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРБ.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРБ.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

2. Фонды оценочных средств по специальности «49.02.01 физическая культура».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «49.02.01 физическая культура».

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Как взаимосвязана работа преподавателя физической культуры со смыслом жизни человека? Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- преподавателя физической культуры.
Тема 1.2 Психологическое здоровье	ПРБ.12	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе преподавателя физической культуры.

<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для преподавателя физической культуры Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при занятиях спортом). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы преподавателя физкультуры. Выявить Достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе. Экскурсия в школу олимпийского резерва. Проведите исследование территории школы Олимпийского резерва на предмет, нарушения техники безопасности. Проверить наличие огнетушителей. Изучить журналы по технике безопасности. Составить отчет о проделанной работе. Представить алгоритм действий по решению возникших проблем и устранения недостатков.</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>, ЛР 07, ЛР 04, МР 02 РПБ 01, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 12ОК 07, ОК 04</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, при погрузке и разгрузке спортивного инвентаря. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при погрузке и разгрузке спортивного инвентаря. Изучения инструкций по технике безопасности при занятиях спортом. . Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий. Учебное учреждение организовало вело-кросс среди обучающихся. НА одном из отрезков трассы участникам пришлось выезжать на проезжую часть. Один из водителей проигнорировал ограждения трассы и выехал на проезжую часть, в следствие чего допустил наезд на вело-гонщика. Кто прав в данной ситуации? Какие правила ПДД были нарушены? Какая ответственность предусмотрена в данной ситуации? Дайте письменный ответ на вопрос. Ваше отношение к поступку подростков? Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>

		<p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация- на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки в школе олимпийского резерва. Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки спортивного инвентаря с использованием сети интернет. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>1) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе.. Вы выехали в туристическую поездку в горы, на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>Вынос пострадавшего из задымленного помещения. Во время строительных-отделочных работ. В одном из помещений произошло</p>

		<p>замыкание проводки. Помимо этого одного из строителей ударило током, он потерял сознание. Его увидел второй строитель и пытается оказать ему помощь, в помещении едкий дым и гарь. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в школе олимпийского резерва. Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить где расположены средства пожаротушения в строительной мастерской. Укажите есть ли нарушения безопасности в учебном и лабораторных мастерских.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Представьте алгоритм ваших действий.</p> <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь на 6 этаже многоэтажного здания. Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>		<p>Отработка навыков пользования СИЗ</p> <p>Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического оружия. Бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых веществ, применяемых в работе строителя. Повторите технику безопасной работы с ядохимикатами.</p> <p>1) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с</p>

		лакокрасочными и отравляющими веществами. Покажите как использовать средства индивидуальной защиты.
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема №3.2 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы преподавателя физической культуры, спортивная рота. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье строителю? Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики на стройке. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме
Раздел № 4. Основы медицинских знаний.		
Тема 4.2 Оказание первой помощи при	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07,	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких на занятиях физической культурой.

<p>остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>		<p>Первая помощь при травмах преподавателя физической культуры, детский травматизм на занятии физической культурой</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Во время занятия физической культуры мальчик 10 лет подвернул ногу. Другой мальчик принимая мяч получил травму пальца он вышел из сустава. Девочка во время разминки упала и получила ушиб колена.</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений на занятии физической культурой. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.</p> <p>Ситуация. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. При различных видах кровотечений, например при открытом переломе.</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>		<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушьи детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p>

		Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.
--	--	--

3. Фонды оценочных средств по специальности «51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)».

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 09, ЛР 13, МР 01, ПР 6.03, ПР 6.09, ОК 1-9, ПК 3.3, ПК 3.4.	<i>Бинарное занятие № 1.</i> Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества
		<i>Практическое занятие № 1.</i> Планирование действий на ближайшие 5-10 лет Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам На основе диагностических методик необходимо в ходе работы проанализировать наличие собственного процесса целеполагания. Используя интерактивные методы обучения, создать условия для формирования у обучающихся навыка постановки целей. Например: Цель: создать условия для формирования у обучающихся навыка целеполагания.

		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать мотивацию на сознательную постановку жизненных и учебно-профессиональных целей. 2. Формировать навык постановки цели (работа с жизненными и учебно-профессиональными целями). 3. Формировать мотивацию достижения поставленных целей. <p><i>Блок 1</i></p> <p>Цель: формирование мотивации на постановку жизненных целей.</p> <p>Задачи: 1) проанализировать роль целеполагания в жизненных достижениях человека;</p> <p>2) проанализировать наличие собственного процесса целеполагания.</p> <p><i>Блок 2</i></p> <p>Цель: формирование навыка постановки целей.</p> <p>Задачи: 1) формировать мотивацию на постановку «правильных» целей, отвечающих определенным требованиям;</p> <p>2) формировать навыка постановки целей, отвечающих определенным требованиям.</p> <p><i>Блок 3</i></p> <p>Цель: активизация мотивации достижения цели.</p> <p>Задачи: 1) сформировать мотивацию на достижение собственных поставленных целей;</p> <p>2) сформировать эмоциональный опыт преодоления препятствий и достижения цели.</p>
<p>Тема 1.2 Психологическое здоровье</p>		<p><i>Бинарное занятие № 2.</i></p> <p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</p>
<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03 ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, ПРб. 12, ПРб. 01, ОК 1 – 9, ПК 3.4.</p>	<p><i>Практическое занятие № 2</i></p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки</p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, сохранению жизни и здоровья.</p> <p>На основе анализа особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности рассчитайте калории, необходимые для эффективной работы руководителя любительского творческого коллектива.</p>

		<p>Выявите достоинства и недостатки представленного меню на день. Выясните, имеются ли продукты питания, назначенные за вредность работы руководителя любительского творческого коллектива. Представьте отчет о проделанной работе.</p> <p><i>Практическое занятие № 3.</i></p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, сохранению жизни и здоровья.</p> <p>Посетите будущее место профессиональной деятельности: организацию дополнительного образования детей. Опираясь на инструкцию по охране труда и технике безопасности, проанализируйте вредные и (или) опасные факторы, характерные для данной профессиональной деятельности (можно использовать видеозаписи). На основе результатов наблюдения составьте план профилактических мероприятий.</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</p>	<p>ЛР 04, ЛР 07, МР 02, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 12, ПК 2.3, ПК 3.3</p>	<p><i>Практическое занятие №4.</i></p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, в том числе при передвижении к объектам культурного назначения.</p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, сохранению жизни и здоровья.</p> <p>На основе изученного составьте интерактивную памятку для разных категорий населения с описанием моделей поведения в ЧС на автомобильном, водном, авиационном, железнодорожном и городском транспорте. Составьте безопасный маршрут передвижения пешком от общеобразовательной организации к учреждению социально-культурной сферы.</p>
	<p>ЛР 04, ЛР 07, МР 02, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08</p>	<p><i>Практическое занятие №5</i></p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, отработку навыков самообороны и сохранению жизни и здоровья.</p>

		<p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне.</p> <p>Ситуация. На остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, бьет его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая, что это родственник выясняет отношения. Девушка-подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била и отвлекала его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку.</p> <p>Правомерны ли его действия? Какая ответственность предусмотрена по данному вопросу?</p>
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС</p>	<p>ЛР 13, ЛР 06, МР 01, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 1-5, ПК 2.3</p>	<p style="text-align: center;"><i>Бинарное занятие №3. Изучение и отработка моделей поведения населения при проведении массовых мероприятий при ЧС.</i></p> <p>Задание на получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации/ ЧС, сохранение жизни и здоровья.</p> <p>В рамках образовательно-оздоровительной кампании образовательной организации вы выехали в загородную зону, находящуюся в горной местности. Вам необходимо изучить особенности образа жизни, собрать фольклорный материал, связанный с обычаями, укладом и бытом данного поселения.</p> <p>При спуске с каменистой дороги вы обнаружили, что ночью случился камнепад, и трасса засыпана. О том, что вы вместе с детьми находитесь в горной местности, вы уведомили местную службу МЧС и отправили им свой маршрут. В случае невыхода на контрольную точку, они начнут искать вашу группу. Но до прихода помощи, вы должны существовать автономно. Каковы будут ваши действия? Объясните алгоритм ваших действий.</p>

<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 13, ЛР 06, МР 01, ПРБ 01, ПРБ 05, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ОК 1-5, ПК 2.3</p>	<p><i>Практическое занятие №6</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности руководителя любительского творческого коллектива Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации/ ЧС, на получение опыта пользования средствами защиты применительно к спецификации специальности 1. Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в музыкальном театре, куда привели детей дошкольного (младшего школьного возраста, подростков) на массовое мероприятие. Внезапно началось землетрясение. Лампочки начали раскачиваться и искрить. Посетителей музыкального театра охватила паника. Каковы будут ваши действия? Укажите их порядок. Объясните целесообразность действий. 3. Определить роль и место вашего учебного заведения в РСЧС 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС. 5. На основе изученных первичных средств пожаротушения, покажите порядок использования огнетушителей марок, применимых в условиях деятельности учреждений социально-культурной сферы.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 03, ПРБ 02, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ 10, ПК 2.3.</p>	<p><i>Практическое занятие №7</i> Отработка навыков пользования СИЗ от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, на анализ ситуации загрязнения окружающей среды, самостоятельный выбор способов решения задач.</p>

		<p>1) Изучите список потенциально опасного биологического оружия, бактериологического оружия и продукции генной инженерии. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними.</p> <p>2) Смоделируйте ситуацию влияния эпидемии (загрязнения водных ресурсов) на экономику страны.</p> <p>3) Ответьте на вопросы: 1) Способно ли массовое загрязнение водных ресурсов повлиять на экономику страны? Приведите примеры подобных ситуаций. 2) Возможно ли заражение человека от загрязненной воды? Какие формы работы с детьми и подростками можно использовать</p> <p>руководителя любительского творческого коллектива для формирования бережного отношения к водным ресурсам своей страны?</p> <p>4) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты.</p> <p>5) В каких случаях у руководителя любительского творческого коллектива может возникнуть необходимость применения пакета перевязочного индивидуального, индивидуального противохимического пакета, аптечки индивидуальной. Продемонстрируйте порядок пользования ими.</p>
<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПК 2.3.</p>	<p><i>Практическое занятие №8</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Задание на получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации.</p> <p>Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа» (на уровне уметь читать)</p>
<p>Тема 2.5 Государственные службы</p>	<p>ЛР 09, МР 01, МР 05, ПР6.04,</p>	<p><i>Бинарное занятие №4</i> Эпидемиологическая ситуация.</p>

по охране здоровья и безопасности граждан	ПР6.09, ПК 3.3, ПК 3.4	<p>Методология оценки эпидемиологической ситуации в регионе. Организация деятельности учреждений социально-культурной сферы с учетом эпидемиологической ситуации.</p> <p><i>Практическое занятие №9</i> Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, СанЭпидемСтанции региона</p>
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 07, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ОК 1, ОК 9, ОК 10-11, ПК.2.3	<p><i>Бинарное занятие №5</i> Военно-оркестровая служба Вооруженных сил РФ.</p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности Военно-оркестровой службы Вооруженных Сил Российской Федерации: структура, особенности несения службы. Особенности обязанностей военнослужащего, имеющего музыкальную и хореографическую подготовку. Урок-путешествие. «История военных оркестров России»</p>
Раздел № 4. Основы медицинских знаний.		
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПК 3.3, ПК 3.4	<p><i>Практическое занятие №10</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p>Задания на анализ ситуации травмирования, формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи.</p> <p>1. Определите первоочередные действия по устранению причины, вызвавшей удушье (при отравлении угарным газом; при утоплении; при повешении; при поражении током).</p> <p>2. Используя манекен "Витим" продемонстрируйте навыки оказания первой помощи при остановке сердца.</p> <p>3. Составить алгоритм реанимационной помощи.</p>

		<p>4. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша.</p> <p>5. Решение ситуационных задач.</p> <p>В преддверии новогоднего праздника вы приехали с детьми старшего школьного возраста на экскурсию в музей музыкальных инструментов. Сотрудники музея организовали небольшую викторину для детей и в качестве призов дети получали мандаринки. Вы не знали, что у одного из детей пищевая аллергия цитрусовые (т.к. вы выполняли функцию сопровождающего и дети для вас были не знакомы). Съев несколько долек мандаринки, у ребенка начали опухать язык и гортань. Ему стало тяжело дышать. Вследствие недостатка кислорода у него произошла остановка сердца. Расскажите алгоритм действий при оказании помощи пострадавшему.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что означает терминальное состояние? 2.Сколько терминальных состояний знаете? 3.Опишите терминальные состояния. 4.Признаки клинической смерти. 5.Этапы реанимации. 6.Назовите способы искусственной вентиляции легких. <p>Отработка навыков измерения пульса, определения понижения и повышения артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПК 3.3, ПК 3.4</p>	<p><i>Практическое занятие №11</i></p> <p>Первая помощь при укусах насекомых в условиях проведения массовых уличных мероприятий для детей и подростков.</p> <p>Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи.</p> <p>На основе изученного материала разработайте памятку для детей (возраст по выбору) «Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях, укусах насекомых и животных».</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая</p>

		<p>помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Находясь на летней практике в детском загородном лагере, вы обратили внимание на скопление детей на одной из полян лагеря. Приблизившись, вы увидели, что дети пытаются поймать змею, пугая ее палками. Присмотревшись, вы увидели, что это – гадюка. Разъяренная действиями детей она укусила одного из мальчиков за ногу. Каковы будут ваши действия? К какому виду ран можно отнести укус? Расскажите алгоритм действий при укусах змей? Чем опасно?</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p> <p>Как оказать помощь при открытом переломе?</p> <p>Как оказать помощь при закрытом переломе?</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПК 3.3, ПК 3.4</p>	<p><i>Практическое занятие №12</i></p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Задания на анализ ситуации травмирования, формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи.</p> <p>1. Решить ситуационные задачи.</p> <p>- Во время подготовки досугового мероприятия в общеобразовательной организации мальчики веселились, толкали друг друга. После очередного неудачного толчка один мальчик получил очень сильный удар в живот. Через некоторое время он почувствовал себя плохо: у него выступил холодный липкий пот, появилась одышка, стала кружиться голова, лицо побледнело. Что с мальчиком? Как ему помочь?</p> <p>- Для подготовки праздника в сельском доме культуры детям совместно с родителями необходимо было подготовить необычные фигуры из овощей. Один из воспитанников детского</p>

		<p>сада решил помочь маме почистить овощи и порезал палец. Кровь идет несильно, но кровоточит вся поверхность раны. Какое кровотечение у мальчика? Как ему помочь?</p> <p>- Руководитель любительского творческого коллектива в возрасте 45 лет принимала участие в благоустройстве территории дома детского творчества и поранила лопатой ногу в области тыла правой стопы. К врачу не обращалась, самостоятельно промыв рану 12 раствором перекиси водорода и наложив асептическую повязку.</p> <p>Через 2 суток отметила значительное ухудшение общего состояния. При осмотре состояние больной средней тяжести. Жалобы на сильные боли в области правой нижней конечности. Температура тела 39°C, одышка, тахикардия. АД с тенденцией к снижению. Повреждённая конечность резко отёчная до уровня коленного сустава. Кожные покровы синюшного, местами багрового цвета. Рана на тыле стопы размерами 3x7 см., ткани в дне серого цвета, не кровоточат. Экссудат мутный. При пальпации голени определяется симптом крепитации. На обзорной рентгенограмме голени определяются межмышечные скопления газа. О каком осложнении раны вероятнее всего идет речь?</p> <p>- На территории общеобразовательной организации во время проведения праздника один из участников по неосторожности упал на острый камень, который не заметили в траве при подготовке площадки для мероприятия. В результате ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.</p> <p>Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое кровотечение у пострадавшего? 2. По каким признакам вы определили вид кровотечения? 3. Какова последовательность оказания первой помощи?
--	--	---

		<p>4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?</p> <p>5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?</p> <p>2. Ответить на контрольные вопросы письменно. Дайте формулировку кровотечения. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>3. Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПРБ03, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12, ПК 3.3, ПК 3.4</p>	<p><i>Практическое занятие №13</i></p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей</p> <p>Задания на анализ ситуации травмирования, на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при удушье детей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Составьте памятку для родителей, опираясь на предложенный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы причины попадания инородного тела в дыхательные пути? 2. Симптомы, которые свидетельствуют о попадании инородного тела в дыхательные пути. 3. Приемы извлечения инородного тела из дыхательных путей. <p>Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p>

4. Фонды оценочных средств по специальности «53.02.01 Музыкальное образование»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством

промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «53.02.01 Музыкальное образование»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>ПР6.09, ЛР 05, ЛР 09, МР 01, ОК 2, ОК 4, ОК 8</p>	<p><i>Бинарное занятие № 1.</i> Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества</p> <p><i>Практическое занятие № 1.</i> Планирование действий на ближайшие 5-10 лет</p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам</p> <p>На основе диагностических методик необходимо в ходе работы проанализировать наличие собственного процесса целеполагания. Используя интерактивные методы обучения, создать условия для формирования у обучающихся навыка постановки целей.</p> <p>Например: Цель: создать условия для формирования у обучающихся навыка целеполагания. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать мотивацию на сознательную постановку жизненных и учебно-профессиональных целей. 2. Формировать навык постановки цели (работа с жизненными и учебно-профессиональными целями). 3. Формировать мотивацию достижения поставленных целей. <p><i>Блок 1</i> Цель: формирование мотивации на постановку жизненных целей. Задачи: 1) проанализировать роль</p>

		<p>целеполагания в жизненных достижениях человека;</p> <p>2) проанализировать наличие собственного процесса целеполагания.</p> <p><i>Блок 2</i></p> <p>Цель: формирование навыка постановки целей.</p> <p>Задачи: 1) формировать мотивацию на постановку «правильных» целей, отвечающих определенным требованиям;</p> <p>2) формировать навыка постановки целей, отвечающих определенным требованиям.</p> <p><i>Блок 3</i></p> <p>Цель: активизация мотивации достижения цели.</p> <p>Задачи: 1) сформировать мотивацию на достижение собственных поставленных целей;</p> <p>2) сформировать эмоциональный опыт преодоления препятствий и достижения цели.</p>
<p>Тема 1.2 Психологическое здоровье</p>		<p><i>Бинарное занятие № 2.</i> Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</p>
<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПРБ. 01, ПРБ. 12, ОК 3, ОК 9, ПК 4.2</p>	<p><i>Практическое занятие № 2</i> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки</p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, сохранению жизни и здоровья.</p> <p>На основе анализа особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности рассчитайте калории, необходимые для эффективной работы учителя музыки/музыкального руководителя. Выявите достоинства и недостатки представленного меню на день. Выясните, имеются ли продукты питания, назначенные за вредность работы учителя музыки/музыкального руководителя. Представьте отчет о проделанной работе.</p>

		<p><i>Практическое занятие № 3.</i></p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, сохранению жизни и здоровья.</p> <p>Посетите будущее место профессиональной деятельности: дошкольную и общеобразовательную организации. Опираясь на инструкцию по охране труда и технике безопасности для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № R57 «Преподавание музыки в школе», проанализируйте вредные и (или) опасные факторы, характерные для данной профессиональной деятельности (можно использовать видеозаписи). На основе результатов наблюдения составьте план профилактических мероприятий.</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, Пб 01, ПРб 05, ПРб 12, ОК 4, ОК 8, 9, ОК 11</p>	<p><i>Практическое занятие №4.</i></p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, в том числе при передвижении к объектам культурного назначения.</p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, сохранению жизни и здоровья.</p> <p>На основе изученного составьте интерактивную памятку для ребёнка дошкольного возраста / младшего школьного возраста / подростка с описанием моделей поведения в ЧС на автомобильном, водном, авиационном, железнодорожном и городском транспорте. Составьте безопасный маршрут передвижения пешком от дошкольной образовательной или общеобразовательной организации к объекту культурного назначения.</p> <hr/> <p><i>Практическое занятие №5</i></p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>

		<p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, отработку навыков самообороны и сохранению жизни и здоровья.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне.</p> <p>Ситуация. На остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, бьет его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая, что это родственник выясняет отношения. Девушка-подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била и отвлекала его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Правомерны ли его действия? Какая ответственность предусмотрена по данному вопросу?</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС</p>	<p>ЛР 07, ЛР 13, МР 01, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09, ОК 1, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.3</p>	<p><i>Бинарное занятие №3. Изучение и отработка моделей поведения детей и подростков при проведении массовых мероприятий при ЧС.</i></p> <p>Задание на получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации/ ЧС, сохранение жизни и здоровья.</p> <p>В рамках образовательно-оздоровительной кампании образовательной организации вы выехали в загородную зону, находящуюся в горной местности. Вам необходимо изучить особенности образа жизни, собрать фольклорный материал, связанный с обычаями, укладом и бытом данного поселения.</p> <p>При спуске с каменистой дороги вы обнаружили, что ночью случился</p>

		<p>камнепад, и трасса засыпана. О том, что вы вместе с детьми находитесь в горной местности, вы уведомили местную службу МЧС и отправили им свой маршрут. В случае невыхода на контрольную точку, они начнут искать вашу группу. Но до прихода помощи, вы должны существовать автономно. Каковы будут ваши действия? Объясните алгоритм ваших действий.</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, МР 02, МР 03, МР 04, ПРБ 09, ОК 9, ОК 4</p>	<p><i>Практическое занятие №6</i></p> <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности учителя музыки/музыкального руководителя</p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации/ ЧС, на получение опыта пользования средствами защиты применительно к спецификации специальности</p> <p>1. Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи.</p> <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в музыкальном театре, куда привели детей дошкольного (младшего школьного возраста, подростков) на массовое мероприятие. Внезапно началось землетрясение. Лампочки начали раскачиваться и искрить. Посетителей музыкального театра охватила паника. Каковы будут ваши действия? Укажите их порядок. Объясните целесообразность действий.</p> <p>3. Определить роль и место вашего учебного заведения в РСЧС 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС. 5. На основе изученных первичных</p>

		<p>средств пожаротушения, покажите порядок использования огнетушителей марок, применимых в условиях деятельности дошкольной образовательной и общеобразовательной организациях.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p>ЛР 04, ЛР 07, МР 02, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 12, ОК 7, ОК 4 ПК 1.2., ПК 2.3.</p>	<p><i>Практическое занятие №7</i></p> <p>Отработка навыков пользования СИЗ от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени</p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, на анализ ситуации загрязнения окружающей среды, самостоятельный выбор способов решения задач.</p> <p>1) Изучите список потенциально опасного биологического оружия, бактериологического оружия и продукции генной инженерии. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними.</p> <p>2) Смоделируйте ситуацию влияния эпидемии (загрязнения водных ресурсов) на экономику страны.</p> <p>3) Ответьте на вопросы: 1) Способно ли массовое загрязнение водных ресурсов повлиять на экономику страны? Приведите примеры подобных ситуаций. 2) Возможно ли заражение человека от загрязненной воды? Какие формы работы с детьми и подростками можно использовать учителю музыки/музыкальному руководителю для формирования бережного отношения к водным ресурсам своей страны?</p> <p>4) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты.</p> <p>5) В каких случаях у учителя</p>

		музыки/музыкального руководителя может возникнуть необходимость применения пакета перевязочного индивидуального, индивидуального противохимического пакета, аптечки индивидуальной. Продемонстрируйте порядок пользования ими.
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР 01, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР612, ОК 6, ОК 4	<i>Практическое занятие №8</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Задание на получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа» (на уровне уметь читать)
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ЛР 09, МР 01, МР 05, ПР6.09, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 4.3	<i>Бинарное занятие №4</i> Эпидемиологическая ситуация. Методология оценки эпидемиологической ситуации в регионе. Организация деятельности образовательных организаций с учетом эпидемиологической ситуации.
		<i>Практическое занятие №9</i> Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, СанЭпидемСтанции региона
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 01, МР 01, ПР6 11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11	<i>Бинарное занятие №5</i> Военно-оркестровая служба Вооруженных сил РФ. Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности Военно-оркестровой

		<p>службы Вооруженных Сил Российской Федерации: структура, особенности несения службы. Обязанности военного дирижера. Особенности обязанностей военнослужащего, имеющего музыкальную подготовку. Урок-путешествие. «История военных оркестров России»</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний.</p> <p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, МР 02, ПР6 11, ПР6 12, ОК 04, ОК 06</p>	<p><i>Практическое занятие №10</i></p> <p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p>Задания на анализ ситуации травмирования, формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите первоочередные действия по устранению причины, вызвавшей удушье (при отравлении угарным газом; при утоплении; при повешении; при поражении током). 2. Используя манекен "Витим" продемонстрируйте навыки оказания первой помощи при остановке сердца. 3. Составить алгоритм реанимационной помощи. 4. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша. 5. Решение ситуационных задач. <p>В преддверии новогоднего праздника вы приехали с детьми старшего школьного возраста на экскурсию в музей музыкальных инструментов. Сотрудники музея организовали небольшую викторину для детей и в качестве призов дети получали мандаринки. Вы не знали, что у одного из детей пищевая аллергия на цитрусовые (т.к. вы выполняли функцию сопровождающего и дети для вас были не знакомы). Съев несколько долек мандаринки, у ребенка начали опухать язык и гортань. Ему стало тяжело дышать. Вследствие недостатка кислорода у него произошла остановка сердца.</p>

		<p>Расскажите алгоритм действий при оказании помощи пострадавшему. Контрольные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает терминальное состояние? 2. Сколько терминальных состояний знаете? 3. Опишите терминальные состояния. 4. Признаки клинической смерти. 5. Этапы реанимации. 6. Назовите способы искусственной вентиляции легких. <p>Отработка навыков измерения пульса, определения понижения и повышения артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, МР 02, ПР6 11, ПР6 12, ОК04, ОК 06</p>	<p><i>Практическое занятие №11</i></p> <p>Первая помощь при травмировании укусами насекомых в условиях проведения массовых уличных мероприятий для детей и подростков.</p> <p>Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи.</p> <p>На основе изученного материала разработайте памятку для детей (возраст по выбору) «Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях, укусах насекомых и животных».</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Находясь на летней практике в детском загородном лагере, вы обратили внимание на скопление детей на одной из полян лагеря. Приблизившись, вы увидели, что</p>

		<p>дети пытаются поймать змею, пугая ее палками. Присмотревшись, вы увидели, что это – гадюка. Разъяренная действиями детей она укусила одного из мальчиков за ногу. Каковы будут ваши действия? К какому виду ран можно отнести укус? Расскажите алгоритм действий при укусах змей? Чем опасно?</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p> <p>Как оказать помощь при открытом переломе?</p> <p>Как оказать помощь при закрытом переломе?</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, МР 02, ПР6 11, ПР6 12, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.3</p>	<p><i>Практическое занятие №12</i></p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Задания на анализ ситуации травмирования, формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи.</p> <p>1. Решить ситуационные задачи.</p> <p>- Во время подготовки внеурочного занятия в общеобразовательной организации мальчики веселились, толкали друг друга. После очередного неудачного толчка один мальчик получил очень сильный удар в живот. Через некоторое время он почувствовал себя плохо: у него выступил холодный липкий пот, появилась одышка, стала кружиться голова, лицо побледнело. Что с мальчиком? Как ему помочь?</p> <p>- Для подготовки праздника в детском саду «Чудеса осени» детям старшей группы совместно с родителями необходимо было подготовить необычные фигуры из овощей. Один из воспитанников детского сада решил помочь маме почистить овощи и порезал палец. Кровь идет несильно, но кровоточит вся поверхность раны. Какое кровотечение у мальчика? Как ему</p>

		<p>помочь?</p> <p>- Воспитатель детского сада в возрасте 45 лет принимала участие в благоустройстве территории детского сада и поранила лопатой ногу в области тыла правой стопы. К врачу не обращалась, самостоятельно промыв рану 12 раствором перекиси водорода и наложив асептическую повязку. Через 2 суток отметила значительное ухудшение общего состояния. При осмотре состояние больной средней тяжести. Жалобы на сильные боли в области правой нижней конечности. Температура тела 39°C, одышка, тахикардия. АД с тенденцией к снижению. Повреждённая конечность резко отёчная до уровня коленного сустава. Кожные покровы синюшного, местами багрового цвета. Рана на тыле стопы размерами 3x7 см., ткани в дне серого цвета, не кровоточат. Экссудат мутный. При пальпации голени определяется симптом крепитации. На обзорной рентгенограмме голени определяются межмышечные скопления газа. О каком осложнении раны вероятнее всего идет речь?</p> <p>- На пришкольном участке по время проведения праздника один из учеников по неосторожности упал острый камень, который был не заметили в траве при подготовке площадки для мероприятия. В результате ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое кровотечение у пострадавшего? 2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
--	--	--

		<p>3. Какова последовательность оказания первой помощи?</p> <p>4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?</p> <p>5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?</p> <p>2. Ответить на контрольные вопросы письменно. Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>3. Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, МР 02, ПР6 11, ПР6 12, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ПК 4.2</p>	<p><i>Практическое занятие №13</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей</p> <p>Задания на анализ ситуации травмирования, на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи.</p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при удушье детей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха.</p> <p>Составьте памятку для родителей, опираясь на предложенный план:</p> <p>1. Каковы причины попадания инородного тела в дыхательные пути?</p> <p>2. Симптомы, которые свидетельствуют о попадании инородного тела в дыхательные пути.</p> <p>3. Приемы извлечения инородного тела из дыхательных путей.</p> <p>Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p>

5. Фонды оценочных средств по специальности «44.02.01 Дошкольное образование».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «44.02.01 Дошкольное образование».

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1 Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4</p>	<p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества.</p> <p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира.</p> <p>Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.)</p> <p>Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация.</p> <p>Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</p>
<p>Тема № 2 Психологическое здоровье</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12,</p>	<p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</p> <p>Реальность и несправедливость Мира.</p> <p>Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической готовности к жизненным ситуациям.</p>

	ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью.
Тема № 3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	<p>Оценка параметров микроклимата в помещении детского сада. Задание: необходимо оценить параметры микроклимата в помещении детского сада, их влияние на здоровье детей, провести их сравнение с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров. Написать реферат “Микроклимат помещения детского сада как фактор сохранения здоровья детей”. На практическом занятии провести обсуждение полученных результатов, разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата на здоровье детей.</p> <p>Экскурсия в дошкольное учреждение, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них. Работа по выявлению потенциальных рисков в детском саду для детей. На основе рабочего места воспитателя в детском саду Вам необходимо провести работу по предупреждению детского травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Представить отчет о проделанной работе.</p>
Тема №4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	<p>Правила и безопасность дорожного движения. Практическое задание. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. Изучите правила безопасности для детей</p> <p>Отработка навыков самообороны при</p>

		<p>нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС</p> <p>2) Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>3) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>4) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в дошкольном учреждении отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p>

<p>Тема № 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в дошкольном учреждении. Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения в детском саду. Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору 2го этажа детского дошкольного учреждения, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в детском саду. Укажите, есть ли нарушения безопасности в заведении. Вам необходимо разработать план действий при возгорании. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p>
<p>Тема № 3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4</p>	<p>Отработка навыков пользования СИЗ. 2) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи. 3) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p>
<p>Тема № 4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12,</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения.</p>

	ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.
Тема № 5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Экскурсия в музей. Экскурсия в музей пожарной охраны (музей МЧС) или МВД. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС региона
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема № 1 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме
Раздел № 4. Основы медицинских знаний Тема № 1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками. Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса. Практическая работа «Изучение приемов оказания первой помощи детям».

Тема № 2 Понятие травм и их виды.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Первая помощь при травмировании. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Помощь при электротравмах и ударах молнией.
Тема № 3 Понятие и виды кровотечений	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?
Тема № 4 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье у детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Решение кейсов с ситуациями по оказанию первой помощи детям дошкольного возраста (потеря сознания, остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения).

6. Фонды оценочных средств по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля

обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1 Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 10, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2</p>	<p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества.</p> <p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира.</p> <p>Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.)</p> <p>Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация.</p> <p>Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</p>
<p>Тема № 2 Психологическое здоровье</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 10, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2</p>	<p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</p> <p>Реальность и несправедливость Мира.</p> <p>Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической готовности к жизненным ситуациям.</p> <p>Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и</p>

		практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью.
Тема № 3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 10, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2	<p>Оценка параметров микроклимата в помещении.</p> <p>Задание: необходимо оценить параметры микроклимата в помещении школы, их влияние на здоровье детей, провести их сравнение с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров.</p> <p>Написать реферат “Микроклимат помещения школы как фактор сохранения здоровья детей”.</p> <p>На практическом занятии провести обсуждение полученных результатов, разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата на здоровье детей.</p> <p>Экскурсия в школу, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них. Работа по выявлению потенциальных рисков в начальной школе для детей. На основе рабочего места учителя начальных классов в школе Вам необходимо провести работу по предупреждению детского травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Представить отчет о проделанной работе.</p>
Тема №4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 10, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2	<p>Правила и безопасность дорожного движения.</p> <p>Практическое задание. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. Изучите правила безопасности для детей</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не</p>

		<p>вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 10, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС</p> <p>5) Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>6) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>7) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в начальной школе отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p>
<p>Тема № 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 10, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в начальной школе. Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения в начальной школе. Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору 2го этажа школы, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения</p>

		<p>в школе. Укажите, есть ли нарушения безопасности в учебном заведении. Вам необходимо разработать план действий при возгорании.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.</p> <p>Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p>
Тема № 3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 10, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2	<p>Отработка навыков пользования СИЗ.</p> <p>4) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи.</p> <p>5) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p>
Тема № 4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 10, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения.</p> <p>Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.</p>
Тема № 5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 10, ПК 2.3,	<p>Экскурсия в музей. Экскурсия в музей пожарной охраны (музей МЧС) или МВД.</p> <p>Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС региона</p>

<p>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> <p>Тема № 1 Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>ПК 3.3, ПК 4.2</p> <p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 10, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2</p>	<p>Служба в вооруженных силах Российской Федерации.</p> <p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям.</p> <p>Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний</p> <p>Тема № 1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 10, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p> <p>Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку.</p> <p>Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p> <p>Практическая работа «Изучение приемов оказания первой помощи детям».</p>
<p>Тема № 2 Понятие травм и их виды.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 10, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2</p>	<p>Первая помощь при травмировании.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок.</p> <p>Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Помощь при электротравмах и ударах молний.</p>

Тема № 3 Понятие и виды кровотечений	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 10, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2	Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?
Тема № 4 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 10, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2	Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье у детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Решение кейсов с ситуациями по оказанию первой помощи детям дошкольного возраста (потеря сознания, остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения).

7. Фонды оценочных средств по специальности «54.02.01 Дизайн (по отраслям)»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «54.02.01 Дизайн (по отраслям)»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
-----------------	--	------------------------------------

<p>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.</p>	<p>ЛР 11, ПР6.04, ПР6.06 ОК 8</p>	<p><i>Бинарное занятие № 1. Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества</i> Задание на формирование элементов мышления по сохранению и планированию собственной жизни. Составить разветвленное, комбинированное планирование с учетом возможных худших сценариев и плана подготовки к ним</p> <p><i>Практическое занятие № 1. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</i> Задание на анализ соответствия потребностей и возможностей, планирование действий Составить таблицу, отражающую перечень профессиональных и личностных потребностей и возможные основные виды работ на ближайшее время для удовлетворения потребностей</p>
<p>Тема 1.2 Психологическое здоровье</p>	<p>ЛР 11, ПР6.04, ПР6.06 ОК 8</p>	<p><i>Бинарное занятие № 2. Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества</i> Задание на формирование элементов мышления по уменьшению факторов неблагоприятного воздействия в отношении себя Составить кластер путей преодоления негативных факторов в целях собственной безопасности</p>
<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 11, ПР6.04, ПР6.06 ОК 8</p>	<p><i>Практическое занятие № 2. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки</i> Произвести расчет собственных суточных энергозатрат при выполнении различных студенческих работ. Сравнить полученный результат с нормами физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, сделать вывод. Используя таблицы калорийности готовых блюд, рассчитать калорийность собственного меню (ккал, белки, жиры, углеводы), а именно: завтрак, обед, ужин. Сравнить калорийность обеда в столовой с употреблением чебурека (на выбор другой продукт). Сравнить собственные нормы физиологических потребностей с фактическими. Сделать вывод.</p> <p><i>Практическое занятие № 3. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста по дизайну</i> Задание на формирование умений ориентироваться на рабочем месте в условиях проявления негативных факторов.</p>

		<p>Проанализируйте предложенную ситуацию: Ситуация: Вам часто приходится работать с компьютером, что негативно отражается на здоровье. Как можно снизить влияние работы компьютера на здоровье человека? Определите правила личной безопасности при работе с компьютером.</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ПР6.01, ПР6.05, ПР6.08, ЛР 04</p>	<p><i>Практическое занятие № 4. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на учебном полигоне.</i> Задание на отработку алгоритма действий безопасного дорожного движения. Изучите предложенную ситуацию: Ситуация: специалист по дизайну, направляясь на работу, переходил дорогу на запрещающий сигнал светофора. Водитель движущегося транспортного средства во избежание наезда на пешехода предпринял маневр, в результате которого автомобиль серьезно пострадал. Определите степень ответственности каждого участника дорожного движения.</p> <p><i>Практическое занятие № 5. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</i> 1.Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. 2.Приведите примеры самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. 3.Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация. На остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, бьет его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая, что это родственник выясняет отношения. Девушка-подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекала его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку.</p>
<p>Раздел № 2.Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09</p>	<p><i>Бинарное занятие №3.</i>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на производственном участке Задания на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на производственных объектах. Изучите и предложите все возможные действия</p>

<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>		<p>в представленных ситуациях: Ситуация 1. Специалист по дизайну, находясь на рабочем месте в многоэтажном здании, почувствовал толчки подземного землетрясения. Какие действия необходимо ему предпринять? Ситуация 2. Находясь на рабочем месте, сотрудник почувствовал запах гари и дыма. При эвакуации обнаружил сотрудника, который находился без сознания. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 14, ПРБ.02, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09 ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие № 6.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста дизайну Задания на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на производственных объектах.</p> <p>1. Изучите план эвакуации второго этажа учебного корпуса, продемонстрируйте возможные ваши действия в случае возникновения пожара: - пожар возник в учебной аудитории; - пожар возник в холле второго этажа; 2. Отработайте навыки оказания помощи пострадавшим при отравлении ядовитыми веществами. Ситуация: при проведении работ по выбору дизайна для оформления помещения, произошло замыкание сети, что привело к задымлению помещения и отравлению работника горючими ядовитыми веществами. Приведите алгоритм Ваших действий помощи сотруднику.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>ЛР 14, ПРБ.02, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09 ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие № 7.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза (ватно-марлевой повязки, респиратора). Задание направлено на отработку навыков пользования СИЗ. Приведите примеры ядовитых веществ, с которыми может столкнуться дизайнер в своей трудовой деятельности. 1. Определите меры предупреждения отравления ядовитыми веществами. 2. Дайте характеристику правил пользования</p>

		средствами индивидуальной и коллективной защиты в ходе проведения дизайнерских работ.
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	ПР6.03, ПР6.10, ПР6.12, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06 ОК 6	<i>Практическое занятие № 8. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</i> Задание на отработку навыков поведения при захвате в качестве заложника. Изучите ситуацию. Ситуация: в ходе выполнения работ по выбору дизайна для оформления банковского помещения, произошел террористический акт с захватом заложников. Предположите возможные действия.
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ЛР 06, ЛР 08, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.07 ОК 6, ОК 7	<i>Практическое занятие № 9. Ознакомление с работой пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору).</i> Задание на получение знаний о специфике работы пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору). Организация экскурсии в пожарную часть МВД, МЧС, санэпидстанцию в регионе (по выбору).
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	ПР6.03, ПР6.10, ПР6.11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 07 ОК 6	<i>Бинарное занятие № 4. Служба граждан в вооруженных силах Российской Федерации.</i> Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Порядок постановки граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Служба в МЧС России. Разработайте памятку «Как сохранить здоровье военнослужащему?» Составьте профессионально – личностный портрет специалиста по дизайну, назовите качества которые он может проявить в военной службе. Отработайте основные строевые команды.
Раздел № 4. Основы медицинских знаний Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12 ОК 4, ОК 7	<i>Практическое занятие № 10. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких</i> Задание по отработке навыков оказания первой помощи при остановке сердца. Ситуация. Находясь на рабочем объекте, в условиях режима повышенной готовности (пандемия), специалист по дизайну почувствовал недомогание со следующей симптоматикой: головокружение, слабость, ощущение повышения артериального давления. Проведите первоначальную самодиагностику здоровья, отработайте алгоритм оказания первой помощи.

<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 4 ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие № 11.Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста по дизайну.</i> Задание на отработку навыков по оказанию первой помощи при травмах. Пример ситуации. Во время проведения работ по снятию замеров, с использованием стремянки, специалист по дизайну нарушил технику безопасности при работе на высоте: потянулся к стене, не удержал равновесия и упал, вследствие чего сломал ногу. Окажите помощь пострадавшему.</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 4 ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие №12.Решение ситуационных задач.</i> Задания на отработку навыков оказания первой помощи при кровотечении. Изучите ситуации и предложите алгоритм Ваших действий. Ситуация 1. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать? Ситуация 2. При проведении работ по оформлению помещения, специалист дизайну получил рваную рану, в результате пошла кровь темно – вишневого цвета, вытекающая непрерывной струей. Определите вид кровотечения и правила оказания первой помощи при данном типе кровотечения.</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 4 ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие № 13.Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</i> Задания на отработку основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 1.Изучите ситуацию и охарактеризуйте Ваши действия. В ходе проведения сетевых работ выяснилось, что ваш напарник (напарница) во время выполнения работы дожевывал бутерброд и поперхнулся. Остатки пищи застряли в гортани, пострадавший показывает на горло, хрипит и синееет. Представьте алгоритм ваших действий. Ситуация. 2. Отработайте на манекене и (или) на себе следующие упражнения для самопомощи: - выполните 4 - 5 сильных кашлевых движения. При попадании инородного тела в просвет дыхательных путей необходимо сделать 4 – 5 форсированных кашлевых</p>

		<p>движения, при этом избегая глубоких вдохов. Если инородный предмет освободил просвет дыхательных путей, то глубокий вдох может вновь привести к асфиксии или даже усугубить. В случае, если инородный объект располагается в глотке или гортани, то данный метод может оказаться действенным;</p> <p>- произведите 3 - 4 надавливания в верхней области живота. Упражнение состоит в следующем: кулак правой руки положить в эпигастральную область верхней части живота, которая сверху ограничена мечевидным отростком грудины, а справа и слева - реберными дугами. Открытой ладонью левой руки прижать кулак и быстрым резким движением к себе и вверх произвести 3 - 4 толчка. В данном случае кулак, совершая движение в сторону внутренних органов, повышает давление внутри брюшной и грудной полости. Тем самым, воздух из дыхательной системы стремится наружу и способен вытолкнуть инородное тело. Опереться верхней частью живота в спинку стула или кресла.</p>
--	--	--

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций**

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

Специальностей естественно-научного профиля обучения

2022г

Оглавление

1. <u>Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО</u>	74
2. <u>Фонды оценочных средств по специальности 19.01.04 Пекарь</u>	77
3. <u>Фонды оценочных средств по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий</u>	85
4. <u>Фонды оценочных средств по специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства</u>	92
5. <u>Фонды оценочных средств по специальности 36.02.01 Ветеринария</u>	100
6. <u>Фонды оценочных средств по специальности «33.02.01 Фармация»</u>	108
7. <u>Фонды оценочных средств по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»</u>	115
8. <u>Фонды оценочных средств по специальности 35.02.05 «Агрономия»</u> . ..	122
9. <u>Фонды оценочных средств по специальности 43.01.09 Повар, кондитер</u>	129

8. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРБ.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРБ.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРБ.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРБ.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- ПРБ.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- ПРБ.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ПРБ.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- ПРБ.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ПРБ.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- ПРБ.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- ПРБ.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

9. Фонды оценочных средств по специальности 19.01.04 Пекарь

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 19.01.04 Пекарь

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР,	Варианты междисциплинарных заданий
-----------------	--	------------------------------------

	ОК, ПК)	
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Как взаимосвязана работа пекаря со смыслом жизни человека? Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- пекаря.
Тема 1.2 Психологическое здоровье		Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе пекаря.

<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для пекаря. Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе в столовой). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы повара. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе. Экскурсия на хлебокомбинат. Столовую учебного заведения. Ситуация. На территории ресторана были травмированы сотрудники. В процессе выполнения заказа, был нарушен технологический процесс приготовления Жюльена. Один из сотрудников обжог руку. Предложите алгоритм действий. Выясните причину нарушений на производстве. Выяснить влияют ли отходы от производства хлебобулочных изделий на окружающую среду. Как правильно хранить и перерабатывать упаковку от продуктов питания. Предложите макет своей упаковки-эко логичного содержания. Ответьте на вопрос: Можно ли заменить упаковку хлеба с целлофана на экологическую, само разрушающую? Ответьте на вопросы: Как окружающая среда влияет на здоровье человека? Что вы знаете об отходах пищевой промышленности? Влияют ли отходы от пищевой промышленности на экосистему Земли?</p>
---	---	--

<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху при погрузке и разгрузке продуктов питания. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при приемке и хранении продукции. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий.</p> <p>Студент совершал прогулку на велосипеде, на перекрестке дождался зеленого сигнала светофора, велосипедист начал движение. Он осуществлял поворот на лево, при этом не подал соответствующий сигнал. Автомобиль ехавший рядом не заметил велосипедиста и совершил наезд на него. Объясните какой сигнал должен был подать велосипедист? Почему водитель автомобиля при повороте на лево не заметил велосипедиста? Кто прав в данной ситуации?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация- Двое пекарей вечером после работы направились домой, дошли вместе до развилки дороги. Один продолжил путь самостоятельно, второй остался ждать автобуса на остановке. К нему подошла девушка взяла его под руку и начала активно вести диалог с парнем. При этом она очень нервничала, оглядывалась по сторонам. Как вы можете объяснить причину такого поведения? Какие приемы средства самообороны вы знаете. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки хлебобулочных изделий с использованием сети интернет.</p> <p>8) Вы пошли с группой в поход. Собрали необходимые вещи для туристического похода на 1 сутки. В месте где вы</p>

		<p>планировали отдыхать внезапно начался пожар. Ночью, когда вы спали услышали треск веток и запах гари. Верховой пожар очень быстро распространяется. Каковы будут ваши действия? Объясните алгоритм ваших действий.</p> <p>9) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе.. Вы выехали в туристическую поездку в тропики. Одна из девушек взяла с собой бутерброды, на жару они испортились. Съев несколько таких бутербродов, туристы почувствовали сильное пищевое отравление. Объясните алгоритм действий. Окажите помощь пострадавшим.</p> <p>Находясь в зоопарке на прогулке с туристами, вы увидели человека, который сорвал несколько плодов с неизвестного вам растения. Через некоторое время вы обратили внимание, что человек побледнел, лоб покрылся потом, пострадавший держится за живот и корчится от боли. Ему тяжело дышать. Вы как технолог общественного питания хорошо знакомы с алгоритмом действий при отравлениях. Окажите помощь пострадавшему, объясните принцип оказания помощи.</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения на хладокомбинат. Столовую учебного заведения.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по пищеблоку учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить где расположены средства пожаротушения в пищеблоке. Укажите есть ли нарушения безопасности в учебной мастерской.</p> <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в пекарне, где замешивали и формовали тесто для выпекания, внезапно началось землетрясение. Лампочки начали раскачиваться и искрить, мебель и оборудования стали падать на пол. Каковы будут ваши действия?, Объясните ваши действия. Укажите их порядок.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их</p>		<p>Отработка навыков пользования СИЗ</p> <p>б) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического</p>

поражающие факторы.		оружия. Бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: Способно ли массовое пищевое отравление повлиять на экономику страны? К какому виду оружия можно отнести пищевые отравления? Какое вещество из изученных вами похоже по внешним признакам на соль или сахар? Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых или вредных веществ применяемых в работе технолога. Повторите технику безопасной работы с ядо-химикатами. 7) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с веществами имеющими резкий запах, с красителями. Какие химические реакции с участием уксуса и соды вы проводите ежедневно при приготовления теста? Покажите как использовать средства индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в своей работе?
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении на кафе общественного питания. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема №3.2	ЛР 03, ЛР 09, ЛР	Служба в вооруженных силах Российской

<p>Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Федерации. Особенности военной службы повара, кондитера, пекаря, технолога общественного питания.</p> <p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы повара, пекаря, служба «Кока» в ВМФ. В чем суть и особенности обязанностей военнослужащего имеющего гражданскую профессию.</p> <p>Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье строителю? Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики на комбинате питания.</p> <p>Стрелковая подготовка. Изучение и отработка стрелковых команд.</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний.</p>		
<p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких пекаря.</p> <p>Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи.</p> <p>Например, один из пекарей переутомился у печи, в жарком помещении, при этом он долго стоял на ногах, так как формовал батоны. У него поднялось давление. Он почувствовал сильное сердцебиение, отдышку. Пожаловался на боль в грудной клетке. Затем медленно стал оседать на пол и потерял сознание. Проведите осмотр человека. Ответьте на вопросы: Что произошло с человеком? В чем причина? Объясните алгоритм действий, вспомните правила оказания помощи.</p> <p>Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм.</p> <p>Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>		<p>Первая помощь при травмах пекаря.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки,</p>

		<p>брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. В пекарне один из сотрудников доставал противень с выпечкой из духового шкафа. Он не удержал противень и опрокинул его на себя при этом резко дернулся и повредил ногу. Нока отекла, посинела в голеностопе. Какова будет помощь пострадавшему? Выясните причину травмирования сотрудника? Какой вид травмы он получил, объясните почему вы так считаете. При работе с тестомесом одна из коллег технологов, не выключив машину решила пропихнуть тесто в рукой. Другая увидев это выдернула шнур из розетки, чем спасла коллегу от серьезного травмирования. Но руку все равно зажал и кость получила трещину. Женщина жалуется на сильную боль в руке. Кожные покровы повреждены. Окажите помощь. Повторите технику безопасности при работе с кухонной и производственной техникой.</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в полевых условиях у пекаря. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.</p> <p>Ситуация. При работе с тестомесом, вы начали засыпать из мешка муку в миксер. При этом заметили, что мука имеет какой то дефект, в виде металлического предмета. Вы решили удалить его из теста самостоятельно. Это оказался фрагмент ножа, так как вы не остановили тестомес, получили порез ладони, обломком этого ножа. Диагностируйте, какой вид кровотечения вы получили? Окажите себе помощь. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок.</p> <p>Ситуация. Пекарь при приготовлении пиццы использовал нож с острыми краями. Получил не сильный порез пальца. После этого во время своего обеда открывал консерву, край банки заржавел и остатки от разных продуктов вместе со ржавчиной попали в открытую рану. В конце смены сотрудник начал жаловаться.</p>

		Его рука отекла и покраснела. Как правильно оказать помощь. Как предотвратить заражение?
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.		Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы являетесь сотрудником КФС, стоя за кассой вы увидели, что один из ваших клиентов подавился пищей. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.

10. Фонды оценочных средств по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06,	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Как взаимосвязана работа технолога со смыслом жизни человека? Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- технолога хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

<p>Тема 1.2 Психологическое здоровье</p>	<p>ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе технолога хлеба, кондитерских и макаронных изделий</p>
<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для технолога хлеба, кондитерских и макаронных изделий</p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе в столовой). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы техника-технолога. Выявить Достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия на хлебокомбинат. Столовую учебного заведения.</p> <p>Задание: Студентам необходимо самостоятельно распределить роли, технологи питания 4 человека, назначить старший технолог-1 человек, заказчики торта -2 человека. Директор кондитерской-1 человек, инженер по технике безопасности 1 человек.</p> <p>Ситуация. На территории шоколадной фабрики произошло травмирование сотрудников. В процессе выполнения заказа, был нарушен технологический процесс приготовления тортов. Один из сотрудников ошпарил руку. Другой забыл включить вытяжку и в помещении скопилось много дыма. У одного из сотрудников была астма и он начал задыхаться.</p> <p>Выяснить влияют ли отходы от производства тортов и кондитерских изделий на окружающую среду. Как правильно хранить и перерабатывать упаковку от продуктов питания. Предложите макет своей упаковки-экологичного содержания. Предложить решение конфликтов между сотрудниками фабрики и администрацией, между администрацией и должностными лицами организации, между организацией и заказчиком.</p>

<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху при погрузке и разгрузке продуктов питания. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при приемке и хранении продукции. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий. Двое подростков перебежали дорогу по регулируемому пешеходному переходу на красный сигнал светофора. В это время двигался автомобиль с цистерной заполненной бетоном, при резком торможении машину занесло и развернуло, бетон разлился на дорогу и залил подростков. Родители подростков требуют возмещения стоимости одежды и моральный вред причиненный их детям. Правомерны ли их требования? Кто прав в данной ситуации? Какие правила ПДД были нарушены? Какая ответственность предусмотрена в данной ситуации? Дайте письменный ответ на вопрос. Ваше отношение к поступку подростков? Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация- Двое технологов вечером после работы направились домой, дошли вместе до развилки дороги. Одна из девушек торопилась домой и решила срезать путь через парк. Оставшись одна она заметила что длительный период времени ее преследует молодой человек. В тихом месте он напал на нее и принялся душить, повалив ее на землю. Представьте алгоритм действий в данной ситуации. Какие приемы средства самообороны вы знаете. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09,</p>	<p>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки хлебобулочных изделий с использованием сети интернет. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p>

	<p>ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Ваш автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>10) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе.. Вы выехали в туристическую поездку в горы, на знакомство с водопадами. Одна из девушек взяла с собой бутерброды, на жару они испортились. Съев несколько таких бутербродов, туристы почувствовали сильное пищевое отравление. Объясните алгоритм действий. Окажите помощь пострадавшим.</p> <p>Находясь в дендрарии на прогулке с туристами, вы увидели ребенка, который сорвал несколько плодов СС неизвестного вам растения. Через некоторое время вы обратили внимание, что ребенок побледнел, лоб покрылся потом, пострадавший держится за живот и корчится от боли. Ему тяжело дышать. Вы как технолог общественного питания хорошо знакомы с алгоритмом действий при отравлениях. Окажите помощь пострадавшему, объясните принцип оказания помощи.</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения на хладокомбинат. Столовую учебного заведения.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по пищеблоку учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить где расположены средства пожаротушения в пищеблоке. Укажите есть ли нарушения безопасности в учебной мастерской.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. При выпекании торта один из технологов питания нарушил технику безопасности и схватил раскаленный противень рукой. Получил сильный ожог. Представьте алгоритм ваших действий.</p> <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь на 3 этаже многоэтажного здания, проводили проверку работы вентиляционной системы печи для</p>

		<p>дальнейшей работы. Услышали, что на этаже произошло возгорание. Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>		<p>Отработка навыков пользования СИЗ</p> <p>8) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического оружия. Бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: Способно ли массовое пищевое отравление повлиять на экономику страны? К какому виду оружия можно отнести пищевые отравления? Какое вещество из изученных вами похоже по внешним признакам на соль или сахар? Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых или вредных веществ применяемых в работе технолога. Повторите технику безопасной работы с ядо-химикатами.</p> <p>9) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с веществами имеющими резкий запах, с красителями. Какие химические реакции с участием уксуса и соды вы проводите ежедневно при приготовления теста? Покажите как использовать средства индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в своей работе?</p>
<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении на кондитерскую фабрику или кафе общественного питания. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.</p>

<p>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>		<p>Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона</p>
<p>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>		
<p>Тема №3.2 Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы повара, кондитера, пекаря, технолога общественного питания. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы повара, технолога питания, служба «Кока» в ВМФ. В чем суть и особенности обязанностей военнослужащего, имеющего гражданскую профессию. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье строителю? Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики на комбинате питания. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний.</p>		
<p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких технолога хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками. Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>		<p>Первая помощь при травмировании технолога хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Отработка навыков наложения повязок.</p>

		<p>Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. В пищеблоке одна из ваших коллег, уронила яйцо, поскользнулась на плитке и ударилась головой об пол. У нее кружится голова, тошнота. Окажите помощь коллеге.</p> <p>При работе с тестомесом одна из коллег технологов, не выключив машину решила пропихнуть тесто в рукой. Другая увидев это выдернула шнур из розетки, чем спасла коллегу от серьезного травмирования. Но руку все равно зажало и кость получила трещину. Женщина жалуется на сильную боль в руке. Кожные покровы повреждены. Окажите помощь.</p> <p>Повторите технику безопасности при работе с кухонной и производственной техникой.</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в полевых условиях у технолога хлеба, кондитерских и макаронных изделий.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.</p> <p>Ситуация. При работе с миксером, во время приготовления крема для торта. Миксерная насадка слетела и повредила руку одной из сотрудниц кондитерского цеха. Вы видите что из ее руки равномерно медленной струей вытекает кровь. Окажите помощь пострадавшей. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок.</p> <p>Ситуация. Технолог общественного питания при приготовлении холодных закусок использовал сластер. Получил не сильный порез пальца. После этого занялся салатами и открывал консервы, край банки заржавел и остатки от разных продуктов вместе со ржавчиной попали в открытую рану. В конце смены сотрудник начал жаловаться. Его рука отекала и покраснела. Как правильно оказать помощь. Как предотвратить заражение?</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь</p>		<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p>

при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.		Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы являетесь сотрудником КФС, стоя за кассой вы увидели, что один из ваших клиентов подавился пищей. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.
---	--	--

11. Фонды оценочных средств по специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08,	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Как взаимосвязана работа садовника со смыслом жизни человека? Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- специалиста по садово- парковому и ландшафтному строительству.
Тема 1.2 Психологическое здоровье	ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе мастера садово-паркового и ландшафтного строительства.

<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для мастера садово-паркового и ландшафтного строительства на сутки. Для поддержания здоровья.</p> <p>Экскурсия в зимний сад, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них.</p> <p>Задание: Необходимо оценить параметры микроклимата зимнего сада, их влияние на здоровье людей, провести сравнение параметров с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров микроклимата. Провести сравнительный анализ с нормированием труда согласно нормам САНПин.</p> <p>Задание: во время прохождения учебной практики, студент выбрал растения для посадки, часть из них ядовиты. Взяв садовый инвентарь, он приступил к выполнению задания. Студент забыл надеть перчатки, млечный сок из растения попал на кожу рук, а когда он вытер пот со лба ладонью, яд проник через поры кожи в организм. Началось жжение и раздражение. Проведите анализ деятельности вашего коллеги, предложите коррекцию действий и расскажите алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p> <p>На практическом занятии провести обсуждение полученных результатов, разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата на здоровье сотрудников зимнего сада.</p> <p>Экскурсия в зимний сад (ботанический сад, тепличное или фермерское хозяйство).</p> <p>Практическое задание. Работа по выявлению потенциальных рисков в зимнем саду. На основе рабочего места садовника. Вам необходимо провести работу по предупреждению травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования. Представить отчет о проделанной работе.</p> <p>Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (мастер садово-паркового и ландшафтного строительства) рассчитать</p>
---	---	---

		<p>калории необходимые для эффективной работы. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить, есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Представить отчет о проделанной работе.</p>
--	--	--

<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице, в загородных хозяйствах, фермерских угодьях.</p> <p>Практическое задание. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства.</p> <p>Практическое задание. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при работе на сельскохозяйственных машинах и оборудовании. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства.</p> <p>Разберите ситуацию, представьте алгоритм действий. Двое подростков перебежали дорогу по регулируемому пешеходному переходу на красный сигнал светофора. В это время двигался автомобиль с цистерной, заполненный жидкими удобрениями. При резком торможении машину занесло и развернуло, удобрения разлились на дорогу и залили подростков. Родители подростков требуют возмещения стоимости одежды и моральный вред, причиненный их детям. Правомерны ли их требования? Кто прав в данной ситуации? Какие правила ПДД были нарушены? Какая ответственность предусмотрена в данной ситуации? Дайте письменный ответ на вопрос. Ваше отношение к поступку подростков?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице, в загородных хозяйствах, фермерских угодьях.</p> <p>Практическое задание. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне.</p> <p>Ситуация: В вечернее время в дачном массиве. Проходя мимо забора дачи вы заметили мужчину, в темной куртке с капюшоном. Он подбежал к вам, достал нож и начал размахивать им перед вашим лицом. Требуя отдать все ценные вещи. Как вы поступите. Проанализируйте ситуацию. Предложите все возможные пути решения конфликта без потерь для здоровья.</p>
---	--	--

Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки посадочного материала с использованием сети интернет.</p> <p>11) Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>12) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в горы, на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>13) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в дошкольном учреждении отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в зимнем саду. Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения. Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в мастерской. Укажите, есть ли нарушения безопасности в учебной и лабораторной мастерских. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. При проведении работ по затариванию семян</p>

		<p>выяснилось, что ваш напарник во время погрузки мешков с семенами, дожевывал бутерброд и поперхнулся. Остатки пищи встали в гортани, пострадавший показывает на горло, хрипит и синеет. Представьте алгоритм ваших действий. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь на 3 этаже зернохранилища. Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>		<p>Отработка навыков пользования СИЗ</p> <p>10) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи.</p> <p>11) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p> <p>12) Бинарное занятие. Изучите виды воздействия ядов на организм. Пути их проникновения. Проанализируйте степень опасности химических средств защиты растений на человека. Средства защиты от них. Задача: описать алгоритм действия в случае проникновения отравляющего вещества в организм механизатора при обработке посевов гербицидами.</p>
<p>Тема 2.4 Правила безопасного</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе,</p>

поведения при угрозе террористического акта	03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении на учреждение социальной защиты. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема №3.2 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы разведчика, картографа. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики в социальном учреждении, при работе с подопечными. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме
Раздел № 4. Основы медицинских знаний.		
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких садовника Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и

		<p>отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что означает терминальное состояние? 2.Сколько терминальных состояний знаете? 3.Опишите терминальные состояния. 4.Признаки клинической смерти. 5.Этапы реанимации. 6.Назовите способы искусственной вентиляции легких.
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>		<p>Первая помощь при травмах мастера садово-паркового и</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Во время работ по подготовке сельскохозяйственной техники к работе бригадир нарушил технику безопасности, в результате чего часть плуга упала ему на ногу, и он получил перелом ноги. Опишите последовательность оказания помощи пострадавшему</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в полевых условиях у мастера садово-паркового и ландшафтного строительства.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?</p> <p>Ситуация. При проведении работ по подготовке семян к хранению, рабочим необходимо было отпилить доску, у одного из рабочих пила сорвалась и он повредил вены на руке. Отработайте алгоритм оказания помощи</p>

		и наложения повязок. Ситуация. Рабочий, подавая ведро с семенами, зацепился за край сеялки и получил рваную рану разной глубины. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.		Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье у детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Решение кейсов с ситуациями по оказанию первой помощи детям дошкольного возраста (потеря сознания, остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения).

12. Фонды оценочных средств по специальности 36.02.01 Ветеринария

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04,	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Как взаимосвязана работа ветеринара со смыслом жизни человека? Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- ветеринара.

Тема 1.2 Психологическое здоровье	ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе ветеринара.
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для ветеринара. Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе с животными). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы повара. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе. Экскурсия на ферму, в зоопарк. Проведите изучение карты скотомогильников, территории вашего региона. Выясните их количество и влияние на эпидемиологическую обстановку в регионе. Проведите заборы воды из открытого водоема, отфильтруйте ее, оцените ее запах и свойства. Изучите вопрос смертности и заболеваемости среди диких животных вашего региона. Как вы считаете на сколько экология региона повлияла на здоровье животных? Ответьте на вопросы: Как окружающая среда влияет на здоровье человека? Что вы знаете об отходах сельского хозяйства и ветеринарного мастерства?

<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>, ЛР 07, ЛР 04, МР 02 РПБ 01, РПБ 05, РПБ 08, РПБ 12ОК 07, ОК 04</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху при погрузке и разгрузке продуктов питания. Изучите правила содержания и эксплуатации сельскохозяйственной техники. Вспомните технику безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий.</p> <p>Вы осуществляете инспектирование сельскохозяйственных животноводческих ферм района, на гужевой повозке. Время от времени вам приходится выезжать на асфальтированную проезжую часть. Выезжая с прилегающей территории, вы не уступили дорогу транспортному средству двигавшемуся по проезжей части. Лошадь напугала и начала подниматься на дыбы. Весь инвентарь и медикаменты, находящиеся в повозке, рассыпались и попали под копыта животного. Часть инвентаря пострадала. Объясните ситуацию кто прав? В чем была совершенна ошибка?</p> <p>Вспомните предупреждающие дорожные знаки, касающиеся сельскохозяйственных и диких животных.</p> <p>При перевозке животного на грузовом автомобиле, крупнорогатое животное привязали веревкой за рога, на кочке веревка порвалась и животное при торможении автомобиля скатилось на проезжую часть, при этом повредило морду и копыто. Машины, ехавшие сзади были вынуждены объезжать животное и ваш автомобиль. Один водитель не успел затормозить и въехал впереди стоящий. Кто виноват в ДТП? Кто будет отвечать за причиненный вред здоровью животного?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Вы находились на частной ферме, проводили вакцинацию и осмотр крупного рогатого скота. Племенной бык, которого очень ценил заказчик, скончался от передозировки вакциной. Фермер, стал</p>
---	---	--

		<p>угрожать вам расправой, затем схватил вилы и направился в вашу сторону. У вас в чемоданчике был травматический пистолет с резиновыми пулями. Вы испугавшись дальнейшего развития событий применили пистолет. Свидетелей ваших действий нет. Фермер обратился в суд с иском о признании вреда здоровью и имуществу. Правомерны ли его действия? Какая ответственность предусмотрена по данному вопросу?</p>
--	--	---

Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки лекарственных препаратов для ветеринарной клиники с использованием сети интернет.</p> <p>14) Вы выехали в горы с друзьями, для того чтобы изучить жизнь Алтайского горного барана. Проанализировать его состояние здоровья в природных условиях. Собрать лекарственные травы. При спуске с каменистой дороги вы обнаружили, что ночью случился камнепад и трасса засыпана. О том что вы находитесь в туристическом походе вы уведомили местную службу МЧС и отправили им свой маршрут. В случае невыхода на контрольную точку, они начнут искать вашу группу. Но до прихода помощи, вы должны существовать автономно. Каковы будут ваши действия? Объясните алгоритм ваших действий.</p> <p>Находясь в зоопарке на прогулке с туристами, вы увидели человека, который сорвал несколько плодов с неизвестного вам растения. Через некоторое время вы обратили внимание, что человек побледнел, лоб покрылся потом, пострадавший держится за живот и корчится от боли. Ему тяжело дышать. Вы как технолог общественного питания хорошо знакомы с алгоритмом действий при отравлениях. Окажите помощь пострадавшему, объясните принцип оказания помощи.</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения на ферме, в зоопарке.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь на животноводческой ферме, где проводили вакцинацию животных, внезапно началось землетрясение. Лампочки начали раскачиваться и искрить. Животные начали нервничать и беспокойно передвигаться по загонам. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Определить роль и место вашего учебного

		заведения в РСЧС 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.ши действия?, Объясните ваши действия. Укажите их порядок.
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.		Отработка навыков пользования СИЗ 13) Изучите список потенциально опасного биологического оружия. Бактериологического оружия. И продукции генной инженерии. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: способно ли массовое отравление животных повлиять на экономику страны? Приведите примеры подобных ситуаций. Возможно ли заражение человека от мяса животного? Приведите примеры ядовитых, или вредных веществ, применяемых в работе ветеринара. Вспомните технику безопасности при работе с химикатами. 14) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в работе ветеринара?
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема №3.2 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05,	Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы ветеринара, кинолога. Основные понятия воинской обязанности и

	<p>ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы ветеринара, кинолога. Как связана профессия кинолога и ветеринара. Возможно ли ветеринару служить в пограничных войсках? В чем суть и особенности обязанностей военнослужащего, имеющего гражданскую профессию.</p> <p>Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям.</p> <p>Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний.</p>		
<p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких ветеринара.</p> <p>Составить алгоритм реанимационной помощи.</p> <p>2. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>Вы приехали в охотничьи угодья для прохождения производственной практики по ветеринарии. Егерь на обед приготовил конину и кумыс. Вы не знали, что у вас бывает пищевая аллергия на конину, так как ранее ее не пробовали. Съев несколько кусочков мяса и выпив кумыса. Вы обратили внимание, что язык начал опухать и гортань тоже. Вам стало тяжело дышать. В следствии недостатка кислорода у вас произошла остановка сердца. Сопровождающий вас друг должен рассказать алгоритм действий при оказании помощи пострадавшему.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>1. Что означает терминальное состояние? 2. Сколько терминальных состояний знаете? 3. Опишите терминальные состояния. 4. Признаки клинической смерти. 5. Этапы реанимации.</p>

		<p>6. Назовите способы искусственной вентиляции легких.</p> <p>Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм.</p> <p>Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>		<p>Первая помощь при травмах ветеринара. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Находясь на птицефабрике, вы проводили осмотр сельских птиц. В одном из курятников обнаружили лису. Она скалилась и на ее морде была пена. Вы пытались выгнать животное из курятника, пробегая мимо она укусила вас за ногу. Каковы будут ваши действия? К какому виду ран можно отнести укус? Расскажите алгоритм действий при укусах животных? Чем опасно?</p> <p>Вы проводили забой крупно рогатого скота вдвоем с напарником. Напарник оказался неопытным и не удержал раненое животное. Бык ударил вас рогом в брюшную полость. Кровь обильно вытекает из раны. Как правильно оказать помощь? В чем особенность оказания помощи при ранениях в грудную клетку и брюшную полость? Почему эти ранения считаются наиболее опасными?</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p> <p>Как оказать помощь при открытом переломе?</p> <p>Как оказать помощь при закрытом переломе?</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в полевых условиях у ветеринара.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Решить ситуационные задачи.</p> <p>Вы проводили чистку копыт лошади в загоне. Для этого использовали резец. В это время лошадь увернулась и укусила вас от</p>

	<p>неожиданности вы дернули рукой и произвели порез по внутренне стороне левой руки. Диагностируйте, какой вид кровотечения вы получили? Окажите себе помощь. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. Личная безопасность при оказании помощи.</p> <p>Ситуация. Вы находились в своем рабочем кабинете. В ветеринарную клинику обратилась девушка с необычным питомцем. У нее был питон. Девушка заметила, что последнее время животное ведет себя необычно. При осмотре животного питон напал на вас. Он захватил вашу руку себе в пасть и начал закручиваться вокруг вашего предплечья. Рука была поглощена до локтя. Каковы будут ваши действия? Вспомните алгоритм оказания помощи при укусах змей. Как предотвратить заражение?</p> <p>1. Ответить на контрольные вопросы письменно.</p> <p>Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>3. Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>

13. Фонды оценочных средств по специальности «33.02.01 Фармация».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на

синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «33.02.01 Фармация».

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1 Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7</p>	<p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества.</p> <p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира.</p> <p>Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.)</p> <p>Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация.</p> <p>Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</p>
<p>Тема № 2 Психологическое здоровье</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7</p>	<p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</p> <p>Реальность и несправедливость Мира.</p> <p>Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической готовности к жизненным ситуациям.</p> <p>Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и</p>

		практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью.
Тема № 3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	Изучение основных положений организации рационального питания фармацевта и освоение методов его гигиенической оценки Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (фармацевт) рассчитать калории, необходимые для эффективной работы. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить, есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Представить отчет о проделанной работе.
		Экскурсия в аптечное учреждение, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них. Задание: Проведение гигиенической оценки помещения аптеки. Необходимо оценить параметры микроклимата в помещении, их влияние на здоровье людей, провести сравнение параметров с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров микроклимата. На практическом занятии провести обсуждение полученных результатов, разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата на здоровье.
Тема №4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. Практическое задание. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства
		Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке

		<p>общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС в аптеке</p> <p>15) Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы поехали из города в соседний районный центр для доставки лекарств в местную аптеку. Внезапно у вас сломался автомобиль. Стемнело. Вы находитесь на берегу водоема, вокруг лес. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Ваш автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>16) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Для коллектива, в котором вы работаете, была организована туристическая поездка в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>17) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в аптеке отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p>
<p>Тема № 2 Единая государственная система предупреждения и</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07,</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в аптеке. Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения.</p>

ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	<p>Тема «Пожар в аптеке».</p> <p>Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания, эвакуации персонала.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по помещению аптеки, изучить план эвакуации, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в здании. Укажите, есть ли нарушения безопасности в заведении. Вам необходимо разработать план действий при возгорании.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.</p> <p>Вы должны самостоятельно эвакуироваться, эвакуировать подопечных и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p> <p>Определить роль и место аптечного учреждения (сети аптек, фармацевтического предприятия) в РСЧС.</p> <p>Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.</p>
Тема № 3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	<p>Отработка навыков пользования СИЗ.</p> <p>15) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи.</p> <p>16) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p>
Тема № 4 Правила безопасного поведения при	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01,	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p>

угрозе террористического акта	ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.
Тема № 5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	Экскурсия в музей. Экскурсия в музей пожарной охраны (музей МЧС), МВД (ГАИ-ГИБДД). Ознакомление с работой спасательной (пожарной) части, станции скорой помощи.
<p>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> <p>Тема № 1 Воинская обязанность и воинский учет</p>	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	<p>Медицинская служба в вооруженных силах Российской Федерации.</p> <p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Роль и задачи медицинской службы в армии.</p> <p>Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье спасателя?</p> <p>Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний</p> <p>Тема № 1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p> <p>Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку.</p> <p>Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульса,</p>

		понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.
Тема № 2 Понятие травм и их виды.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	Первая помощь при травмировании. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молний. Пример ситуации. Во время тушения пожара в помещении пожарный получил ожог II степени. Опишите последовательность оказания помощи пострадавшему. Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени. Контрольные вопросы. Перечислите виды ран. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
Тема № 3 Понятие и виды кровотечений	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение? Ответить на контрольные вопросы письменно: Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют? Работа в парах: наложить закрутку, жгут.
Тема № 4 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07,	Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье у детей.

дыхательные пути.	ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку? Объясните свои действия.
-------------------	---	---

14. Фонды оценочных средств по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема № 1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Планирование действий на ближайшие 5-10

		лет.
Тема № 2 Психологическое здоровье	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Реальность и несправедливость Мира. Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической готовности к жизненным ситуациям. Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью.

<p>Тема № 3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания фармацевта и освоение методов его гигиенической оценки Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (фармацевт) рассчитать калории, необходимые для эффективной работы. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить, есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Представить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия в аптечное учреждение, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них. Задание: Проведение гигиенической оценки помещения аптеки. Необходимо оценить параметры микроклимата в помещении, их влияние на здоровье людей, провести сравнение параметров с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров микроклимата. На практическом занятии провести обсуждение полученных результатов, разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата на здоровье.</p>
<p>Тема №4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. Практическое задание. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок</p>

		кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС в аптеке</p> <p>18) Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы поехали из города в соседний районный центр для доставки лекарств в местную аптеку. Внезапно у вас сломался автомобиль. Стемнело. Вы находитесь на берегу водоема, вокруг лес. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Ваш автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>19) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Для коллектива, в котором вы работаете, была организована туристическая поездка в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>20) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в аптеке отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p>
<p>Тема № 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 3, ОК 8, ОК</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в аптеке.</p> <p>Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения.</p> <p>Тема «Пожар в аптеке».</p> <p>Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при</p>

	11, ПК 1.6, ПК 1.7	<p>организации тушения возгорания, эвакуации персонала.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по помещению аптеки, изучить план эвакуации, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в здании. Укажите, есть ли нарушения безопасности в заведении. Вам необходимо разработать план действий при возгорании. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Вы должны самостоятельно эвакуироваться, эвакуировать подопечных и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок. Определить роль и место аптечного учреждения (сети аптек, фармацевтического предприятия) в РСЧС. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.</p>
Тема № 3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	<p>Отработка навыков пользования СИЗ.</p> <p>17) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи.</p> <p>18) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p>
Тема № 4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12,	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения.</p>

	ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.
Тема № 5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	Экскурсия в музей. Экскурсия в музей пожарной охраны (музей МЧС), МВД (ГАИ-ГИБДД). Ознакомление с работой спасательной (пожарной) части, станции скорой помощи.
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема № 1 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	Медицинская служба в вооруженных силах Российской Федерации. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Роль и задачи медицинской службы в армии. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье спасателя? Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме
Раздел № 4. Основы медицинских знаний Тема № 1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками. Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением

		пульса.
Тема № 2 Понятие травм и их виды.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	Первая помощь при травмировании. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молний. Пример ситуации. Во время тушения пожара в помещении пожарный получил ожог II степени. Опишите последовательность оказания помощи пострадавшему. Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени. Контрольные вопросы. Перечислите виды ран. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
Тема № 3 Понятие и виды кровотечений	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7	Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение? Ответить на контрольные вопросы письменно: Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют? Работа в парах: наложить закрутку, жгут.
Тема № 4 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 3, ОК 8, ОК	Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье у детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.

	11, ПК 1.6, ПК 1.7	Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку? Объясните свои действия.
--	--------------------	--

15. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.05 «Агрономия».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.05 «Агрономия».

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема № 1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.
Тема № 2 Психологическое	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03,	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.

здоровье	МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2	Реальность и несправедливость Мира. Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической готовности к жизненным ситуациям. Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью.
Тема № 3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2	Изучение основных положений организации рационального питания агронома и освоение методов его гигиенической оценки Практическое задание. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (агроном) рассчитать калории необходимые для эффективной работы полевода. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить, есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Представить отчет о проделанной работе Экскурсия в учебную мастерскую, на учебный полигон или предприятие, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них Решение задание: Во время прохождения учебной практики, студент выбрал растения для посадки, часть из них ядовиты. Взяв садовый инвентарь, он приступил к выполнению задания. Студент забыл надеть перчатки, млечный сок из растения попал на кожу рук, а когда он вытер пот со лба ладонью, проник через поры кожи в организм. Началось жжение и раздражение. Проведите анализ деятельности вашего коллеги, предложите коррекцию действий и расскажите алгоритм оказания помощи пострадавшему.

<p>Тема №4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2</p>	<p>Правила и безопасность дорожного движения. Практическое задание. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при работе на сельскохозяйственных машинах и оборудовании. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. Разберите ситуацию, представьте алгоритм действий. Двое подростков перебежали дорогу по регулируемому пешеходному переходу на красный сигнал светофора. В это время двигался автомобиль с цистерной, заполненный жидкими удобрениями. При резком торможении машину занесло и развернуло, удобрения разлились на дорогу и залили подростков. Родители подростков требуют возмещения стоимости одежды и моральный вред, причиненный их детям. Правомерны ли их требования? Кто прав в данной ситуации? Какие правила ПДД были нарушены? Какая ответственность предусмотрена в данной ситуации? Дайте письменный ответ на вопрос. Ваше отношение к поступку подростков?</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема № 1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС 21) Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно. 22) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий? 23) Вынос пострадавшего из</p>

		<p>задымленного помещения. Во время работ по подготовке семян в одном из помещений склада произошло замыкание проводки. Помимо этого, одного из рабочих ударило током, он потерял сознание. Его увидел второй рабочий и пытается оказать ему помощь, в помещении едкий дым и гарь. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания</p>
<p>Тема № 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения на сельскохозяйственных объектах. Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в мастерской. Укажите, есть ли нарушения безопасности в учебной и лабораторной мастерских.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. При проведении работ по затариванию семян выяснилось, что ваш напарник во время погрузки мешков с семенами, дожевывал бутерброд и поперхнулся. Остатки пищи встали в гортани, пострадавший показывает на горло, хрипит и синеет. Представьте алгоритм ваших действий.</p> <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь на 3 этаже зернохранилища. Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p>

<p>Тема № 3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2</p>	<p>Отработка навыков пользования СИЗ при работе с химическими веществами.</p> <p>19) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического и бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых веществ применяемых в работе агронома. Повторите технику безопасной работы с пестицидами.</p> <p>20) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p> <p>Воздействие средств защиты растений (пестицидов) на организм человека. Изучите виды воздействия ядов на организм. Пути их проникновения. Проанализируйте степень опасности химических средств защиты растений на человека. Средства защиты от них. Опишите алгоритм действия в случае проникновения отравляющего вещества в организм механизатора при обработке посевов гербицидами.</p>
<p>Тема № 4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения.</p> <p>Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.</p>
<p>Тема № 5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности</p>	<p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08,</p>	<p>Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной (спасательной) части региона</p>

граждан	ПР6.09, ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2	
<p>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> <p>Тема № 1 Воинская обязанность и воинский учет</p>	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2	<p>Служба в вооруженных силах Российской Федерации.</p> <p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье спасателя?</p> <p>Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний</p> <p>Тема № 1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p> <p>Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку.</p> <p>Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
Тема № 2 Понятие травм и их виды.	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2	<p>Первая помощь при травмировании.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок.</p> <p>Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на</p>

		<p>производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Во время работ по подготовке сельскохозяйственной техники к работе бригадир нарушил технику безопасности, в результате чего часть плуга упала ему на ногу, и он получил перелом ноги. Опишите последовательность оказания помощи пострадавшему.</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p>
Тема № 3 Понятие и виды кровотечений	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2	<p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи.</p> <p>Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях.</p> <p>Ситуация. При проведении работ по подготовке семян к хранению, рабочим необходимо было отпилить доску, у одного из рабочих пила сорвалась и он повредил вены на руке. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок.</p> <p>Ситуация. Рабочий, подавая ведро с семенами, зацепился за край сеялки и получил рваную рану разной глубины. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?</p>
Тема № 4 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2	<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка навыков «Объятий жизни».</p> <p>Оказание помощи при удушье у детей.</p> <p>Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку? Объясните свои действия.</p>

16. Фонды оценочных средств по специальности 43.01.09 Повар, кондитер

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 43.01.09 Повар, кондитер

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08,	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Как взаимосвязана работа повара, кондитера со смыслом жизни человека? Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- повара, кондитера.
Тема 1.2 Психологическое здоровье	ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе повара, кондитера.

<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для повара, кондитера. Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе в столовой). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы повара. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе. Экскурсия на кондитерскую фабрику. Хлебокомбинат. Столовую учебного заведения. Ситуация. На территории ресторана были травмированы сотрудники. В процессе выполнения заказа, был нарушен технологический процесс приготовления Жюльена. Один из сотрудников обжог руку. Предложите алгоритм действий. Выясните причину нарушений на производстве. Выяснить влияют ли отходы от производства хлебобулочных изделий на окружающую среду. Как правильно хранить и перерабатывать упаковку от продуктов питания. Предложите макет своей упаковки-эко логичного содержания. Ответьте на вопрос: Можно ли заменить упаковку хлеба с целлофана на экологическую, само разрушающую? Ответьте на вопросы: Как окружающая среда влияет на здоровье человека? Что вы знаете об отходах пищевой промышленности? Влияют ли отходы от пищевой промышленности на экосистему Земли?</p>
---	---	---

<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху при погрузке и разгрузке продуктов питания. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при приемке и хранении продукции. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий.</p> <p>Студент совершал прогулку на велосипеде, на перекрестке дождавшись зеленого сигнала светофора, велосипедист начал движение. Он осуществлял поворот на лево, при этом не подал соответствующий сигнал. Автомобиль ехавший рядом не заметил велосипедиста и совершил наезд на него. Объясните какой сигнал должен был подать велосипедист? Почему водитель автомобиля при повороте на лево не заметил велосипедиста? Кто прав в данной ситуации?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация- Двое пекарей вечером после работы направились домой, дошли вместе до развилки дороги. Один продолжил путь самостоятельно, второй остался ждать автобуса на остановке. К нему подошла девушка взяла его под руку и начала активно вести диалог с парнем. При этом она очень нервничала, оглядывалась по сторонам. Как вы можете объяснить причину такого поведения? Какие приемы и средства самообороны вы знаете. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки кондитерских изделий с использованием сети интернет. 24) Вы пошли с группой в поход. Собрали необходимые вещи для туристического похода на 1 сутки. В месте где вы</p>

		<p>планировали отдыхать внезапно начался пожар. Ночью, когда вы спали услышали треск веток и запах гари. Верховой пожар очень быстро распространяется. Каковы будут ваши действия? Объясните алгоритм ваших действий.</p> <p>25) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в тропики. Одна из девушек взяла с собой бутерброды, на жаре они испортились. Съев несколько таких бутербродов, туристы почувствовали сильное пищевое отравление. Объясните алгоритм действий. Окажите помощь пострадавшим.</p> <p>Находясь в зоопарке на прогулке с туристами, вы увидели человека, который сорвал несколько плодов с неизвестного вам растения. Через некоторое время вы обратили внимание, что человек побледнел, лоб покрылся потом, пострадавший держится за живот и корчится от боли. Ему тяжело дышать. Вы как технолог общественного питания хорошо знакомы с алгоритмом действий при отравлениях. Окажите помощь пострадавшему, объясните принцип оказания помощи.</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения на кондитерскую фабрику. Хладокомбинат. Столовую учебного заведения.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в столовой завода, где отбивали мясо, внезапно началось землетрясение. Лампочки начали раскачиваться и искрить, мебель и оборудования стали падать на пол. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Определить роль и место вашего учебного заведения в РСЧС 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.
<p>Тема 2.3 Современные</p>		<p>Отработка навыков пользования СИЗ</p>

<p>средства поражения и их поражающие факторы.</p>		<p>21) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического оружия. Бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: Способно ли массовое пищевое отравление повлиять на экономику страны? К какому виду оружия можно отнести пищевые отравления? Какое вещество из изученных вами похоже по внешним признакам на соль или сахар? Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых, или вредных веществ применяемых в работе технолога. Повторите технику безопасной работы с ядохимикатами.</p> <p>22) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с веществами имеющими резкий запах, с красителями. Какие химические реакции с участием уксуса и соды вы проводите ежедневно при приготовления теста? Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в своей работе?</p>
<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении на кафе общественного питания. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.</p>
<p>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности</p>		<p>Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона</p>

граждан		
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема №3.2 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы повара, кондитера, пекаря, технолога общественного питания. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы повара, пекаря, служба «Кока» в ВМФ. В чем суть и особенности обязанностей военнослужащего имеющего гражданскую профессию. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье строителю? Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики на комбинате питания. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1.Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме
Раздел № 4. Основы медицинских знаний.		
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких повара, кондитера. Составить алгоритм реанимационной помощи. 2. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша. 3. Решение ситуационных задач. Шеф повар пришел на работу в эмоциональном состоянии, вы заметили это. Потом спустя некоторое время, ему стало тяжело дышать. Вы подготавливали нарезку для салатов, обернувшись увидели лежащего шеф повара на полу. Контрольные вопросы. 1.Что означает терминальное состояние? 2.Сколько терминальных состояний знаете?

		<p>3.Опишите терминальные состояния. 4.Признаки клинической смерти. 5.Этапы реанимации. 6.Назовите способы искусственной вентиляции легких. Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>		<p>Первая помощь при травмах повара, кондитера. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Пример ситуации. В столовой завода, при приготовлении горячих блюд, один из поваров потянулся за инвентарем на верхнюю полку. В это время стеллаж не выдержал нагрузки так как не был закреплен на стене. Он упал на повара в результате чего сотрудник получил травму в виде трещины. Окажите помощь пострадавшему. В столовую забежал молодой человек, попросил вас оказать ему помощь. На него напали на улице. Он зажимал рукой ножевое ранение в брюшную полость. Окажите помощь. Повторите технику безопасности при работе с кухонной и производственной техникой. Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени. Контрольные вопросы. Перечислите виды ран. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов. Как оказать помощь при открытом переломе?</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в полевых условиях у мастера садово-паркового и ландшафтного строительства. Задание. 1.Решить ситуационные задачи. Вы проводили шинковку овощей при этом использовали острый сластер. В это время</p>

	<p>разговаривали с коллегой по цеху. Внезапно отвлечлись и рука дрогнула. Вы получили сильный порез. С большим отсутствием кожного покрова на ладони. Диагностируйте, какой вид кровотечения вы получили? Окажите себе помощь. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. Личная безопасность при оказании помощи.</p> <p>Ситуация. Повар при приготовлении пиццы использовал нож с острыми краями. Получил не сильный порез пальца. После этого во время своего обеда открывал консервы, край банки заржавел и остатки от разных продуктов вместе со ржавчиной попали в открытую рану. В конце смены сотрудник начал жаловаться. Его рука отекала и покраснела. Как правильно оказать помощь. Как предотвратить заражение?</p> <p>2. Ответить на контрольные вопросы письменно.</p> <p>Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>3. Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни».</p> <p>Оказание помощи при удушьи детей.</p> <p>Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Вы являетесь сотрудником KFC, стоя за кассой вы увидели, что один из ваших клиентов подавился пищей. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций**

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

Специальностей социально-экономического профиля обучения

Оглавление

<u>1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО</u>	139
<u>2. Фонды оценочных средств по специальности «38.02.03 Операционная деятельность в логистике»</u>	142
<u>3. Фонды оценочных средств по специальности 38.02.07 Банковское дело</u>	152
<u>4. Фонды оценочных средств по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение</u>	159
<u>5. Фонды оценочных средств по специальности «39.02.01 Социальная работа»</u>	168
<u>6. Фонды оценочных средств по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения»</u>	175
<u>7. Фонды оценочных средств по специальности «23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»</u>	182
<u>8. Фонды оценочных средств по специальности «43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)»</u>	189

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРБ.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРБ.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРБ.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРБ.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРБ.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРБ.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПРБ.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРБ.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРБ.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;

права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРБ.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРБ.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. Фонды оценочных средств по специальности «38.02.03 Операционная деятельность в логистике»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «38.02.03 Операционная деятельность в логистике»

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ПРБ.04 ПРБ.06, ПРБ.05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03; ОК 2	Бинарное занятие № 1. Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни		Практическая работа № 1. Разработка стратегического и оперативного планов по улучшению качества жизни. Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам

		<p>На основе диагностических методик необходимо в ходе работы проанализировать наличие собственного процесса целеполагания. Используя интерактивные методы обучения, создать условия для формирования у обучающихся навыка постановки целей.</p> <p>Например: Цель: создать условия для формирования у обучающихся навыка планирования. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать мотивацию на сознательную постановку жизненных и учебно-профессиональных целей. 2. Формировать навык постановки цели (работа с жизненными и учебно-профессиональными целями). 3. Формировать мотивацию достижения планов. <p><i>Блок 1</i> Цель: формирование мотивации на постановку жизненных планов. Задачи: 1) проанализировать роль стратегического и оперативного планирования в жизненных достижениях человека; 2) проанализировать наличие собственного планирования.</p> <p><i>Блок 2</i> Цель: формирование навыка постановки целей. Задачи: 1) формировать навык операционного планирования; 2) формировать навык стратегического планирования.</p> <p><i>Блок 3</i> Цель: активизация мотивации достижения планов. Задачи: 1) сформировать мотивацию на достижение собственных поставленных планов; 2) сформировать эмоциональный опыт преодоления препятствий и достижения цели.</p>
<p>Тема 1.2 Психологическое здоровье</p>	<p>ПР6.04, ПР6.06, ПР6.05, ЛР 11, ЛР 12; МР 01, МР 03; ОК 2, ОК 6</p>	<p>Бинарное занятие № 2. Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества</p>
<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>ПР6.06, ПР6.05, ЛР11; ЛР 12; МР 01, МР 03; ОК 2, ОК 4, ОК</p>	<p>Практическая работа № 2 Изучение основных положений организации рационального питания операционного логиста и освоение</p>

<p>Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>9, ПК 1.4</p>	<p>методов его гигиенической оценки</p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, сохранению жизни и здоровья.</p> <p>На основе анализа особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности рассчитайте калории, необходимые для эффективной работы операционного логиста. Выявите достоинства и недостатки представленного меню на день. Представьте отчет о проделанной работе.</p> <p>Практическая работа № 3 Изучение комплекса опасностей при выполнении трудовых обязанностей операционного логиста</p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, сохранению жизни и здоровья.</p> <p>Посетите будущее место профессиональной деятельности: организацию социального партнера. Опираясь на инструкцию по охране труда и технике безопасности, проанализируйте вредные и (или) опасные факторы, характерные для данной профессиональной деятельности (можно использовать видеозаписи). На основе результатов наблюдения составьте план профилактических мероприятий.</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</p>	<p>ПР6.05, ПР6 09; МР 01, МР 03; ЛР 12, ОК 2, ПК 1.1</p>	<p>Практическая работа №4 Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, сохранению жизни и здоровья.</p> <p>На основе изученного составьте интерактивную памятку для разных категорий населения с описанием моделей поведения в ЧС на автомобильном, водном, авиационном, железнодорожном и городском транспорте. Составьте безопасный маршрут передвижения пешком от дома до места учебы.</p> <p>Практическая работа №5 Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в</p>

		<p>замкнутом пространстве, на улице</p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, отработку навыков самообороны и сохранению жизни и здоровья.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне.</p> <p>Ситуация. На остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, бьет его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая, что это родственник выясняет отношения. Девушка-подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била и отвлекала его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку.</p> <p>Правомерны ли его действия? Какая ответственность предусмотрена по данному вопросу?</p>
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	ПРБ 02; ПРБ 05; ПРБ 07; ЛР 02; МР 01; МР 07, ПК 1.1, ОК 1; ОК 3; ОК 7	<p>Бинарное занятие № 3.</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения населения при ЧС различного характера</p> <p>Задание на получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации/ ЧС, сохранение жизни и здоровья.</p> <p>В рамках оздоровительной кампании вы выехали в загородную зону, находящуюся в горной местности. Находясь на прогулке при спуске с каменистой дороги, вы обнаружили, что случился камнепад и трасса засыпана. О том, что вы находитесь в горной местности, вы уведомили местную службу МЧС и отправили им свой маршрут. В случае невыхода на контрольную точку, они начнут искать вашу группу. Но до прихода помощи, вы должны существовать автономно. Каковы будут ваши действия? Объясните алгоритм ваших действий.</p>
Тема 2.2 Единая	ОК 3; ОК 4; ПК	Практическая работа № 6

<p>государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>2.4 ПР6 05; ПР6 07; ПК 1.4; ЛР 02; МР 03; МР 05; МР 08</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности операционного логиста</p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации/ ЧС, на получение опыта пользования средствами защиты применительно к спецификации специальности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в музыкальном театре. Внезапно началось землетрясение. Лампочки начали раскачиваться и искрить. Посетителей музыкального театра охватила паника. Каковы будут ваши действия? Укажите их порядок. Объясните целесообразность действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Определить роль и место будущей профессиональной деятельности в РСЧС 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС. 5. На основе изученных первичных средств пожаротушения, покажите порядок использования огнетушителей марок, применимых в условиях предприятий различных сфер экономики.
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p>ПР6 05; ПР6 07; ПК 4.1; ЛР 02; МР 03; МР 05; МР 08, ОК 2; ОК 5; ОК 7</p>	<p>Практическая работа №7</p> <p>Отработка навыков пользования СИЗ.</p> <p>Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты</p> <p>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, на анализ ситуации загрязнения окружающей среды, самостоятельный выбор способов решения задач.</p> <p>23) Изучите список потенциально опасного биологического оружия, бактериологического оружия и продукции генной инженерии. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними.</p>

		<p>24) Смоделируйте ситуацию влияния эпидемии (загрязнения водных ресурсов) на экономику страны.</p> <p>25) Ответьте на вопросы: 1) Способно ли массовое загрязнение водных ресурсов повлиять на экономику страны? Приведите примеры подобных ситуаций. 2) Возможно ли заражение человека от загрязненной воды? Какие пути и методы для формирования бережного отношения к водным ресурсам своей страны вы знаете?</p> <p>26) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты.</p> <p>27) В каких случаях у операционного логиста может возникнуть необходимость применения пакета перевязочного индивидуального, индивидуального противохимического пакета, аптечки индивидуальной. Продемонстрируйте порядок пользования ими.</p>
<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ПР6 05; ПР6 03; ЛР01; ЛР02; ЛР 08; ЛР05; ЛР12; МР 01; МР 02; ОК 3; ОК 7;</p>	<p>Практическая работа №8 Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</p> <p>Задание на получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации.</p> <p>Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа» (на уровне уметь читать)</p>
<p>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>ПР6.04, ПР6.09, МР 01, МР 05, ОК4, ЛР 11, ПК 1.4</p>	<p>Практическая работа № 9 Ознакомление с работой пожарной (спасательной) части региона (экскурсия в музей)</p>
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.2 Воинская	ПР6 10, ПР6 11,	Бинарное занятие №5

<p>обязанность и воинский учет</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 07, ОК 1, ОК 9</p>	<p>Служба граждан в вооруженных силах Российской Федерации. История создания и развития вооруженных сил РФ. Условия, сроки службы в вооруженных силах РФ. Военная присяга. Служба по контракту. Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту.</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний.</p>		
<p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ПР6 12, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, МР 07, ОК 3; ОК 6</p>	<p style="text-align: center;">Практическая работа №10 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p>Задания на анализ ситуации травмирования, формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите первоочередные действия по устранению причины, вызвавшей удушье (при отравлении угарным газом; при утоплении; при повешении; при поражении током). 2. Используя манекен "Витим" продемонстрируйте навыки оказания первой помощи при остановке сердца. 3. Составить алгоритм реанимационной помощи. 4. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша. 5. Решение ситуационных задач. <p>В преддверии новогоднего праздника на предприятии было организовано небольшое корпоративное мероприятие с конкурсами и призами. В качестве призов участники получали мандарины. Один из сотрудников получив мандарин съел несколько долек у него начали опухать язык и гортань. Ему стало тяжело дышать. Вследствие недостатка кислорода у него произошла остановка сердца. Расскажите алгоритм действий при оказании помощи пострадавшему.</p> <p>Контрольные вопросы.</p>

		<p>1.Что означает терминальное состояние? 2.Сколько терминальных состояний знаете? 3.Опишите терминальные состояния. 4.Признаки клинической смерти. 5.Этапы реанимации. 6.Назовите способы искусственной вентиляции легких. Отработка навыков измерения пульса, определения понижения и повышения артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды</p>	<p>ПРб 12, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 12, МР 02, МР 07, ОК 3; ОК 6; ОК 7</p>	<p>Практическая работа №11 Первая помощь при травмировании Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи. На основе изученного материала разработайте памятку для специалиста «Первая медицинская помощь при электротравмах». Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Пример ситуации. Находясь на отдыхе, вы обратили внимание на скопление детей на одной из полян. Приблизившись, вы увидели, что дети пытаются поймать змею, пугая ее палками. Присмотревшись, вы увидели, что это – гадюка. Разъяренная действиями детей она укусила одного из ребенка за ногу. Каковы будут ваши действия? К какому виду ран можно отнести укус? Расскажите алгоритм действий при укусах змей? Чем опасно? Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени. Контрольные вопросы. Перечислите виды ран. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов. Как оказать помощь при открытом</p>

		переломе? Как оказать помощь при закрытом переломе?
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	ПРБ 12, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 12, МР 02, МР 07, ОК 3; ОК 6; ОК 7	<p style="text-align: center;">Практическая работа №12</p> <p style="text-align: center;">Первая помощь при различных видах кровотечений: капиллярном, венозном, артериальном</p> <p>Задания на анализ ситуации травмирования, формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи.</p> <p>1. Решить ситуационные задачи.</p> <p>Во время разгрузки товара один из грузчиков неловко поставил одну коробку на другую после чего верхняя коробка упала на живот грузчика. Через некоторое время он почувствовал себя плохо: у него выступил холодный липкий пот, появилась одышка, стала кружиться голова, лицо побледнело. Что с грузчиком? Как ему помочь?</p> <p>- При проведении монтажа кабеля оптоволоконной системы специалист поранился ножом. Кровь идет несильно, но кровоточит вся поверхность раны. Какое кровотечение у специалиста? Как ему помочь?</p> <p>- Специалист предприятия на субботнике поранила лопатой ногу в области тыла правой стопы. К врачу не обращалась, самостоятельно промыв рану 12 раствором перекиси водорода и наложив асептическую повязку.</p> <p>Через 2 суток отметила значительное ухудшение общего состояния. При осмотре состояние больной средней тяжести. Жалобы на сильные боли в области правой нижней конечности. Температура тела 39°C, одышка, тахикардия. АД с тенденцией к снижению. Повреждённая конечность резко отёчная до уровня коленного сустава. Кожные покровы синюшного, местами багрового цвета. Рана на тыле стопы размерами 3x7 см., ткани в дне серого цвета, не кровоточат. Экссудат мутный. При пальпации голени определяется симптом крепитации. На обзорной рентгенограмме голени определяются межмышечные скопления газа. О каком осложнении раны вероятнее всего идет речь?</p>

		<p>- На территории предприятия специалист по неосторожности упал на острый камень. В результате ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое кровотечение у пострадавшего? 2. По каким признакам вы определили вид кровотечения? 3. Какова последовательность оказания первой помощи? 4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения? 5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение? <p>2. Ответить на контрольные вопросы письменно. Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>3. Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути</p>	<p>ПР6 12, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 12, МР 02, МР 07, ОК 3; ОК 6; ОК 7</p>	<p>Практическая работа №13 Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей</p> <p>Задания на анализ ситуации травмирования, на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи.</p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при удушье детей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха.</p> <p>Составьте памятку для родителей, опираясь на предложенный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы причины попадания инородного тела в дыхательные пути? 2. Симптомы, которые свидетельствуют о попадании инородного тела в дыхательные пути. 3. Приемы извлечения инородного тела из дыхательных путей. <p>Отработка мероприятий по оказанию</p>

		помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.
--	--	---

3. Фонды оценочных средств по специальности 38.02.07 Банковское дело

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Прб.01, Прб.04, ЛР 05; ЛР 09; ЛР 12, ЛР 14, МР 02, МР 09; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ОК 11	Бинарное занятие № 1. Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества Задание на формирование элементов мышления по сохранению и планированию собственной жизни. Составить разветвленное, комбинированное планирование с учетом возможных худших сценариев и плана подготовки к ним
		Практическая работа № 1. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Задание на анализ соответствия потребностей и возможностей, планирование действий Составить таблицу, отражающую перечень профессиональных и личностных потребностей и возможные основные виды работ на ближайшее время для удовлетворения потребностей
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Прб.01, Прб.04, ЛР 05; ЛР 09; ЛР 12, ЛР 14, МР 02, МР 09;	Бинарное занятие № 2. Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества Задание на формирование элементов мышления

	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ОК 11	по уменьшению факторов неблагоприятного воздействия в отношении себя Составить кластер путей преодоления негативных факторов в целях собственной безопасности
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	Прб.01, ПРб.04, ЛР 05; ЛР 09; ЛР 12, ЛР 14, МР 02, МР 09; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ОК 11	Практическая работа № 2. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки Произвести расчет собственных суточных энергозатрат при выполнении различных студенческих работ. Сравнить полученный результат с нормами физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, сделать вывод. Используя таблицы калорийности готовых блюд, рассчитать калорийность собственного меню (ккал, белки, жиры, углеводы), а именно: завтрак, обед, ужин. Сравнить калорийность обеда в столовой с употреблением пиццы (другой продукт на выбор). Сравнить собственные нормы физиологических потребностей с фактическими. Сделать вывод. Практическая работа № 3. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста банковского дела Задание в форме ролевой игры на формирование умений ориентироваться на рабочем месте в условиях проявления негативных факторов. Студентам необходимо самостоятельно распределить роли: специалисты банковского дела - 3 человека, управляющий банка - 1 человек, инженер по охране труда и технике безопасности - 1 человек. Ситуация. Неподалеку от офиса банка находится завод по производству химпродуктов. В одном из цехов данного завода произошел выброс хлора в атмосферу. Управляющего банком предупредили об этой ситуации. Какие действия должен предпринять управляющий банком в отношении своих специалистов?
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.	ПРб 08, ПРб 09; ЛР 11; ЛР 12; МР 07, МР 09 ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07;	Практическая работа № 4. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. Задание на отработку алгоритма действий безопасного дорожного движения. Изучите предложенную ситуацию. Ситуация: специалист банковского дела, направляясь в банк, переходил дорогу на запрещающий сигнал светофора. Водитель

		<p>двигающегося транспортного средства во избежание наезда на пешехода предпринял маневр, в результате которого автомобиль серьезно пострадал. Определите степень ответственности каждого участника дорожного движения.</p> <p>Практическая работа № 5. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>1. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. 2. Приведите примеры самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>3. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне.</p> <p>Ситуация. На остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, бьет его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая, что это родственник выясняет отношения. Девушка-подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекала его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку.</p>
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ПР6 05; ПР6 07; ЛР 06; МР 01; МР 05; МР 07, ОК 02; ОК 04; ОК 05, ОК 06, ОК 07; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.2</p>	<p>Бинарное занятие № 3 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС при проведении деловой игры, имитирующей работу специалиста банковского дела в филиале (офисе)</p> <p>Задания на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на производственных объектах.</p> <p>Изучите ситуации и предложите все возможные действия.</p> <p>1. Ситуация:</p> <p>1) Специалист банковского дела, находясь на рабочем месте, получил по системе оповещения РСЧС сигнал о приближении урагана. Каковы его действия при угрозе урагана и во время урагана.</p> <p>2) Специалист банковского дела, находясь на рабочем месте, почувствовал запах дыма и определил, что попал в зону пожара. Опишите его действия.</p>

		<p>2. Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи. Вы выехали в туристическую поездку в горы на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку, она травмировала ногу. При осмотре на месте происшествия, с ее стороны были жалобы на небольшие боли в верхней трети правого бедра и в области правого тазобедренного сустава, попытки поднять правую ногу безуспешны.</p> <p>3. Вынос пострадавшего из задымленного помещения.</p> <p>В период рабочего времени в одном из помещений банка произошло замыкание проводки. Помещение быстро наполнилось едким дымом и гарью, вследствие чего, один из специалистов банковского дела потерял сознание. Это увидел его напарник и пытается оказать ему помощь. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ПРб 05; ПРб 08; ЛР 06; МР 01; МР 07, ОК 02; ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.2</p>	<p>Практическая работа № 6. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста банковского дела.</p> <p>Задание на умение распознавать и устранять нарушения техники безопасности.</p> <p>1. Изучите первичные средства пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании.</p> <p>2. Изучите расположение средств пожаротушения в офисе банка по предварительной договоренности с управляющим банком.</p> <p>3. Укажите, есть ли нарушения безопасности в учебном корпусе и в офисе.</p> <p>Задание на отработку порядка эвакуации и применения средств защиты.</p> <p>Ситуация. Вы находитесь на 3 этаже учебного корпуса. В учебном корпусе случился пожар на 2 этаже. Объясните алгоритм Ваших действий, их порядок.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения</p>	<p>ПРб 05; ПРб 07, ПРб08, ЛР 06; МР 01;</p>	<p>Практическая работа № 7 Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка,</p>

и их поражающие факторы.	МР 07, ОК 02; ОК 04; ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.2	респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза (ватно-марлевой повязки, респиратора). Задание направлено на отработку навыков пользования СИЗ. 1.Изучите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. 2.Продемонстрируйте использование средств индивидуальной защиты: сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты при контакте с отравляющими веществами. 3.Расскажите об осложнениях при воздействии ионизирующего излучения.
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	ПРб 05; ПРб 08; ЛР 06; ЛР 07; МР 01; МР 05, МР 07, МР 8, ОК 02; ОК 04; ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.2	Практическая работа № 8. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника Задания на отработку навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника 1.Отработать алгоритм поведения в аудитории при нештатной ситуации: нападение на офис банка. 2.Заполните в тексте пропуски: Прикрыть свое тело от _____ упасть на пол подальше от окон и дверей, спрятаться за мебелью и т.п., прикрыть _____. Защитить органы дыхания сложенной в несколько раз тканью, лучше смоченной в воде, глаза _____. Не брать в руки _____ преступников. Нельзя бежать, падать в объятия _____ и стоять в то время, когда прозвучала команда упасть на пол. 3. Составьте подробный план действий при захвате заложника в офисе банка. Задание. Отработка навыков эвакуации согласно плану эвакуации.
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ПРб 05, ПРб 03, ЛР01, ЛР02; ЛР 08, ЛР05, ЛР 07, ЛР12; МР 01; МР 2 ОК 02; ОК 06; ОК 7;	Практическая работа № 9. Ознакомление с работой пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору). Задание на получение знаний о специфике работы пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору). Организация экскурсии в пожарную часть МВД, МЧС, санэпидстанцию в регионе (по выбору).
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.2	ПРб 02; ПРб 07,	Бинарное занятие № 4. Служба граждан в

<p>Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>ПР610, ПР6 11, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 08 ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 08</p>	<p>вооруженных силах Российской Федерации. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Порядок постановки граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Служба в МЧС России. Разработайте памятку «Как сохранить здоровье военнослужащему?» Отработайте основные строевые команды.</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний</p>		
<p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p>	<p>ПР6 01; ПР6 08, ПР6 09, ПР612, ЛР 11, ЛР 12, МР 02; МР 03; МР 07; МР 09; ОК 4</p>	<p>Практическая работа № 10. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких Задание по отработке навыков оказания первой помощи при остановке сердца. Ситуация 1. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. Проанализируйте их действия. Определите верный алгоритм помощи при остановке сердца. Ситуация 2. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности: 1. Вызвать скорую помощь 2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет 3. Позвать окружающих на помощь 4. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала 5. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации 6. Попытайтесь добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется 7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания 8. Повернуть пострадавшего на живот 9. Приложить к голове холод (целлофановый</p>

		<p>пакет со снегом или водой)</p> <p>10. Поднести к носу вату с нашатырным спиртом</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>	<p>ПР6 01; ПР6 08, ПР 609, ПР612, ЛР 11; ЛР 12, МР 02; МР 03; МР 07; МР 09, ОК 4</p>	<p>Практическая работа № 11. Оказание первой помощи при электротравмах и травматизме специалиста банковского дела. Задание на отработку навыков наложения повязок. Ситуация. В офисе банка один из работников поскользнулся на мокром полу, подвернул ногу и упал. После неудачного падения у пострадавшего появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. О какой травме идет речь? Окажите первую доврачебную помощь (имеются шины, косынка, бандаж).</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ПР6 01, ПР 608, ПР6 09, ПР6 12, ЛР 11; ЛР 12; МР 02; МР 03; МР 07; МР 09, ОК 4</p>	<p>Практическая работа №12. Решение ситуационных задач. Задания на отработку навыков оказания первой помощи при кровотечении. Изучите ситуации и предложите алгоритм Ваших действий. Ситуация 1. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать? Ситуация 2. На ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности: 1. Наложить импровизированную шину на правую ногу 2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку 3. Повернуть пострадавшего на живот 4. Очистить ротовую полость от слизи и крови 5. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии 6. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану 7. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место 8. Вызвать скорую помощь</p>

		<p>9. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи</p> <p>10. Наложить кровоостанавливающие жгуты</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>ПРб 01; ПРб 08; ПРб 09; ПРб 12 ЛР 11; ЛР 12; МР 02; МР 03; МР 07; МР 09; ОК 4</p>	<p>Практическая работа № 13. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Задания на отработку основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>1. Изучите ситуацию и охарактеризуйте Ваши действия.</p> <p>Ситуация. Во время работы в офисе банка, работник шел после обеда к рабочему месту и, дожевывая бутерброд, поперхнулся. Остатки пищи застряли в гортани, пострадавший показывает на горло, хрипит и синеет. Представьте алгоритм ваших действий.</p> <p>2. Отработайте на манекене и (или) на себе следующие упражнения для самопомощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполните 4 - 5 сильных кашлевых движения. При попадании инородного тела в просвет дыхательных путей необходимо сделать 4 – 5 форсированных кашлевых движения, при этом избегая глубоких вдохов. Если инородный предмет освободил просвет дыхательных путей, то глубокий вдох может вновь привести к асфиксии или даже усугубить. В случае, если инородный объект располагается в глотке или гортани, то данный метод может оказаться действенным; - произведите 3 - 4 надавливания в верхней области живота. Упражнение состоит в следующем: кулак правой руки положить в эпигастральную область верхней части живота, которая сверху ограничена мечевидным отростком грудины, а справа и слева - реберными дугами. Открытой ладонью левой руки прижать кулак и быстрым резким движением к себе и вверх произвести 3 - 4 толчка. В данном случае кулак, совершая движение в сторону внутренних органов, повышает давление внутри брюшной и грудной полости. Тем самым, воздух из дыхательной системы стремится наружу и способен вытолкнуть инородное тело. Опереться верхней частью живота в спинку стула или кресла.

4. Фонды оценочных средств по специальности 46.02.01
Документационное обеспечение управления и архивоведение

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 05, ЛР06, ЛР07, МР02, МР-01, ПР612, ОК02, ОК 06	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Особенности работы сотрудников архивоведения Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- специалиста по документационному обеспечению управления и архивоведения.
Тема 1.2 Психологическое здоровье		Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе сотрудника по документационному обеспечению и архивоведению.

<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР06, ЛР 07, ЛР09, МР 02, МР03 МР 04 МР 05 ПР 12 ОК 07 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для сотрудника по документационному обеспечению и архивоведению. Ситуация. Проведите исследование, рассчитайте сколько килограммы бумаги в среднем расходует одно учебное заведение, на примере детского сада «Звездочка». Переведите килограммы бумаги в деревья и рассчитайте нанесенный урон окружающей среде. Выяснить есть ли отходы от производства делопроизводителя оказывающие влияние на окружающую среду. Составление и анализ таблицы «Глобальные экологические проблемы» Из изученного материала сделайте вывод о путях решения экологических проблем в общем. Из-за вырубки лесов происходит дефицит кислорода. В следствии этого возникают заболевания Аллергия, экзема, астма, заболевания крови. Нарушение психики. Предложите свое решение проблемы. Экскурсия в архив учебного заведения Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе делопроизводителя или секретаря в учебном заведении). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы пекаря. Выявить Достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР06, ЛР 07, ЛР09, МР 02, МР03 МР 04 МР 05 ПР 12 ОК 07 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху при погрузке и разгрузке документов и оборудования. Практическое задание. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. Практическое задание. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при работе на сельскохозяйственных машинах и</p>

	<p>оборудовании. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий.</p> <p>Вы осуществляли доставку документации в департамент образования используя при этом личный автомобиль. Вы подъехали к перекрестку с пешеходным переходом. На светофоре в это время горел желтый сигнал светофора. Вы не останавливаясь решили завершить маневр. В это время молодой человек передвигающийся на электро самокате, так же пересекал пешеходный переход на желтый сигнал светофора, он подумал, что транспортные средства уже останавливаются, а учитывая скорость его передвижения он успеет проехать по пешеходному переходу. Вы совершили на него наезд. Как вы считаете, кто виноват в данной ситуации? В чем были нарушения?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице, в архивных помещениях.</p> <p>Практическое задание. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне.</p> <p>Ситуация: В вечернее время в дачном массиве. Проходя мимо забора дачи вы заметили мужчину, в темной куртке с капюшоном. Он подбежал к вам, достал нож и начал размахивать им перед вашим лицом. Требуя отдать все ценные вещи. Как вы поступите. Проанализируйте ситуацию. Предложите все возможные пути решения конфликта без потерь для здоровья.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне.</p> <p>Ситуация- Возвращаясь вечером с работы, ваш путь домой проходит через узкий проулок между гаражами и забором детского сада, где вы работаете секретарём. Возле гаража вы заметили силуэт мужчины. Проходя мимо него постарались ускорить шаг. Мужчина дал вам себя обогнать и напал сзади. Одной рукой он</p>
--	--

		<p>схватил вас за волосы, а другой приставил нож к горлу. И поволок вас в сторону набережной. Каковы будут ваши действия? Объясните свой алгоритм действий. Какие приемы самообороны вы знаете?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве.</p>
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР09, МР03 МР 04 МР 05 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки в оранжереях в архивных помещениях.</p> <p>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасный электронный документооборот.</p> <p>26) Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>27) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в горы, на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>28) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в дошкольном учреждении отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p> <p>29) Вы катались на горном курорте на лыжах. Веселились с семьей. На противоположной стороне склона проводились подрывные работы по соду лавины. Подрывники не рассчитали силу разряда и лавина сменила направление</p>

		<p>падения. Часть снега пере направились на вашу трассу. Вы не успели избежать столкновения с лавиной, вас накрыло снегом, вы дезориентированы. Как понять, в какой стороне поверхность земли? Как правильно выбираться из «снежной ловушки»? Как предотвратить отморожение?</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР09, МР03 МР 04 МР 05 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в архиве. Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения. Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в учебных мастерских. Укажите, есть ли нарушения безопасности в учебной и лабораторной мастерских. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Представьте алгоритм ваших действий. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в школе, на своем рабочем месте в секретарской. Вы услышали звуковой сигнал оповещающий о возгорании. Чувствуете запах дыма. В вашем кабинете вся документация и личные дела обучающихся. Ваш кабинет расположен на втором этаже здания. Дверь кабинета уже начала гореть и самостоятельно покинуть кабинет, через дверь нет возможности? Каковы будут ваши действия?, Объясните ваши действия. Укажите их порядок.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>		<p>Отработка навыков пользования СИЗ 28) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите</p>

		<p>сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи.</p> <p>29) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p> <p>30) Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: Способно ли массовое пищевое отравление повлиять на экономику страны? К какому виду оружия можно отнести пищевые отравления? Приведите примеры ядовитых или вредных веществ применяемых в работе секретаря. Повторите технику безопасной при работе с химикатами. Какие средства защиты применяются в работе секретаря?</p>
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР09, МР03 МР 04 МР 05 ОК 04 ОК 05	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении на учреждение социальной защиты. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.</p> <p>Вы находясь на своем рабочем месте услышали хлопки в коридоре. И крики людей. Каковы будут ваши действия? Расскажите алгоритм действия при нападении на учебное заведение.</p>
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		<p>Знакомство с работой службы безопасности России.</p> <p>Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона</p>
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема №3.2 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05,	<p>Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы архивариуса</p> <p>Основные понятия воинской обязанности и</p>

	<p>ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы военно служащего с гражданской профессией.</p> <p>Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье строителю? Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? В чем разница между гражданской профессией секретаря или делопроизводителя от военно-учетной писарь или сотрудник штаба? Дайте развернутый ответ. Могут ли ваши профессиональные навыки полученные в процессе обучения в вашем учебном заведении пригодиться вам во время прохождения службы в армии.?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний.</p>		
<p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких архивариуса.</p> <p>Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи.</p> <p>Например, к вам за справкой о месте учебы своего ребенка обратилась женщина. По внешним признакам вы поняли, что женщина была беременна. Она тяжело дышала и имела бледный вид. Вы предложили ей воды и усадили на стул. Пока вы искали личное дело ее ребенка и выписывали справку она потеряла сознание и упала со стула. Женщина не реагирует на нашатырь и признаков жизни не подает. Ответьте на вопросы: Что произошло с человеком? В чем причина? Объясните алгоритм действий, вспомните правила оказания помощи.</p> <p>Отработка навыков измерения пульсометрии,</p>

		<p>понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что означает терминальное состояние? 2.Сколько терминальных состояний знаете? 3.Опишите терминальные состояния. 4.Признаки клинической смерти. 5.Этапы реанимации. 6.Назовите способы искусственной вентиляции легких.
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>		<p>Первая помощь при травмах сотрудника по документационному обеспечению и управлению архивоведением.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. К вам как к секретарю детского сада обратилась мама одного из детей, за справкой на работу, о том что ее ребенок посещает ваш детский сад. Женщина пришла с мальчиком. Пока вы оформляли документ. Мальчик бегал по кабинету, он запнулся об стул и упал. Стал жаловаться на сильную боль в руке. Как правильно диагностировать перелом или ушиб у ребенка? Как оказать помощь ребенку?</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ПР03, ПР05, ОК08, МР 07, МР 09 ОК 03, ОК 08 ПР03, ПР05</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в архивных помещениях.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.</p> <p>Ситуация. Проходя по коридору, вы увидели ребенка, зажимавшего нос рукой из которого вытекала кровь. Какой вид кровотечения у ребенка? Как правильно оказать помощь ребенку?</p> <p>Во время отработки летней практики в школе номер 3, ученик 7 класса вырывая траву порезал ладонь осокой. Какой вид</p>

		кровотечения у ребенка? Как правильно оказать помощь?
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.		Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы увидели ребенка в коридоре школы, он задыхался и показывал руками на горло. Он получил не удовлетворительную отметку, испугавшись, что родители станут его ругать, вырвал страницу из дневника и начал ее пережевывать, чтоб съесть. Первokлассник подавился бумагой. Как правильно и быстро оказать помощь ребенку? Каковы будут ваши действия после успешной помощи первokласснику?

5. Фонды оценочных средств по специальности «39.02.01 Социальная работа».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «39.02.01 Социальная работа».

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий

<p>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1 Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.5</p>	<p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества.</p> <p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира.</p> <p>Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.)</p> <p>Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация.</p> <p>Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</p>
<p>Тема № 2 Психологическое здоровье</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.5</p>	<p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</p> <p>Реальность и несправедливость Мира.</p> <p>Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической готовности к жизненным ситуациям.</p> <p>Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью.</p>

<p>Тема № 3</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Основные источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.5</p>	<p>Экскурсия в социальное учреждение, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них.</p> <p>Задание:</p> <p>Проведение гигиенической оценки помещения дома-интерната</p> <p>Необходимо оценить параметры микроклимата в помещении дома-интерната, их влияние на здоровье людей, провести сравнение параметров с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров микроклимата.</p> <p>На практическом занятии провести обсуждение полученных результатов, разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата на здоровье подопечных.</p> <hr/> <p>Исследование травмобезопасности рабочего места социального работника.</p> <p>Практическое задание. Работа по выявлению потенциальных рисков в социальном учреждении. На основе рабочего места социального работника в социальном учреждении Вам необходимо провести работу по предупреждению травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования. Представить отчет о проделанной работе.</p>
<p>Тема №4</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения.</p> <p>Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.5</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p> <p>Практическое задание. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства.</p> <hr/> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток</p>

		<p>вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.5</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС</p> <p>30) Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>31) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>32) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в учреждении социальной защиты отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p>
<p>Тема № 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.5</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в учреждении социальной защиты.</p> <p>Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения.</p> <p>Тема «Пожар в доме престарелых».</p> <p>Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания, эвакуации подопечных.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по</p>

		<p>коридору 1го этажа социального учреждения, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в здании. Укажите, есть ли нарушения безопасности в заведении. Вам необходимо разработать план действий при возгорании. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Вы должны самостоятельно эвакуироваться, эвакуировать подопечных и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок. Определить роль и место учреждения социальной защиты в РСЧС.</p>
<p>Тема № 3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.5</p>	<p>Отработка навыков пользования СИЗ.</p> <p>31) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи.</p> <p>32) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p>
<p>Тема № 4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.5</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения.</p> <p>Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.</p>
<p>Тема № 5 Государственные</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12,</p>	<p>Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной (спасательной) части, МВД или</p>

службы по охране здоровья и безопасности граждан	ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.5	МЧС региона
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема № 1 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.5	Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики в социальном учреждении, при работе с подопечными. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме
Раздел № 4. Основы медицинских знаний Тема № 1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.5	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками. Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса. Контрольные вопросы.

		<p>1.Что означает терминальное состояние? 2.Сколько терминальных состояний знаете? 3.Опишите терминальные состояния. 4.Признаки клинической смерти. 5.Этапы реанимации. 6.Назовите способы искусственной вентиляции легких.</p>
<p>Тема № 2 Понятие травм и их виды.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.5</p>	<p>Первая помощь при травмировании. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени. Контрольные вопросы. Перечислите виды ран. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p>
<p>Тема № 3 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.5</p>	<p>Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение? Ответить на контрольные вопросы письменно: Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют? Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p>Тема № 4 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08,</p>	<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье у детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и</p>

	ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.5	хроническое отравление. Решение кейсов с ситуациями по оказанию первой помощи пострадавшим различных возрастов (потеря сознания, остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения). Задача. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку? Объясните свои действия.
--	---	---

6. Фонды оценочных средств по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения».

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий

<p>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1 Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества.</p> <p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира.</p> <p>Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.)</p> <p>Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация.</p> <p>Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</p>
<p>Тема № 2 Психологическое здоровье</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</p> <p>Реальность и несправедливость Мира.</p> <p>Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической готовности к жизненным ситуациям.</p> <p>Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью.</p>
<p>Тема № 3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Основные источники загрязнения окружающей среды.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Исследование травмобезопасности рабочего места юриста.</p> <p>Практическое задание. Работа по выявлению потенциальных рисков в социальном учреждении. На основе рабочего места юриста в социальном учреждении (Пенсионном фонде) Вам необходимо провести работу по предупреждению травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их</p>

Техносфера как источник негативных факторов.		использования. Представить отчет о проделанной работе.
		<p>Экскурсия в социальное учреждение, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них.</p> <p>Задание:</p> <p>Проведение гигиенической оценки помещения социального учреждения.</p> <p>Необходимо оценить параметры микроклимата в помещении социального учреждения, их влияние на здоровье людей, провести сравнение параметров с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров микроклимата.</p> <p>На практическом занятии провести обсуждение полученных результатов, разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата на здоровье подопечных.</p>
Тема №4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p> <p>Практическое задание. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства.</p>
		<p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков</p>

		самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС в учреждении социальной защиты</p> <p>33) Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы поехали из города в соседний районный центр в социальное учреждение. Внезапно у вас сломался автомобиль. Стемнело. Вы находитесь на берегу водоема, вокруг лес. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Ваш автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>34) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Для коллектива, в котором вы работаете, была организована туристическая поездка в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>35) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в социальном учреждении отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p>
<p>Тема № 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в учреждении социальной защиты.</p> <p>Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения.</p> <p>Тема «Пожар в учреждении социальной защиты».</p> <p>Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания, эвакуации подопечных.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору 1го этажа социального учреждения, изучить план эвакуации этажа,</p>

		<p>научится правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в здании. Укажите, есть ли нарушения безопасности в заведении. Вам необходимо разработать план действий при возгорании. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Вы должны самостоятельно эвакуироваться, эвакуировать подопечных и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок. Определить роль и место учреждения социальной защиты в РСЧС.</p>
<p>Тема № 3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Отработка навыков пользования СИЗ. 33) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи. 34) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p>
<p>Тема № 4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.</p>
<p>Тема № 5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.04, ПРБ.05,</p>	<p>Экскурсия в музей. Экскурсия в музей пожарной охраны (музей МЧС) или МВД. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС региона</p>

граждан	ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3	
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема № 1 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3	Служба юриста в вооруженных силах Российской Федерации. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Военные юристы в ВС. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики в социальном учреждении. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме
Раздел № 4. Основы медицинских знаний Тема № 1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноручниками. Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса. Контрольные вопросы. 1. Что означает терминальное состояние? 2. Сколько терминальных состояний знаете? 3. Опишите терминальные состояния.

		<p>4.Признаки клинической смерти.</p> <p>5.Этапы реанимации.</p> <p>6.Назовите способы искусственной вентиляции легких.</p>
<p>Тема № 2</p> <p>Понятие травм и их виды.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Первая помощь при травмировании.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок.</p> <p>Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p>
<p>Тема № 3</p> <p>Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи.</p> <p>Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?</p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно:</p> <p>Дайте формулировку кровотечению.</p> <p>Перечислите виды кровотечений.</p> <p>Что такое асептика?</p> <p>Что такое антисептика?</p> <p>Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p>Тема № 4</p> <p>Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка навыков «Объятий жизни».</p> <p>Оказание помощи при удушье у детей.</p> <p>Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Решение кейсов с ситуациями по оказанию первой помощи пострадавшим различных</p>

		возрастов (потеря сознания, остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения). Задача. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку? Объясните свои действия.
--	--	---

7. Фонды оценочных средств по специальности «23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема № 1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6.01, ПР6.03, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Планирование действий на ближайшие 5-10

		лет.
Тема № 2 Психологическое здоровье	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6.01, ПР6.03, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Реальность и несправедливость Мира. Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической готовности к жизненным ситуациям. Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью.

<p>Тема № 3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6.01, ПР6.03, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания техника и освоение методов его гигиенической оценки Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (техник) рассчитать калории, необходимые для эффективной работы. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить, есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Представить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия в учебную мастерскую, на учебный полигон или предприятие транспорта, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них. Задание: необходимо выявить все возможные опасности. Описать, какое воздействие данные опасности могут оказать на здоровье. Укажите способы предотвращения реализации опасностей. Предложите коррекцию действий и расскажите алгоритм оказания помощи пострадавшему в случае реализации опасностей.</p>
<p>Тема №4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6.01, ПР6.03, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2</p>	<p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. Изучите основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; классификацию опасных грузов; меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко</p>

		держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6.01, ПР6.03, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p> <p>36) Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>37) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>38) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара на предприятии транспорта отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p>
<p>Тема № 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6.01, ПР6.03, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения на предприятии транспорта.</p> <p>Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения на предприятии транспорта.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по</p>

		<p>коридору 2го этажа управления транспорта, изучить план эвакуации этажа, научится правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения. Укажите, есть ли нарушения безопасности в здании. Вам необходимо разработать план действий при возгорании.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.</p> <p>Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p>
<p>Тема № 3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб.01, ПРб.03, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2</p>	<p>Отработка навыков пользования СИЗ при работе с химическими веществами.</p> <p>7. Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи.</p> <p>8. Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p>
<p>Тема № 4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб.01, ПРб.03, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения.</p> <p>Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.</p>
<p>Тема № 5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб.01, ПРб.03, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09,</p>	<p>Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД (ГАИ-ГИБДД) или МЧС</p>

	ПР6.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2	
<p>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> <p>Тема № 1 Воинская обязанность и воинский учет</p>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6.01, ПР6.03, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2	<p>Служба в вооруженных силах Российской Федерации.</p> <p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Автомобильные войска. Дорожные войска. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям.</p> <p>Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний</p> <p>Тема № 1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6.01, ПР6.03, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p> <p>Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку.</p> <p>Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p> <p>Практическая работа «Изучение приемов оказания первой помощи».</p>
Тема № 2 Понятие травм и их виды.	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6.01, ПР6.03, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 3, ОК	<p>Первая помощь при травмировании.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок.</p> <p>Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах</p>

	6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2	<p>головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Во время тушения пожара в помещении пожарный получил ожог II степени. Опишите последовательность оказания помощи пострадавшему.</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p>
Тема № 3 Понятие и виды кровотечений	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6.01, ПР6.03, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи.</p> <p>Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?</p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно:</p> <p>Дайте формулировку кровотечению.</p> <p>Перечислите виды кровотечений.</p> <p>Что такое асептика?</p> <p>Что такое антисептика?</p> <p>Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
Тема № 4 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6.01, ПР6.03, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2	<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка навыков «Объятий жизни».</p> <p>Оказание помощи при удушье у детей.</p> <p>Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Решение кейсов. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку? Объясните свои действия.</p>

--	--	--

8. Фонды оценочных средств по специальности «43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)»

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08,	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Психологические особенности работы мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей
Тема 1.2 Психологическое здоровье	ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей.

<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПРБ. 01, ПРБ. 04, , ПРБ. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03 ПК 1.1</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе с автомобилями). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы автослесаря. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе. Экскурсия в автомастерскую, автосервис. Проведите исследование и выясните как техносфера влияет на окружающую среду. Проведите заборы воздуха и выясните на сколько он пригоден к использованию. Ответьте на вопросы: Как сильно уровень выбросов СО от транспортного средства влияет на окружающую среду? Почему автотранспортные средства нельзя ставить ближе чем за 100 метров от водоемов? Почему транспортное средство нельзя мыть в открытом водоеме? Что произойдет, если автомобильное масло или бензин попадет в водоем? Каковы основные источники загрязнения окружающей среды? На сколько выброшенные шины оказывают влияние на окружающую среду? Предложите свой способ утилизации или переработки автомобильных покрышек.</p>
---	---	---

<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб. 01, ПРб. 04, , ПРб. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03 ПК 1.1</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, во время ремонтных работ транспортных средств. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий.</p> <p>Вы осуществляете осмотр транспортного средства в гараже на подъёмнике. Каковы правила безопасной работы автослесаря в данном случае?</p> <p>К вам обратились за срочной помощью, а гараж с подъемником занят. Вы решили осмотреть транспортное средство на придворовой территории, на наличие протечек бензобака. Загнали транспортное средство на доски с кирпичами. Машина стоит под углом. Под одно из колес для упора вы положили кирпич, чтоб машина не скатилась. И залезли под автомобиль для осмотра кузова машины. Оцените на сколько безопасно ваше поведение? Какие последствия возможны?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице, в автомастерских.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Вы возвращались домой после работы. В подъезде вашего дома на вас напали двое неизвестных с целью ограбления. Каковы будут ваши действия? Какая ответственность предусмотрена по данному вопросу? Вспомните какие приемы самообороны вы знаете? Какие средства можно использовать для самообороны?</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПРб 01, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 07, ОК 01, ПК 1.2</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки в автомастерской.</p> <p>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки автозапчастей с использованием сети интернет..</p> <p>39) Вы выехали в туристическую поездку со своими друзьями на собственных</p>

		<p>автомобилях. По дороге один из автомобилей серьезно сломался. Вы решили остановиться на опушке у водоема. Разбили лагерь и заночевали. Ночью случился шквалистый ветер, буря. Некоторые деревья поломало и одно из деревьев упало на оставшийся автомобиль. Дальнейший путь вы продолжать не можете, так как оба транспортных средства повреждены. Еды и воды у вас ограниченное количество, так как вы не планировали на долгое время покидать цивилизацию. Какое-то время вам придется выживать автономно. Что вы предпримете? Какие способы добычи пищи вы знаете? Какие способы защиты от животных вам известны? Какие средства подачи сигналов бедствия вы знаете? Какие способы очистки воды вам известны?</p> <p>Один из ваших друзей не спросив совета, сорвал несколько ягод с кустарника, вызывающего у вас опасение. Через час у него начался понос и головокружение. Чем это опасно? Как правильно оказать помощь пострадавшему?</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 07, ОК 01, ПК 1.2</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в автомастерской. Задание 1. Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в автомастерской, где проводили сварочные работы. Искра упала на промасленные тряпки. Через некоторое время вы заметили пламя. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок. Какие средства защиты применяются в автомастерских? Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны находиться в автомастерской? 3. Определить роль и место вашего учебного заведения в РСЧС 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие</p>		<p>Отработка навыков пользования СИЗ 35) Изучите список потенциально опасного биологического оружия. Бактериологического оружия. И продукции генной инженерии. Способы их воздействия на организм и</p>

факторы.		<p>средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: Способно ли массовое отравление животных повлиять на экономику страны? Приведите примеры подобных ситуаций. Возможно ли заражение человека от мяса животного? Приведите примеры ядовитых, или вредных веществ применяемых в работе автослесаря. Вспомните технику безопасности при работе с химикатами.</p> <p>36) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в работе ветеринара?</p>
<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 07, ОК 01, ПК 1.2</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.</p>
<p>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>		<p>Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона</p>
<p>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>		
<p>Тема №3.2 Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02 ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ОК06</p>	<p>Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы автомеханика. Как связана профессия автомеханика, тракториста? Как эти две профессии могут вам пригодиться во время</p>

		<p>службы в армии? В чем суть и особенности обязанностей военнослужащего имеющего гражданскую профессию.</p> <p>Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям.</p> <p>Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
Раздел № 4. Основы медицинских знаний.		
<p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК06, ОК 04</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей.</p> <p>Составить алгоритм реанимационной помощи.</p> <p>2. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>Вы производили осмотр транспортного средства в автомастерской. При этом подсвечивали себе лампой накаливания, которая работает от электросети, шнур давно был поврежден и вы его починили соединив провода но не заизолировав их. Так как вам было не удобно одновременно держать лампу и работать с гаечным ключом, вы попросили напарника подержать лампу. Он не знал о том что оборудование не исправно. И когда он держал лампу случайно взялся за оголённый участок провода. Его ударило током. Вы выдернули вилку лампы из розетки. Но от удара током у напарника остановилось сердце. Проведите реанимационные действия.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>1. Что означает терминальное состояние? 2. Сколько терминальных состояний знаете? 3. Опишите терминальные состояния. 4. Признаки клинической смерти. 5. Этапы реанимации. 6. Назовите способы искусственной вентиляции легких.</p> <p>Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм.</p> <p>Самодиагностика давления с измерением</p>

<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>		<p>пульса.</p> <p>Первая помощь при травмах при травмировании специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Находясь в гараже вы проводили ремонтные работы. Расстояние от стены до транспортного средства было минимально. По мимо этого в гараже хранилось множество металлического хлама, вы копили железо для того чтобы в последствии его сдать. Пробираясь к машине вы случайно загнулись за торчащую проволоку и упали при падении повредили ногу. Вам трудно наступать на ногу она отекала и посинела. При этом у вас имеется рваная рана от проволоки на ноге. Как вы окажите себе помощь?</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p> <p>Как оказать помощь при открытом переломе?</p> <p>Как оказать помощь при закрытом переломе?</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК06, ОК 04</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в автосервисе.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Решить ситуационные задачи.</p> <p>Вы проводили шлифовку швов после сварки на автомобиле. Для этого использовали болгарку с шлифованным диском. Диск разболтался и сорвался. Отскочив на скорость он сильно прорезал вам ногу. По скорости вытекания крови вы предполагаете, что повреждены вены и артерии. Окажите помощь. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. Личная безопасность при оказании помощи.</p> <p>3. Ответить на контрольные вопросы</p>

		<p>письменно.</p> <p>Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>3. Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>		<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций**

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

Оглавление

<u>1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО</u>	199
<u>2. Фонды оценочных средств по специальности «11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»</u>	202
<u>3. Фонды оценочных средств по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</u>	209
<u>4. Фонды оценочных средств по специальности «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы»</u>	215
<u>5. Фонды оценочных средств по специальности «11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи»</u>	221
<u>6. Фонды оценочных средств по специальности «15.01.31 мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»</u>	228
<u>7. Фонды оценочных средств по специальности «20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях»</u>	235
<u>8. Фонды оценочных средств по специальности «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»</u>	242
<u>9. Фонды оценочных средств по специальности «26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов»</u>	248
<u>10. Фонды оценочных средств по специальности «21.02.04 Землеустройство»</u>	255
<u>11. Фонды оценочных средств по специальности «20.02.04 Пожарная безопасность»</u>	263

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРБ.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРБ.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРБ.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРБ.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРБ.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРБ.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПРБ.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРБ.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРБ.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;

права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРБ.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРБ.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. Фонды оценочных средств по специальности «11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Как взаимосвязана работа монтажника, технического оборудования и ремонтника электронных приборов и устройств со смыслом жизни человека? Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- монтажника, технического оборудования и ремонтника электронных приборов и устройств.

<p>Тема 1.2 Психологическое здоровье</p>		<p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе монтажника, технического оборудования и ремонтника электронных приборов и устройств.</p>
<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для монтажника, технического оборудования и ремонтника электронных приборов и устройств. Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе с электрооборудованием). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы автослесаря. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия на строй-площадку, мастерскую по монтажу электроприборов.</p> <p>Проведите исследование и выясните как техносфера влияет на окружающую среду. Проведите заборы воздуха и выясните на сколько он пригоден к использованию. Ответьте на вопросы: Как сильно уровень выбросов СО от транспортного средства влияет на окружающую среду? Каковы основные источники загрязнения окружающей среды? Влияет ли электрооборудование на магнитное поле земли? Как утилизируют электрооборудование? Можно ли вторично использовать элементы из кондиционера?</p>

<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения .</p>	<p>, ЛР 07, ЛР 04, МР 02 РПБ 01, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ 12ОК 07, ОК 04</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, при погрузке и разгрузке электроприборов и электрооборудования. Изучите правила содержания и эксплуатации электротехники. Вспомните технику безопасности при работе с электротехникой и электроприборами. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. Правила безопасности при езде на электрогоскутерах. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий.</p> <p>Вы движетесь на электросамокате по проезжей части. Решили повернуть налево. Загорелся сигнал светофора, запрещающий движение транспортным средствам. Пока автомобили стояли вы завершили манёвр при этом не пропустили пешехода и чуть его не сбили. Есть ли нарушение правил ПДД в ваших действиях? Считаетесь ли вы транспортным средством? Оцените на сколько безопасно ваше поведение? Какие последствия возможны? Предусмотрено ли административное наказание за подобное поведение?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Вы возвращались домой после работы. В подъезде вашего дома на вас напали двое неизвестных с целью ограбления. Каковы будут ваши действия? Какая ответственность предусмотрена по данному вопросу? Вспомните какие приемы самообороны вы знаете? Какие средства можно использовать для самообороны? Если в качестве средства для самообороны вы примените электрошокер, будет ли это считаться превышением самообороны?</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки на стройплощадке.</p> <p>. Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки электроприборов с использованием сети интернет.</p> <p>40) Вы выехали в туристическую поездку со своими друзьями на собственных автомобилях. По дороге один из автомобилей серьезно сломался. Вы решили остановиться на опушке у водоема.</p>

		<p>Разбили лагерь и заночевали. Ночью случился шквалистый ветер, буря. Некоторые деревья поломало и одно из деревьев упало на оставшийся автомобиль. Дальнейший путь вы продолжать не можете, так как оба транспортных средства повреждены. Еды и воды у вас ограниченное количество, так как вы не планировали на долгое время покидать цивилизацию. Какое-то время вам придется выживать автономно. Что вы предпримете? Какие способы добычи пищи вы знаете? Какие способы защиты от животных вам известны? Какие средства подачи сигналов бедствия вы знаете? Какие способы очистки воды вам известны? Какие способы разведения огня вам известны? Есть ли способ разведения огня переводя кинетическую энергию в тепловую? Один из ваших друзей не спросив совета, сорвал несколько ягод с кустарника, вызывающего у вас опасение. Через час у него начался понос и головокружение. Чем это опасно? Как правильно оказать помощь пострадавшему?</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в электромастерской. Задание 1. Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в кафе-баре, вас вызвали установить кондиционер. В баре была старая проводка, произошло замыкание электроцепи, затем возгорание обшивки потолка. В баре есть посетители их довольно много. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок. Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны находиться в баре? 3. Определить роль и место вашего учебного заведения в РСЧС 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>		<p>Отработка навыков пользования СИЗ 37) Проанализируйте информацию, изученную на занятии. Ответьте на вопросы: Какие современные средства поражения вам известны? Как вы считаете действительно ли существует электро оружие способное влиять на электромагнитное поле Земли и менять климат на планете? Как с помощью электро цепи и колебаний создать землетрясение? 38) Расскажите правила пользования средствами</p>

		индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в работе электрика?
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема №3.2 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы строителя зданий и сооружений. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы электрика. Как ваша профессия может вам пригодиться во время службы в армии? В чем суть и особенности обязанностей военнослужащего, имеющего гражданскую профессию. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме
Раздел № 4. Основы медицинских знаний.		

<p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких в электромастерской.</p> <p>1. Составить алгоритм реанимационной помощи.</p> <p>2. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>Вы производили осмотр электропроводки одноэтажного жилого дома. При этом подсвечивали себе лампой накаливания, которая работает от электросети, шнур давно был поврежден и вы его починили, соединив провода но не заизолировав их. Так как вам было не удобно одновременно держать лампу и работать с вы попросили напарника поддержать лампу. Он не знал о том, что оборудование не исправно. И когда он держал лампу случайно взялся за оголённый участок провода. Его ударило током. Вы выдернули вилку лампы из розетки. Но от удара током у напарника остановилось сердце. Проведите реанимационные действия.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что означает терминальное состояние? 2.Сколько терминальных состояний знаете? 3.Опишите терминальные состояния. 4.Признаки клинической смерти. 5.Этапы реанимации. 6.Назовите способы искусственной вентиляции легких. <p>Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>		<p>Первая помощь при травмах монтажника, технического оборудования и ремонтника электронных приборов и устройств</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Вы работали с электрощитком на заводе. Рубильник на заводе не отключается. Вашего друга закоротила в электроцепи, и он не может отпустить отвертку воткнутую в электрощиток. Как помочь человеку?</p> <p>Проходя мимо одного из зданий огороженного металлической решетчатой оградой, вы обратили внимание, что человек обеими руками держится за</p>

		<p>прутья ограды и его бьёт током, так как из-за обрыва на электролинии высоковольтных передач, провод оторвался и упал на землю, человек попал под шаговое напряжение. Как правильно и безопасно оказать помощь пострадавшему?</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p> <p>Как оказать помощь при открытом переломе?</p> <p>Как оказать помощь при закрытом переломе?</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений на стройплощадке.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Решить ситуационные задачи.</p> <p>Вы увидели, что ваш коллега во время зачищения проводов сильно порезал палец. Какой вид кровотечения у пострадавшего? Как правильно оказать ему помощь? Будет ли для вас опасно капиллярное кровотечение, если человек болен гепатитом «С» или пострадавший ВИЧ инфицирован? Личная безопасность при оказании помощи.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно.</p> <p>Дайте формулировку кровотечению.</p> <p>Перечислите виды кровотечений.</p> <p>Что такое асептика?</p> <p>Что такое антисептика?</p> <p>Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>3. Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>		<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушьи детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p> <p>Вам не с кем было оставить свою малолетнюю сестру (4 года), и вы решили взять ее с собой на работу. Вас попросили заменить три розетки в квартире. Вы решили, что быстро с этим справитесь и ребенок не помешает. Пока вы занимались монтажом новых розеток, не обратили внимание, что девочка нашла бусинки, лежащие на комод в</p>

		квартире, и стала играть ими. Девочка заказчицы так же находилась дома, она увидела, что ее бусинки взяли без разрешения начала требовать их назад. Ваша сестричка, не захотев отдавать новую игрушку засунула бусинки в рот, чтобы спрятать их от соперницы и нечаянно одну проглотила. Бусинка встала в гортани. Девочка стала показывать на горло и задыхаться. Как правильно и быстро помочь ребенку?
--	--	---

3. Фонды оценочных средств по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01,	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Как взаимосвязана работа строителя зданий и сооружений со смыслом жизни человека? Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- строителя зданий и сооружений.
Тема 1.2 Психологическое здоровье	ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе строителя зданий и сооружений.

<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для строителя зданий и сооружений.</p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при проведении строительных работ). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы строителя. Выявить Достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия на стройплощадку.</p> <p>Задание: Студентам необходимо самостоятельно распределить роли, строительная бригада 4 человека, назначить бригадира-1 человек, заказчики строительно-отделочных работ -2 человека. Директор строительной организации-1 человек, инженер по технике безопасности 1 человек.</p> <p>Ситуация. 2 октября 2021 года на территории строительной площадке спорт комплекса «Олимп» расположенного на берегу озера «Ольмень», произошло возгорание и разлив строительных материалов с утечкой с водоем. В пожаре пострадали 2 строителей. В период обеденного перерыва двое строителей занесли лакокрасочные материалы в бытовку. После обеда строители курили, окуроч упал в контейнер с краской произошло возгорание. Из-за нагрева помещения произошел взрыв баллона газа находящегося в бытовке, в следствии этого расположенный рядом с бытовкой склад загорел и часть строительных материалов, а именно криазот разлился и попал в водоем. Строители получили травмы, ожоги разной тяжести. Необходимо провести расследование, оценить ущерб организации, разобрать алгоритм оказания помощи при термальных ожогах. Выяснить Экологический ущерб и предложить способы решения проблемы. Заполнить акты травмирования сотрудников на строительной площадке. Найти виновных. Предложить решение конфликтов между сотрудниками фирмы и администрацией, между администрацией и должностными лицами организации, между строительной организацией и жителями микрорайона, между организацией и заказчиком, между организацией застройщиком и активистами – экологами.</p>
---	---	--

<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>, ЛР 07, ЛР 04, МР 02 РПБ 01, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ 12ОК 07, ОК 04</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху при погрузке и разгрузке стройматериалов. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при пользовании строительными машинами и оборудованием. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий. Двое подростков перебежали дорогу по регулируемому пешеходному переходу на красный сигнал светофора. В это время двигался автомобиль с цистерной заполненной бетоном, при резком торможении машину занесло и развернуло, бетон разлился на дорогу и залил подростков. Родители подростков требуют возмещения стоимости одежды и моральный вред причиненный их детям. Правомерны ли их требования? Кто прав в данной ситуации? Какие правила ПДД были нарушены? Какая ответственность предусмотрена в данной ситуации? Дайте письменный ответ на вопрос. Ваше отношение к поступку подростков? Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация- на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07,</p>	<p>. Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки стройматериалов с использованием сети интернет. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени</p>

	ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12	<p>на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>41) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе.. Вы выехали в туристическую поездку в горы, на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>Вынос пострадавшего из задымленного помещения. Во время строительных-отделочных работ. В одном из помещений произошло замыкание проводки. Помимо этого одного из строителей ударило током, он потерял сознание. Его увидел второй строитель и пытается оказать ему помощь, в помещении едкий дым и гарь. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.</p>
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения на стройплощадке, в бытовке.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить где расположены средства пожаротушения в строительной мастерской. Укажите есть ли нарушения безопасности в учебном и лабораторных мастерских.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. При проведении отделочных работ выяснилось, что ваш напарник во время покраски стен, дожевывал бутерброд и поперхнулся. Остатки пищи встали в гортани, пострадавший показывает на горло, хрипит и синеет. Представьте алгоритм ваших действий.</p> <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь на 6 этаже многоэтажного здания, проводили штукатурные работы. Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p>
Тема 2.3 Современные средства		<p>Отработка навыков пользования СИЗ</p> <p>Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического оружия.</p>

поражения и их поражающие факторы.		<p>Бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых веществ применяемых в работе строителя. Повторите технику безопасной работы с ядохимикатами.</p> <p>Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными и отравляющими веществами. Покажите как использовать средства индивидуальной защиты.</p>
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07,	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.</p>
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12	<p>Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона</p>
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема №3.2 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12	<p>Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы строителя зданий и сооружений.</p> <p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту.</p> <p>Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье строителю? Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики на стройке.</p>

		<p>Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
Раздел № 4. Основы медицинских знаний.		
<p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких на стройплощадке.</p> <p>Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>		<p>Первая помощь при травмировании строителя зданий и сооружений</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Во время строительных работ бригадир нарушил технику безопасности и без страховки осуществлял декоративные строительные работы на фасаде здания без страховки. Не удержав равновесие, сорвался сломал ногу. Окажите помощь пострадавшему.</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений на стройплощадке.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки.</p> <p>Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.</p> <p>Ситуация. При проведении строительных работ, при</p>

		<p>подготовке строительных лесов. Рабочим необходимо было отпилить доску, у одного из рабочих пила сорвалась, и он повредил вены на руке. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок.</p> <p>Ситуация. Строитель, подавая ведро с цементным раствором, зацепился за острый край строительной обвязки и получил рваную рану, разной глубины. Как правильно оказать помощь. Как предотвратить заражение?</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>		<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>

4. Фонды оценочных средств по специальности «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы по специальности «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы».

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
<p>Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>ЛР 11, ПР6.04, ПР6.06 ОК 3</p>	<p style="text-align: center;"><i>Бинарное занятие № 1.</i> Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества</p>

		<p><i>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам</i></p> <p><i>Практическое занятие № 1.</i></p> <p>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет</p> <p><i>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам</i></p>
<p>Тема 1.2 Психологическое здоровье</p>		<p><i>Бинарное занятие № 2.</i></p> <p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</p> <p><i>Задание на формирование элементов мышления по сохранению окружающей среды, ресурсосбережения на объектах</i></p>
<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ПРб.01, ПРб.04, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01 ОК 3</p>	<p><i>Практическое занятие № 2</i></p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки</p> <p><i>Задание на анализ организации питания техника по компьютерным сетям и комплексам в процессе профессиональной деятельности</i></p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки.</p> <p>а) Оцените свой суточный рацион с точки зрения рационального питания.</p> <p>б) Определить оптимальный вес по формуле в зависимости от возраста.</p> <p>Масса тела = 50 + 0,75 (Р - 150) + (В - 20) : 4 Р – рост; В - возраст в годах.</p> <p><i>(Сделать выводы).</i></p> <p><i>Практическое занятие № 3.</i></p> <p><i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i></p> <p>Экскурсия в учебную мастерскую, на учебный полигон или предприятие, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них.</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</p>	<p>ПРб.05, ПРб.08, ПРб.09, ЛР 04, МР 02, МР 03 ОК 3</p>	<p><i>Практическое занятие №4.</i></p> <p>Определение модели безопасного поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров ТС в конкретных ситуациях дорожного движения.</p> <p><i>Задание на формирование навыков безопасного поведения при следовании к месту работы и обратно</i></p> <p>Изучите правила содержания и эксплуатации транспортных средств. Сформулируйте правила техники безопасности при работе с техникой.</p>

		<p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Составьте памятку для пешехода, велосипедиста, пассажира ТС</p>
		<p><i>Практическое занятие №5</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. <i>Задание на формирование и отработку навыков самообороны</i> Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и разработайте алгоритм действий при самообороне.</p>
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09 ОК 3	<p><i>Бинарное занятие №3.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС <i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i> 1. Познакомиться с экстремальными факторами выживания 2. Разработать алгоритм действий в условиях вынужденной природной автономии по условиям карточки с индивидуальным заданием (Сделать выводы).</p>
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ЛР 14, ПР6.02, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09 ОК 3	<p><i>Практическое занятие №6</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения <i>Задание на получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации</i> В помещении произошло возгорание электроприбора, студенту необходимо: обнаружив возгорание вызвать по телефону пожарную охрану; надеть марлевую повязку и защитные перчатки; определить вид первичного средства пожаротушения и применить его для ликвидации условного загорания. Перечень ошибок и погрешностей 1. Ошибки при вызове пожарной охраны: не вызвана пожарная охрана не назван адрес не названо место пожара не названы фамилия, имя, отчество</p>

		<p>2. Не надето индивидуальное средство защиты органов дыхания – марлевая повязка</p> <p>3. Неправильно выбран тип огнетушителя (применялся воздушно-пенный огнетушитель ОВП-5 или использовалась вода).</p> <p>4. Неправильное применение огнетушителя ОУ-5: не выдернута чека не направлен раструб на очаг возгорания не нажата рукоятка пуска</p> <p>Оценка задания с учетом штрафных баллов (Сделать выводы).</p>
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	ЛР 14, ПР6.02, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09 ОК 3	<p><i>Практическое занятие №7</i></p> <p>Отработка навыков использования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного комплекта.</p> <p><i>Задание на получение опыта пользования средствами защиты применительно к профессии</i></p> <p>Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного комплекта, средств индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в работе?</p>
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ПР6.03, ПР6.10, ПР6.12, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06 ОК 3, ОК 7	<p><i>Практическое занятие №8</i></p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.</p> <p><i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i></p> <p>Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа».</p>
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ЛР 06, ЛР 08, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.07 ОК 3, ОК 6, ОК 7	<p><i>Практическое занятие №9</i></p> <p>Ознакомление с работой экстренных, оперативных служб города.</p> <p><i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i></p> <p>Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС</p>
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.2 Воинская обязанность и	ПР6.03, ПР6.10, ПР6.11, ЛР 01,	<p><i>Бинарное занятие № 4.</i></p> <p>Значимость получения профессии для</p>

<p>воинский учет</p>	<p>ЛР 02, ЛР 03, МР 07 ОК 6</p>	<p>дальнейшего развития профессиональной деятельности в различных сферах в том числе в ВС РФ, инженерные войска ВС РФ. <i>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам</i> Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы в инженерных войсках. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме</p>									
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний.</p>											
<p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.12 ОК 3, ОК 6, ОК 7</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №10</i></p> <p>Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации с использованием тренажера. <i>Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи</i> 1. Составить алгоритм реанимационной помощи. 2. Проведение реанимационной помощи на тренажере Пострадавший лежит на спине в состоянии клинической смерти после отравления продуктами горения. Окажите первую медицинскую помощь. <i>Условия:</i> выполняется на тренажере с правом привлечь помощника.</p> <table border="1" data-bbox="849 1697 1495 2020"> <thead> <tr> <th data-bbox="849 1697 911 1794">№</th> <th data-bbox="911 1697 1355 1794">Перечень ошибок и погрешностей</th> <th data-bbox="1355 1697 1495 1794">Штраф</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="849 1794 911 1890"></td> <td data-bbox="911 1794 1355 1890">Не проверено наличие пульса на сонной артерии</td> <td data-bbox="1355 1794 1495 1890"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="849 1890 911 2020"></td> <td data-bbox="911 1890 1355 2020">Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня</td> <td data-bbox="1355 1890 1495 2020"></td> </tr> </tbody> </table>	№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф		Не проверено наличие пульса на сонной артерии			Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня	
№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф									
	Не проверено наличие пульса на сонной артерии										
	Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня										

		<table border="1"> <tr> <td>При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>При вдохе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Перелом ребер при проведении НМС</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Не вызвана скорая помощь</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Оценка задания с учетом штрафных баллов</td> </tr> </table> <p>(Сделать выводы).</p>	При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего			Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски			При вдохе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего			Перелом ребер при проведении НМС			Не вызвана скорая помощь			Оценка задания с учетом штрафных баллов		
При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего																				
Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски																				
При вдохе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего																				
Перелом ребер при проведении НМС																				
Не вызвана скорая помощь																				
Оценка задания с учетом штрафных баллов																				
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12 ОК 3, ОК 6, ОК 7	<p><i>Практическое занятие №11</i></p> <p>Первая помощь при получении травм, при укусах животных, насекомых. <i>Задание на анализ ситуации травмирования</i> Оработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. В чем особенность оказания помощи при ранениях в грудную клетку и брюшную полость? Почему эти ранения считаются наиболее опасными? Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени. Контрольные вопросы. Перечислите виды ран? Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов?</p>																		
Тема 4.5 Понятие и виды кровотечений	ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12 ОК 3, ОК 6, ОК 7	<p><i>Практическое занятие №12</i></p> <p>Способы остановки кровотечений, правила наложения жгута, закруток, повязок. <i>Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи</i> Пострадавший с артериальным кровотечением из бедренной артерии кричит от боли. Окажите первую помощь.</p>																		

		<p><i>Условия:</i> выполняется на тренажере с правом привлечь помощника.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Перечень ошибок и погрешностей</th> <th>Штраф</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты от начала старта</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Жгут наложен без опорного предмета</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Не отмечено время наложения жгута</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Не вызвана скорая помощь</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>Сумма штрафных баллов</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Оценка задания с учетом штрафных баллов</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>(Сделать выводы).</i> Ответить на контрольные вопросы письменно. Дайте формулировку кровотечения. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют?</p>	№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф		Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты от начала старта			Жгут наложен без опорного предмета			Не отмечено время наложения жгута			Не вызвана скорая помощь		<i>Сумма штрафных баллов</i>			Оценка задания с учетом штрафных баллов		
№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф																					
	Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты от начала старта																						
	Жгут наложен без опорного предмета																						
	Не отмечено время наложения жгута																						
	Не вызвана скорая помощь																						
<i>Сумма штрафных баллов</i>																							
Оценка задания с учетом штрафных баллов																							
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12 ОК 3, ОК 6, ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие №13</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей, прием Геймлиха <i>Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи</i> Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>																					

**5. Фонды оценочных средств по специальности «11.02.15
 Инфокоммуникационные сети и системы связи»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.</p>	<p>МР 02, Прб.01, ПРб.05, ОК 02, ОК 04, ОК 08</p>	<p><i>Бинарное занятие № 1. Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества</i> Задание на формирование элементов мышления по сохранению и планированию собственной жизни. Составить разветвленное, комбинированное планирование с учетом возможных худших сценариев и плана подготовки к ним</p> <p><i>Практическое занятие № 1. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</i> Задание на анализ соответствия потребностей и возможностей, планирование действий Составить таблицу, отражающую перечень профессиональных и личностных потребностей и возможные основные виды работ на ближайшее время для удовлетворения потребностей</p>
<p>Тема 1.2 Психологическое здоровье</p>	<p>МР 02, Прб.01, ПРб.05, ОК 02, ОК 04, ОК 08</p>	<p><i>Бинарное занятие № 2. Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества</i> Задание на формирование элементов мышления по уменьшению факторов неблагоприятного воздействия в отношении себя Составить кластер путей преодоления негативных факторов в целях собственной безопасности</p>
<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды</p>	<p>МР 02, Прб.01, ПРб.05, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3</p>	<p><i>Практическое занятие № 2. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки</i></p>

<p>на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ОК 04</p>	<p>Произвести расчет собственных суточных энергозатрат при выполнении различных студенческих работ. Сравнить полученный результат с нормами физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, сделать вывод. Используя таблицы калорийности готовых блюд, рассчитать калорийность собственного меню (ккал, белки, жиры, углеводы), а именно: завтрак, обед, ужин. Сравнить калорийность обеда в столовой с употреблением чебурека (на выбор другой продукт). Сравнить собственные нормы физиологических потребностей с фактическими. Сделать вывод.</p> <p><i>Практическое занятие № 3. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста по инфокоммуникационным сетям</i> Задание на формирование умений ориентироваться на рабочем месте в условиях проявления негативных факторов. Проанализируйте предложенную ситуацию: Ситуация: Вам часто приходится работать с компьютером, что негативно отражается на здоровье. Как можно снизить влияние работы компьютера на здоровье человека? Определите правила личной безопасности при работе с компьютером.</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 05, ЛР 11, МР 04, МР 05, Прб.01, Прб.07, Прб.09, ОК</p>	<p><i>Практическое занятие № 4. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на учебном полигоне.</i> Задание на отработку алгоритма действий безопасного дорожного движения. Изучите предложенную ситуацию: Ситуация: специалист по инфокоммуникационным сетям, направляясь на работу, переходил дорогу на запрещающий сигнал светофора. Водитель движущегося транспортного средства во избежание наезда на пешехода предпринял маневр, в результате которого автомобиль серьезно пострадал. Определите степень ответственности каждого участника дорожного движения.</p> <p><i>Практическое занятие № 5. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</i> 1. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. 2. Приведите примеры самообороны при нападении в</p>

		<p>подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>3.Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне.</p> <p>Ситуация. На остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, бьет его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая, что это родственник выясняет отношения. Девушка-подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекала его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 11, МР 05, Прб.07, ПРб.09, ОК 04, ПК 3.1</p>	<p><i>Бинарное занятие №3.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке сетевых работ</p> <p>Задания на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на производственных объектах.</p> <p>Изучите и предложите все возможные действия в представленных ситуациях:</p> <p>Ситуация 1. Специалист по инфокоммуникационным сетям, находясь на рабочем месте в многоэтажном здании, почувствовал толчки подземного землетрясения. Какие действия необходимо ему предпринять?</p> <p>Ситуация 2. Находясь на рабочем месте, сотрудник почувствовал запах гари и дыма. При эвакуации обнаружил сотрудника, который находился без сознания. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.</p> <p>Ситуация 3. При пожаре в одном из банков были повреждены каналы связи. Был вызван специалист по инфокоммуникационным сетям. Проанализируйте его действия по выявлению угроз и уязвимости в сетевой инфраструктуре банка.</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 11, МР 05, Прб.07, ПРб.09, ОК 04, ПК 3.1</p>	<p><i>Практическое занятие № 6.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности техника-землеустроителя.</p> <p>Задания на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на производственных объектах.</p>

		<p>1.Изучите план эвакуации второго этажа учебного корпуса, продемонстрируйте возможные ваши действия в случае возникновения пожара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожар возник в учебной аудитории; - пожар возник в холле второго этажа; - пожар возник в лаборатории основ телекоммуникаций многоканальных телекоммуникационных систем <p>2. Отработайте навыки оказания помощи пострадавшим при отравлении ядовитыми веществами.</p> <p>Ситуация: при проведении технических работ в телекоммуникационных системах произошло замыкание сети, что привело к задымлению помещения и отравлению работника горючими ядовитыми веществами. Приведите алгоритм Ваших действий помощи сотруднику.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>Прб.01, Прб.05, ОК 02</p>	<p><i>Практическое занятие № 7.</i></p> <p>Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза (ватно-марлевой повязки, респиратора).</p> <p>Задание направлено на отработку навыков пользования СИЗ.</p> <p>Приведите примеры ядовитых веществ, с которыми может столкнуться специалист инфокоммуникационных сетей при осуществлении трудовых операций.</p> <p>1.Определите меры предупреждения отравления ядовитыми веществами.</p> <p>2.Дайте характеристику правил пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты в ходе проведения монтажных и демонтажных работ.</p>
<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p>ЛР 11, ЛР 12, Прб.01, Прб.03, Прб.05, ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 08</p>	<p><i>Практическое занятие № 8.</i></p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</p> <p>Задание на отработку навыков поведения при захвате в качестве заложника.</p> <p>Изучите ситуацию.</p> <p>Ситуация: в ходе выполнения технического обслуживания специалистом инфокоммуникационных сетей настройки компьютерных платформ в банке произошел террористический акт с захватом заложников. Террористы требовали доступ в хранилище банка. Специалист в это время, будучи еще не обнаруженным террористами, предпринял действия, обеспечивающие защищенность</p>

		сетевой инфраструктуры. Предположите возможные действия данного специалиста.
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	МР 02, ОК 02	<i>Практическое занятие № 9. Ознакомление с работой пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору).</i> Задание на получение знаний о специфике работы пожарной части МВД или МЧС, санэпидемстанции в регионе (по выбору). Организация экскурсии в пожарную часть МВД, МЧС, санэпидстанцию в регионе (по выбору).
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР03, МР 03, Прб.01, Прб.02, Прб.12, ОК 04	<i>Бинарное занятие № 4. Служба граждан в вооруженных силах Российской Федерации.</i> Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Порядок постановки граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Служба в МЧС России. Разработайте памятку «Как сохранить здоровье военнослужащему?» Составьте профессионально – личностный портрет специалиста инфокоммуникационных сетей, которые он может проявить в военной службе. Отработайте основные строевые команды.
Раздел № 4. Основы медицинских знаний Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР012, МР 01, Прб.04, Прб.07, Прб.08, Прб. 09, Прб.12, ОК 04, ОК 06	<i>Практическое занятие № 10. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких</i> Задание по отработке навыков оказания первой помощи при остановке сердца. Ситуация. Находясь на производственном участке в условиях режима повышенной готовности (пандемия), специалист инфокоммуникационных сетей почувствовал недомогание со следующей симптоматикой: головокружение, слабость, ощущение повышения артериального давления. Проведите первоначальную самодиагностику здоровья, отработайте алгоритм оказания первой помощи.
Тема 4.3 Понятие травм и их виды.	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР012, МР 01, Прб.04, Прб.07, Прб.08, Прб. 09, Прб.12, ОК 04, ОК 06	<i>Практическое занятие № 11. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста по инфокоммуникационным сетям.</i> Задание на отработку навыков по оказанию первой помощи при травмах. Пример ситуации. Во время проведения монтажных работ с использованием стремянки специалист по инфокоммуникационным сетям

		нарушил технику безопасности при работе на высоте: потянулся за кабелем, не удержал равновесия и упал, вследствие чего сломал ногу. Окажите помощь пострадавшему.
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР012, МР 01, Прб.04, ПРб.07, ПРб.08, ПРб. 09, Прб.12, ОК 04, ОК 06	<i>Практическое занятие №12. Решение ситуационных задач.</i> Задания на отработку навыков оказания первой помощи при кровотечении. Изучите ситуации и предложите алгоритм Ваших действий. Ситуация 1. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать? Ситуация 2. При проведении монтажных работ специалист по инфокоммуникационным сетям при работе с инструментом получил рваную рану, в результате пошла кровь темно – вишневого цвета, вытекающая непрерывной струей. Определите вид кровотечения и правила оказания первой помощи при данном типе кровотечения.
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	ЛР012, МР 01, Прб.07, ПРб.12, ОК 04, ОК 06	<i>Практическое занятие № 13. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</i> Задания на отработку основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 1.Изучите ситуацию и охарактеризуйте Ваши действия. В ходе проведения сетевых работ выяснилось, что ваш напарник во время выполнения работы дожевывал бутерброд и поперхнулся. Остатки пищи застряли в гортани, пострадавший показывает на горло, хрипит и синеет. Представьте алгоритм ваших действий. Ситуация. 2. Отработайте на манекене и (или) на себе следующие упражнения для самопомощи: - выполните 4–5 сильных кашлевых движения. При попадании инородного тела в просвет дыхательных путей необходимо сделать 4–5 форсированных кашлевых движения, при этом избегая глубоких вдохов. Если инородный предмет освободил просвет дыхательных путей, то глубокий вдох может вновь привести к асфиксии или даже усугубить. В случае, если инородный объект располагается в глотке или гортани, то данный метод может оказаться действенным; - произведите 3–4 надавливания в верхней

		области живота. Упражнение состоит в следующем: кулак правой руки положить в эпигастральную область верхней части живота, которая сверху ограничена мечевидным отростком грудины, а справа и слева - реберными дугами. Открытой ладонью левой руки прижать кулак и быстрым резким движением к себе и вверх произвести 3 - 4 толчка. В данном случае кулак, совершая движение в сторону внутренних органов, повышает давление внутри брюшной и грудной полости. Тем самым, воздух из дыхательной системы стремится наружу и способен вытолкнуть инородное тело. Опереться верхней частью живота в спинку стула или кресла.
--	--	---

6. Фонды оценочных средств по специальности «15.01.31 мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы по специальности «15.01.31 мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 11, ПР6.04, ПР6.06 ОК 8	<i>Бинарное занятие № 1.</i> Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества <i>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа</i>

		<p><i>информации по проблемам</i></p> <p><i>Практическое занятие № 1.</i></p> <p>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет</p> <p><i>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам</i></p>
<p>Тема 1.2</p> <p>Психологическое здоровье</p>		<p><i>Бинарное занятие № 2.</i></p> <p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</p> <p><i>Задание на формирование элементов мышления по сохранению окружающей среды, ресурсосбережения на объектах</i></p>
<p>Тема 1.3</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ПР6.01, ПР6.04, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие № 2</i></p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки</p> <p><i>Задание на анализ организации питания мастеров КИПиА в процессе профессиональной деятельности</i></p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки.</p> <p>а) Оцените свой суточный рацион с точки зрения рационального питания.</p> <p>б) Определить оптимальный вес по формуле в зависимости от возраста.</p> <p>Масса тела = 50 + 0,75 (Р - 150) + (В - 20) : 4</p> <p>Р – рост; В - возраст в годах.</p> <p><i>(Сделать выводы).</i></p> <p><i>Практическое занятие № 3.</i></p> <p><i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i></p> <p>Экскурсия в учебную мастерскую, на учебный полигон или предприятие, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них.</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</p>	<p>ПР6.01, ПР6.05, ПР6.08, ЛР 04</p>	<p><i>Практическое занятие №4.</i></p> <p>Определение модели безопасного поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров ТС в конкретных ситуациях дорожного движения.</p> <p><i>Задание на формирование навыков безопасного поведения при следовании к месту работы и обратно</i></p> <p>Изучите правила содержания и эксплуатации транспортных средств.</p>

		<p>Сформулируйте правила техники безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Составьте памятку для пешехода, велосипедиста, пассажира ТС</p>
		<p><i>Практическое занятие №5</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. <i>Задание на формирование и отработку навыков самообороны</i> Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и разработайте алгоритм действий при самообороне.</p>
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС</p>	<p>ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09</p>	<p><i>Бинарное занятие №3.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС <i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i> 1. Познакомиться с экстремальными факторами выживания 2. Разработать алгоритм действий в условиях вынужденной природной автономии по условиям карточки с индивидуальным заданием (Сделать выводы).</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 14, ПР6.02, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09 ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие №6</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения <i>Задание на получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации</i> В помещении произошло возгорание электроприбора, студенту необходимо: обнаружив возгорание вызвать по телефону пожарную охрану; надеть марлевую повязку и защитные перчатки; определить вид первичного средства пожаротушения и применить его для ликвидации условного загорания. Перечень ошибок и погрешностей 1. Ошибки при вызове пожарной охраны:</p>

		<p>не вызвана пожарная охрана не назван адрес не названо место пожара не названы фамилия, имя, отчество</p> <p>2. Не надето индивидуальное средство защиты органов дыхания – марлевая повязка</p> <p>3. Неправильно выбран тип огнетушителя (применялся воздушно-пенный огнетушитель ОВП-5 или использовалась вода).</p> <p>4. Неправильное применение огнетушителя ОУ-5: не выдернута чека не направлен раструб на очаг возгорания не нажата рукоятка пуска</p> <p>Оценка задания с учетом штрафных баллов (Сделать выводы).</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p>ЛР 14, ПР6.02, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09 ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие №7</i></p> <p>Отработка навыков использования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного комплекта.</p> <p><i>Задание на получение опыта пользования средствами защиты применительно к профессии</i></p> <p>Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного комплекта, средств индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в работе?</p>
<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ПР6.03, ПР6.10, ПР6.12, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06 ОК 6</p>	<p><i>Практическое занятие №8</i></p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.</p> <p><i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i></p> <p>Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа».</p>

<p>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>ЛР 06, ЛР 08, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.07 ОК 6, ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие №9</i> Ознакомление с работой экстренных, оперативных служб города. <i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i> Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС</p>
<p>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>		
<p>Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>ПР6.03, ПР6.10, ПР6.11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 07 ОК 6</p>	<p><i>Бинарное занятие № 4.</i> Значимость получения профессии для дальнейшего развития профессиональной деятельности в различных сферах в том числе в ВС РФ, инженерные войска ВС РФ. <i>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам</i> Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы в инженерных войсках. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний.</p>		
<p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12 ОК 4, ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие №10</i> Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации с использованием тренажера. <i>Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи</i> 1. Составить алгоритм реанимационной помощи. 2. Проведение реанимационной помощи на тренажере Пострадавший лежит на спине в состоянии клинической смерти после отравления</p>

		<p>продуктами горения. Окажите первую медицинскую помощь. <i>Условия:</i> выполняется на тренажере с правом привлечь помощника.</p> <table border="1" data-bbox="879 300 1495 1294"> <thead> <tr> <th data-bbox="879 300 943 398">№</th> <th data-bbox="943 300 1353 398">Перечень ошибок и погрешностей</th> <th data-bbox="1353 300 1495 398">Штраф</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="879 398 943 497"></td> <td data-bbox="943 398 1353 497">Не проверено наличие пульса на сонной артерии</td> <td data-bbox="1353 398 1495 497"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 497 943 663"></td> <td data-bbox="943 497 1353 663">Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня</td> <td data-bbox="1353 497 1495 663"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 663 943 795"></td> <td data-bbox="943 663 1353 795">При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего</td> <td data-bbox="1353 663 1495 795"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 795 943 927"></td> <td data-bbox="943 795 1353 927">Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски</td> <td data-bbox="1353 795 1495 927"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 927 943 1059"></td> <td data-bbox="943 927 1353 1059">При вдохе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего</td> <td data-bbox="1353 927 1495 1059"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 1059 943 1158"></td> <td data-bbox="943 1059 1353 1158">Перелом ребер при проведении НМС</td> <td data-bbox="1353 1059 1495 1158"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 1158 943 1218"></td> <td data-bbox="943 1158 1353 1218">Не вызвана скорая помощь</td> <td data-bbox="1353 1158 1495 1218"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="879 1218 1353 1294">Оценка задания с учетом штрафных баллов</td> <td data-bbox="1353 1218 1495 1294"></td> </tr> </tbody> </table> <p>(Сделать выводы).</p>	№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф		Не проверено наличие пульса на сонной артерии			Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня			При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего			Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски			При вдохе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего			Перелом ребер при проведении НМС			Не вызвана скорая помощь		Оценка задания с учетом штрафных баллов		
№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф																											
	Не проверено наличие пульса на сонной артерии																												
	Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня																												
	При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего																												
	Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски																												
	При вдохе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего																												
	Перелом ребер при проведении НМС																												
	Не вызвана скорая помощь																												
Оценка задания с учетом штрафных баллов																													
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 4 ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие №11</i> Первая помощь при получении травм, при укусах животных, насекомых. <i>Задание на анализ ситуации травмирования</i> Оработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. В чем особенность оказания помощи при ранениях в грудную клетку и брюшную полость? Почему эти ранения считаются наиболее опасными? Работа в парах: наложить повязки на руку,</p>																											

		<p>голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран?</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов?</p>																					
<p>Тема 4.5 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 4 ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие №12</i></p> <p>Способы остановки кровотечений, правила наложения жгута, закруток, повязок.</p> <p><i>Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи</i></p> <p>Пострадавший с артериальным кровотечением из бедренной артерии кричит от боли. Окажите первую помощь.</p> <p><i>Условия:</i> выполняется на тренажере с правом привлечь помощника.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Перечень ошибок и погрешностей</th> <th>Штраф</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты от начала старта</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Жгут наложен без опорного предмета</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Не отмечено время наложения жгута</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Не вызвана скорая помощь</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>Сумма штрафных баллов</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Оценка задания с учетом штрафных баллов</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>(Сделать выводы).</i></p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно.</p> <p>Дайте формулировку кровотечению.</p> <p>Перечислите виды кровотечений.</p> <p>Что такое асептика?</p> <p>Что такое антисептика?</p> <p>Какие способы остановки кровотечений существуют?</p>	№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф		Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты от начала старта			Жгут наложен без опорного предмета			Не отмечено время наложения жгута			Не вызвана скорая помощь		<i>Сумма штрафных баллов</i>			Оценка задания с учетом штрафных баллов		
№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф																					
	Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты от начала старта																						
	Жгут наложен без опорного предмета																						
	Не отмечено время наложения жгута																						
	Не вызвана скорая помощь																						
<i>Сумма штрафных баллов</i>																							
Оценка задания с учетом штрафных баллов																							
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 4 ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие №13</i></p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей, прием Геймлиха</p> <p><i>Задания на формирование навыков работы</i></p>																					

		<p><i>и взаимодействия в команде при оказании первой помощи</i></p> <p>Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>
--	--	---

9. Фонды оценочных средств по специальности «20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях».

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1 Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>ЛР 09 МР 01 МР 03 ПР6.01 ПР6.05 ПР6.07 ПР6.08 ПР6.09 ПР6.12</p>	<p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества.</p> <p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры</p>

		<p>из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</p>
<p>Тема № 2 Психологическое здоровье</p>	<p>ЛР 09 МР 01 МР 03 ПР6.01 ПР6.05 ПР6.07 ПР6.08 ПР6.09 ПР6.12</p>	<p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</p> <p>Реальность и несправедливость Мира. Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической готовности к жизненным ситуациям. Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью.</p>

<p>Тема № 3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 09 МР 01 МР 03 ПР6.01 ПР6.05 ПР6.07 ПР6.08 ПР6.09</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (техник-спасатель) рассчитать калории, необходимые для эффективной работы. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить, есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Представить отчет о проделанной работе. Экскурсия в учебную мастерскую, на учебный полигон или предприятие, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них. Задание: необходимо выявить все возможные опасности. Описать, какое воздействие данные опасности могут оказать на здоровье. Укажите способы предотвращения реализации опасностей. Предложите коррекцию действий и расскажите алгоритм оказания помощи пострадавшему в случае реализации опасностей.</p>
<p>Тема №4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 09 МР 01 МР 03 ПР6.01 ПР6.05 ПР6.07 ПР6.08 ПР6.09</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при работе на пожарной технике и оборудовании. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. Разберите ситуацию, представьте алгоритм действий. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не</p>

		<p>вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 09 МР 01 МР 03 ПР6.01 ПР6.05 ПР6.07 ПР6.08 ПР6.09</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС</p> <p>42) Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>43) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в горы, на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>44) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. Во время сварочных работ в одном из помещений произошло замыкание проводки. Помимо этого, одного из рабочих ударило током, он потерял сознание. Его увидел второй рабочий и попытался оказать ему помощь, в помещении едкий дым и гарь. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.</p>
<p>Тема № 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 09 МР 01 МР 03 ПР6.01 ПР6.05 ПР6.07 ПР6.08 ПР6.09</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в</p>

		<p>здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в мастерский. Укажите, есть ли нарушения безопасности в учебной аудитории, лабораториях.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.</p> <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь на 3 этаже учебного корпуса. Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p>
Тема № 3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<p>ЛР 09 МР 01 МР 03 ПР6.01 ПР6.05 ПР6.07 ПР6.08 ПР6.09</p>	<p>Отработка навыков пользования СИЗ.</p> <p>5. Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического и бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых веществ, применяемых в работе спасателя.</p> <p>6. Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p>
Тема № 4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<p>ЛР 09 МР 01 МР 03 ПР6.01 ПР6.05 ПР6.07 ПР6.08 ПР6.09</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.</p>
Тема № 5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<p>ЛР 09 МР 01 МР 03 ПР6.01 ПР6.05 ПР6.07</p>	<p>Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона</p>

	ПР6.08 ПР6.09	
<p>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> <p>Тема № 1 Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>ЛР 03 ЛР 09 МР 01 МР 03 ПР6.01 ПР6.05 ПР6.07 ПР6.08 ПР6.09</p>	<p>Служба в вооруженных силах Российской Федерации.</p> <p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Служба в МЧС России.</p> <p>Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье спасателя?</p> <p>Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний</p> <p>Тема № 1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 9 МР 01 МР 03 ПР6.01 ПР6.05 ПР6.07 ПР6.08 ПР6.09 ПР6.12</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p> <p>Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема № 2 Понятие травм и их виды.</p>	<p>ЛР 9 МР 01 МР 03 ПР6.01 ПР6.05 ПР6.07</p>	<p>Первая помощь при травмировании.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь</p>

	ПР6.08 ПР6.09 ПР6.12	<p>при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Во время тушения пожара в помещении пожарный получил ожог II степени. Опишите последовательность оказания помощи пострадавшему.</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы. Перечислите виды ран. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p>
Тема № 3 Понятие и виды кровотечений	ЛР 9 МР 01 МР 03 ПР6.01 ПР6.05 ПР6.07 ПР6.08 ПР6.09 ПР6.12	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?</p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно:</p> <p>Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
Тема № 4 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	ЛР 9 МР 01 МР 03 ПР6.01 ПР6.05 ПР6.07 ПР6.08 ПР6.09 ПР6.12	<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье у детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку? Объясните свои действия.</p>

10. Фонды оценочных средств по специальности «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Психологические особенности работы мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности-специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей
Тема 1.2 Психологическое здоровье	ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПР6. 01, ПР6. 04, , ПР6. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03 ПК 1.1	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей.
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных	ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПР6. 01, ПР6. 04, , ПР6. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03 ПК 1.1	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе с автомобилями). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы автослесаря. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть

факторов.		<p>ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия в автомастерскую, автосервис. Проведите исследование и выясните как техносфера влияет на окружающую среду. Проведите заборы воздуха и выясните насколько он пригоден к использованию. Ответьте на вопросы: Как сильно уровень выбросов СО от транспортного средства влияет на окружающую среду? Почему автотранспортные средства нельзя ставить ближе чем за 100 метров от водоемов? Почему транспортное средство нельзя мыть в открытом водоеме? Что произойдет, если автомобильное масло или бензин попадет в водоем? Каковы основные источники загрязнения окружающей среды? На сколько выброшенные шины оказывают влияние на окружающую среду? Предложите свой способ утилизации или переработки автомобильных покрышек.</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб. 01, ПРб. 04, , ПРб. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03 ПК 1.1</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, во время ремонтных работ транспортных средств. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий.</p> <p>Вы осуществляете осмотр транспортного средства в гараже на подъемнике. Каковы правила безопасной работы автослесаря в данном случае?</p> <p>К вам обратились за срочной помощью, а гараж с подъемником занят. Вы решили осмотреть транспортное средство на придворовой территории, на наличие протечек бензобака. Загнали транспортное средство на доски с кирпичами. Машина стоит под углом. Под одно из колес для упора вы положили кирпич, чтоб машина не скатилась. И залезли под автомобиль для осмотра кузова машины. Оцените насколько безопасно ваше поведение? Какие последствия возможны?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице, в автомастерских.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры</p>

		самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Вы возвращались домой после работы. В подъезде вашего дома на вас напали двое неизвестных с целью ограбления. Каковы будут ваши действия? Какая ответственность предусмотрена по данному вопросу? Вспомните какие приемы самообороны вы знаете? Какие средства можно использовать для самообороны?
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.	ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 07, ОК 01, ПК 1.2	Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки в автомастерской. Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки автозапчастей с использованием сети интернет. Вы выехали в туристическую поездку со своими друзьями на собственных автомобилях. По дороге один из автомобилей серьёзно сломался. Вы решили остановиться на опушке у водоема. Разбили лагерь и заночевали. Ночью случился шквалистый ветер, буря. Некоторые деревья поломало и одно из деревьев упало на оставшийся автомобиль. Дальнейший путь вы продолжать не можете, так как оба транспортных средства повреждены. Еды и воды у вас ограниченное количество, так как вы не планировали на долгое время покидать цивилизацию. Какое-то время вам придется выживать автономно. Что вы предпримете? Какие способы добычи пищи вы знаете? Какие способы защиты от животных вам известны? Какие средства подачи сигналов бедствия вы знаете? Какие способы очистки воды вам известны? Один из ваших друзей не спросив совета, сорвал несколько ягод с кустарника, вызывающего у вас опасение. Через час у него начался понос и головокружение. Чем это опасно? Как правильно оказать помощь пострадавшему?
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 07, ОК 01, ПК 1.2	Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в автомастерской. Задание 1. Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в автомастерской, где проводили сварочные

		<p>работы. Искра упала на промасленные тряпки. Через некоторое время вы заметили пламя. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок. Какие средства защиты применяются в автомастерских? Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны находиться в автомастерской?</p> <p>3. Определить роль и место вашего учебного заведения в РСЧС</p> <p>4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>		<p>Отработка навыков пользования СИЗ</p> <p>Изучите список потенциально опасного биологического оружия. Бактериологического оружия. И продукции генной инженерии. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: Способно ли массовое отравление животных повлиять на экономику страны? Приведите примеры подобных ситуаций. Возможно ли заражение человека от мяса животного? Приведите примеры ядовитых, или вредных веществ применяемых в работе автослесаря. Вспомните технику безопасности при работе с химикатами. Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в работе ветеринара?</p>
<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 07, ОК 01, ПК 1.2</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.</p>
<p>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>		<p>Знакомство с работой службы безопасности России.</p> <p>Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона</p>
<p>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>		
<p>Тема №3.2 Воинская</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02 ПР6 03, ПР6 10,</p>	<p>Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы</p>

<p>обязанность и воинский учет</p>	<p>ПР6 11, ОК06</p>	<p>мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы автомеханика. Как связана профессия автомеханика, тракториста? Как эти две профессии могут вам пригодиться во время службы в армии? В чем суть и особенности обязанностей военнослужащего, имеющего гражданскую профессию. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний.</p>		
<p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК06, ОК 04</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей. Составить алгоритм реанимационной помощи. 2. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша. 3. Решение ситуационных задач. Вы производили осмотр транспортного средства в автомастерской. При этом подсвечивали себе лампой накаливания, которая работает от электросети, шнур давно был поврежден и вы его починили, соединив провода но не заизолировав их. Так как вам было не удобно одновременно держать лампу и работать с гаечным ключом, вы попросили напарника подержать лампу. Он не знал о том что оборудование не исправно. И когда он держал лампу случайно взялся за оголённый участок провода. Его ударило током. Вы выдернули вилку лампы из розетки. Но от удара током у напарника остановилось сердце. Проведите реанимационные действия. Контрольные вопросы.</p>

		<p>1.Что означает терминальное состояние? 2.Сколько терминальных состояний знаете? 3.Опишите терминальные состояния. 4.Признаки клинической смерти. 5.Этапы реанимации. 6.Назовите способы искусственной вентиляции легких. Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>		<p>Первая помощь при травмировании специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Пример ситуации. Находясь в гараже, вы проводили ремонтные работы. Расстояние от стены до транспортного средства было минимально. По мимо этого в гараже хранилось множество металлического хлама, вы копили железо для того, чтобы в последствии его сдать. Пробираясь к машине, вы случайно загнулись за торчащую проволоку и упали при падении повредили ногу. Вам трудно наступать на ногу она отекала и посинела. При этом у вас имеется рваная рана от проволоки на ноге. Как вы окажите себе помощь? Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени. Контрольные вопросы. Перечислите виды ран. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов. Как оказать помощь при открытом переломе? Как оказать помощь при закрытом переломе?</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК06, ОК 04</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в автосервисе. Задание. 1.Решить ситуационные задачи. Вы проводили шлифовку швов после сварки на автомобиле. Для этого использовали болгарку со шлифованным диском. Диск разболтался и</p>

		<p>сорвался. Отскочив на скорость, он сильно прорезал вам ногу. По скорости вытекания крови вы предполагаете, что повреждены вены и артерии. Окажите помощь. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. Личная безопасность при оказании помощи.</p> <p>4. Ответить на контрольные вопросы письменно.</p> <p>Дайте формулировку кровотечения.</p> <p>Перечислите виды кровотечений.</p> <p>Что такое асептика?</p> <p>Что такое антисептика?</p> <p>Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>3. Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>		<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>

9. Фонды оценочных средств по специальности «26.01.01 судостроитель-судоремонтник металлических судов».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы по специальности «26.01.01 судостроитель-судоремонтник металлических судов».

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 11, ПР6.04, ПР6.06 ОК 8	<p style="text-align: center;"><i>Бинарное занятие № 1.</i></p> <p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам</p>
		<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 1.</i></p> <p>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам</p>
Тема 1.2 Психологическое здоровье		<p style="text-align: center;"><i>Бинарное занятие № 2.</i></p> <p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Задание на формирование элементов мышления по сохранению окружающей среды, ресурсосбережения на объектах</p>
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	ПР6.01, ПР6.04, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, ОК 7	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 2</i></p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки Задание на анализ организации питания работника судостроительной, судоремонтной отрасли в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки.</p> <p>а) Оцените свой суточный рацион с точки зрения рационального питания. б) Определить оптимальный вес по формуле в зависимости от возраста.</p> <p>Масса тела = 50 + 0,75 (Р - 150) + (В - 20) : 4 Р – рост; В - возраст в годах. (Сделать выводы).</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 3.</i></p> <p>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</p> <p>Экскурсия в учебную мастерскую, на учебный полигон или предприятие, где в условиях будущих рабочих мест обратить</p>

		внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них.
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	ПР6.01, ПР6.05, ПР6.08, ЛР 04	<i>Практическое занятие №4.</i> Определение модели безопасного поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров ТС в конкретных ситуациях дорожного движения. <i>Задание на формирование навыков безопасного поведения при следовании к месту работы и обратно</i> Изучите правила содержания и эксплуатации транспортных средств. Сформулируйте правила техники безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Составьте памятку для пешехода, велосипедиста, пассажира ТС
		<i>Практическое занятие №5</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. <i>Задание на формирование и отработку навыков самообороны</i> Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и разработайте алгоритм действий при самообороне.
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09	<i>Бинарное занятие №3.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС <i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i> 1. Познакомиться с экстремальными факторами выживания 2. Разработать алгоритм действий в условиях вынужденной природной автономии по условиям карточки с индивидуальным заданием (Сделать выводы).
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации	ЛР 14, ПР6.02, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09 ОК 7	<i>Практическое занятие №6</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения <i>Задание на получение опыта брать</i>

<p>чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>		<p><i>ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации</i></p> <p>В помещении произошло возгорание электроприбора, студенту необходимо: обнаружив возгорание вызвать по телефону пожарную охрану; надеть марлевую повязку и защитные перчатки; определить вид первичного средства пожаротушения и применить его для ликвидации условного загорания.</p> <p>Перечень ошибок и погрешностей</p> <p>1. Ошибки при вызове пожарной охраны: не вызвана пожарная охрана не назван адрес не названо место пожара не названы фамилия, имя, отчество</p> <p>2. Не надето индивидуальное средство защиты органов дыхания – марлевая повязка</p> <p>3. Неправильно выбран тип огнетушителя (применялся воздушно-пенный огнетушитель ОВП-5 или использовалась вода).</p> <p>4. Неправильное применение огнетушителя ОУ-5: не выдернута чека не направлен раструб на очаг возгорания не нажата рукоятка пуска</p> <p>Оценка задания с учетом штрафных баллов (Сделать выводы).</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p>ЛР 14, ПР6.02, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09 ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие №7</i></p> <p>Отработка навыков использования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевоинского защитного комплекта.</p> <p><i>Задание на получение опыта пользования средствами защиты применительно к профессии</i></p> <p>Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевоинского защитного комплекта, средств индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в работе?</p>
<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ПР6.03, ПР6.10, ПР6.12, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06 ОК 6</p>	<p><i>Практическое занятие №8</i></p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.</p>

		<p><i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i></p> <p>Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа».</p>
<p>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>ЛР 06, ЛР 08, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.07 ОК 6, ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие №9</i></p> <p>Ознакомление с работой экстренных, оперативных служб города.</p> <p><i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i></p> <p>Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС</p>
<p>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>		
<p>Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>ПР6.03, ПР6.10, ПР6.11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 07 ОК 6</p>	<p><i>Бинарное занятие № 4.</i></p> <p>Значимость получения профессии для дальнейшего развития профессиональной деятельности в различных сферах в том числе в ВС РФ, инженерные войска ВС РФ.</p> <p><i>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам</i></p> <p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы в инженерных войсках.</p> <p>Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний.</p>		
<p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца,</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12</p>	<p><i>Практическое занятие №10</i></p> <p>Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации с использованием</p>

искусственная вентиляция легких.	ОК 4, ОК 7	<p>тренажера. <i>Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи</i></p> <p>1. Составить алгоритм реанимационной помощи. 2. Проведение реанимационной помощи на тренажере Пострадавший лежит на спине в состоянии клинической смерти после отравления продуктами горения. Окажите первую медицинскую помощь. <i>Условия:</i> выполняется на тренажере с правом привлечь помощника.</p> <table border="1" data-bbox="879 667 1495 1630"> <thead> <tr> <th data-bbox="879 667 943 763">№</th> <th data-bbox="943 667 1369 763">Перечень ошибок и погрешностей</th> <th data-bbox="1369 667 1495 763">Штраф</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="879 763 943 860"></td> <td data-bbox="943 763 1369 860">Не проверено наличие пульса на сонной артерии</td> <td data-bbox="1369 763 1495 860"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 860 943 994"></td> <td data-bbox="943 860 1369 994">Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня</td> <td data-bbox="1369 860 1495 994"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 994 943 1128"></td> <td data-bbox="943 994 1369 1128">При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего</td> <td data-bbox="1369 994 1495 1128"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 1128 943 1263"></td> <td data-bbox="943 1128 1369 1263">Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски</td> <td data-bbox="1369 1128 1495 1263"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 1263 943 1397"></td> <td data-bbox="943 1263 1369 1397">При вдохе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего</td> <td data-bbox="1369 1263 1495 1397"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 1397 943 1494"></td> <td data-bbox="943 1397 1369 1494">Перелом ребер при проведении НМС</td> <td data-bbox="1369 1397 1495 1494"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 1494 943 1554"></td> <td data-bbox="943 1494 1369 1554">Не вызвана скорая помощь</td> <td data-bbox="1369 1494 1495 1554"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="879 1554 1369 1630">Оценка задания с учетом штрафных баллов</td> <td data-bbox="1369 1554 1495 1630"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>(Сделать выводы).</i></p>	№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф		Не проверено наличие пульса на сонной артерии			Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня			При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего			Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски			При вдохе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего			Перелом ребер при проведении НМС			Не вызвана скорая помощь		Оценка задания с учетом штрафных баллов		
№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф																											
	Не проверено наличие пульса на сонной артерии																												
	Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня																												
	При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего																												
	Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски																												
	При вдохе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего																												
	Перелом ребер при проведении НМС																												
	Не вызвана скорая помощь																												
Оценка задания с учетом штрафных баллов																													
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 4 ОК 7	<p><i>Практическое занятие №11</i></p> <p>Первая помощь при получении травм, при укусах животных, насекомых. <i>Задание на анализ ситуации травмирования</i> Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах</p>																											

		<p>головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>В чем особенность оказания помощи при ранениях в грудную клетку и брюшную полость? Почему эти ранения считаются наиболее опасными?</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы. Перечислите виды ран? Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов?</p>																					
<p>Тема 4.5 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 4 ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие №12</i> Способы остановки кровотечений, правила наложения жгута, закруток, повязок.</p> <p><i>Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи</i></p> <p>Пострадавший с артериальным кровотечением из бедренной артерии кричит от боли. Окажите первую помощь. <i>Условия:</i> выполняется на тренажере с правом привлечь помощника.</p> <table border="1" data-bbox="879 1115 1495 1803"> <thead> <tr> <th data-bbox="879 1115 943 1220">№</th> <th data-bbox="943 1115 1361 1220">Перечень ошибок и погрешностей</th> <th data-bbox="1361 1115 1495 1220">Штраф</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="879 1220 943 1368"></td> <td data-bbox="943 1220 1361 1368">Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты от начала старта</td> <td data-bbox="1361 1220 1495 1368"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 1368 943 1469"></td> <td data-bbox="943 1368 1361 1469">Жгут наложен без опорного предмета</td> <td data-bbox="1361 1368 1495 1469"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 1469 943 1570"></td> <td data-bbox="943 1469 1361 1570">Не отмечено время наложения жгута</td> <td data-bbox="1361 1469 1495 1570"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 1570 943 1637"></td> <td data-bbox="943 1570 1361 1637">Не вызвана скорая помощь</td> <td data-bbox="1361 1570 1495 1637"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="879 1637 1361 1697"><i>Сумма штрафных баллов</i></td> <td data-bbox="1361 1637 1495 1697"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="879 1697 1361 1803">Оценка задания с учетом штрафных баллов</td> <td data-bbox="1361 1697 1495 1803"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>(Сделать выводы).</i></p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно. Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика?</p>	№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф		Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты от начала старта			Жгут наложен без опорного предмета			Не отмечено время наложения жгута			Не вызвана скорая помощь		<i>Сумма штрафных баллов</i>			Оценка задания с учетом штрафных баллов		
№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф																					
	Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты от начала старта																						
	Жгут наложен без опорного предмета																						
	Не отмечено время наложения жгута																						
	Не вызвана скорая помощь																						
<i>Сумма штрафных баллов</i>																							
Оценка задания с учетом штрафных баллов																							

		Какие способы остановки кровотечений существуют?
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 4 ОК 7	<i>Практическое занятие №13</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей, прием Геймлиха <i>Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи</i> Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.

10. Фонды оценочных средств по специальности «21.02.04 Землеустройство».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «21.02.04 Землеустройство».

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	ЛР 14, МР 02, МР 07, ПР6.01, ПР6.05 ОК 4	<i>Бинарное занятие № 1. Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества</i> Задание на формирование элементов мышления по сохранению и планированию собственной жизни. Составить разветвленное, комбинированное планирование с учетом возможных худших сценариев и плана подготовки к ним
		<i>Практическое занятие № 1. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</i> Задание на анализ соответствия

		<p>потребностей и возможностей, планирование действий</p> <p>Составить таблицу, отражающую перечень профессиональных и личностных потребностей и возможные основные виды работ на ближайшее время для удовлетворения потребностей</p>
<p>Тема 1.2 Психологическое здоровье</p>	<p>ЛР 14, МР 02, МР 07, Прб.01, Прб.05 ОК 4</p>	<p><i>Бинарное занятие № 2. Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества</i></p> <p>Задание на формирование элементов мышления по уменьшению факторов неблагоприятного воздействия в отношении себя</p> <p>Составить кластер путей преодоления негативных факторов в целях собственной безопасности</p>
<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР14, МР 02., Прб. 08, Прб.09, ОК 4; ОК 3; ОК 7; ПК 2.4</p>	<p><i>Практическое занятие № 2.Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки</i></p> <p>Произвести расчет собственных суточных энергозатратпри выполнении различных студенческих работ.</p> <p>Сравнить полученный результат с нормами физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, сделать вывод.</p> <p>Используя таблицы калорийности готовых блюд, рассчитать калорийность собственного меню (ккал, белки, жиры, углеводы), а именно: завтрак, обед, ужин. Сравнить калорийность обеда в столовой с употреблением чебурека (другой продукт на выбор). Сравнить собственные нормы физиологических потребностей с фактическими. Сделать вывод.</p> <p><i>Практическое занятие № 3.Изучение комплекса опасностей на рабочем месте техника-землеустроителя</i></p> <p>Задание в форме ролевой игры на формирование умений ориентироваться на рабочем месте в условиях проявления негативных факторов.</p> <p>Студентам необходимо самостоятельно распределить роли на планируемой строительной площадке: бригада проектировщиков - 4 человека, бригадир -1 человек, геодезист – 2 человека, директор строительной организации -1 человек, инженер по охране труда и технике безопасности - 1 человек.</p>

		<p>Ситуация. Неподалеку от будущей строительной площадки находится завод по производству химпродуктов. В одном из цехов данного завода произошел выброс хлора. Директор строительной организации, услышав крики людей, посмотрел на заводскую трубу и указал рабочим, выполнявшим проектировочные и геодезические работы на производственном участке, направление эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паники потерял ориентировку. В итоге ни один из его сотрудников не получил поражения, а на самом заводе пострадали более 200 человек. Дайте оценку действиям директора строительной организации. Что помогло ему выбрать направление эвакуации?</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 03; МР 03, ПРб 09; ОК 1; ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие № 4. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на учебном полигоне.</i> Задание на отработку алгоритма действий безопасного дорожного движения. Изучите предложенную ситуацию. Ситуация: бригада геодезистов, направляясь на производственный объект, переходила дорогу на запрещающий сигнал светофора. Водитель движущегося транспортного средства во избежание наезда на пешеходов предпринял маневр, в результате которого автомобиль серьезно пострадал. Определите степень ответственности каждого участника дорожного движения.</p> <p><i>Практическое занятие № 5. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</i> 1.Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. 2.Приведите примеры самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. 3.Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация. На остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, бьет его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая, что это родственник выясняет отношения. Девушка-подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить</p>

		мужчину от ребенка, била его и отвлекала его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку.
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.	ЛР 01; МР 01; МР 07, ПР6 05; ПР6 07; ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ПК 2.4	<i>Бинарное занятие №3. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения проектно - изыскательских работ</i> Задания на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на производственных объектах. Изучите и предложите все возможные действия. 1. Ситуация: 1) При проведении полевых геодезических работ на производственном участке по системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе урагана и во время урагана. 2) При проведении полевых геодезических работ вы почувствовали запах дыма, и определили, что попали в зону пожара. Опишите Ваши действия. 3) Во время проведения полевых геодезических работ вас застала гроза. Опишите Ваши действия. 2. Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в горы на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку, она травмировала ногу, у нее сильный ушиб с вывихом. Определите последовательность ваших действий. 3. Вынос пострадавшего из задымленного помещения. Во время обработки результатов полевых измерений в одном из помещений произошло замыкание проводки. Помещение быстро наполнилось едким дымом и гарью, вследствие чего, один из работающих геодезистов потерял сознание. Это увидел его напарник и пытается оказать ему помощь. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.
Тема 2.2 Единая	ЛР 01; МР 01; МР 07, ПР6 05;	<i>Практическое занятие № 6. Отработка порядка и правил действий при пожаре с</i>

<p>государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ПР6 07; ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ПК 2.4</p>	<p>использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности техника - землеустроителя. Задание на умение распознавать и устранять нарушения техники безопасности. 1.Изучите первичные средства пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. 2.Изучите расположение средств пожаротушения на учебном полигоне изыскательских и землеустроительных работ. 3. Укажите, есть ли нарушения безопасности в учебном корпусе и на данном полигоне. Задание на отработку порядка эвакуации и применения средств защиты. Ситуация. Вы находитесь на 3 этаже учебного корпуса. В учебном корпусе случился пожар на 2 этаже. Объясните алгоритм Ваших действий, их порядок.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>ЛР 03; МР 03; МР 05; МР 07, ПР6 05; ПР6 07; ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ПК 1.5 ПК 4.1</p>	<p><i>Практическое занятие № 7.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза (ватно-марлевой повязки, респиратора). Задание направлено на отработку навыков пользования СИЗ. 1.Изучите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. 2.Продемонстрируйте использование средств индивидуальной защиты: сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты при контакте с отравляющими веществами. 3.Изучите материалы аэро- и космической съемки. Найдите на нем объект - отдельно стоящее убежище. Выполните следующие задания: - Определите расстояние от данного объекта до ближайшей дороги; -Перенесите координаты объекта на топографический план местности; - На плане топографической местности определите местоположения пункта временного размещения людей; - Определите кратчайший безопасный путь от убежища до пункта временного размещения людей.</p>

<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p>ЛР03; ЛР05; ЛР 07; ЛР 13; МР 01; МР 02, ОК 2; ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие № 8. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</i> Задания на отработку навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника 1. Отработать алгоритм поведения в аудитории при нештатной ситуации: нападение на строительную организацию. 2. Заполните в тексте пропуски: Прикрыть свое тело от _____ упасть на пол подальше от окон и дверей, спрятаться за мебелью и т.п., прикрыть _____. Защитить органы дыхания сложенной в несколько раз тканью, лучше смоченной в воде, глаза _____. Не брать в руки _____ преступников. Нельзя бежать, падать в объятия _____ и стоять в то время, когда прозвучала команда упасть на пол. 3. Составьте подробный план действий при захвате заложника в строительной организации. Задание. Отработка навыков эвакуации согласно плану эвакуации.</p>
<p>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>ЛР03; ЛР05; ЛР 07; ЛР 13; МР 01; МР 02, ОК 2; ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие № 9. Ознакомление с работой пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору).</i> Задание на получение знаний о специфике работы пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору). Организация экскурсии в пожарную часть МВД, МЧС, санэпидстанцию в регионе (по выбору).</p>
<p>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>		
<p>Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>ЛР 02, ЛР 04; ЛР 05, ПР6 01; ПР6 07; ОК 2; ОК 7; ОК 8</p>	<p><i>Бинарное занятие № 4. Служба граждан в вооруженных силах Российской Федерации.</i> Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Порядок постановки граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Служба в МЧС России. Разработайте памятку «Как сохранить здоровье военнослужащему?» Составьте профессионально – личностный портрет специалиста техника - землеустроителя «Качества: личностные и профессиональные военнослужащего». Отработайте основные строевые команды.</p>

Раздел № 4. Основы медицинских знаний		
<p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p>	<p>ЛР 03; ЛР 05 ПР6 01; ПР6 07; ОК 2; ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие № 10.</i>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких Задание по отработке навыков оказания первой помощи при остановке сердца. Ситуация. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. Проанализируйте их действия. Определите верный алгоритм помощи при остановке сердца.</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>	<p>ЛР 03; ЛР 05 ПР6 01; ПР6 07; ОК 2; ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие № 11.</i>Оказание первой помощи при электротравмах и ударах молнией при работе техника – землеустроителя. Задание на отработку навыков наложения повязок. Изучите ситуации и предложите алгоритмы Ваших действий. Пример ситуации 1. Возле одиноко стоящего дерева во время выполнения полевых геодезических работ на производственном участке находился один из геодезистов. В ходе выполнения трудовых операций в это дерево неожиданно ударяет молния и геодезист получает травму. Окажите помощь пострадавшему. Пример ситуации 2. При выполнении полевых геодезических работ на производственном участке один из геодезистов подвернул ногу и упал. После неудачного падения у пострадавшего появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. О какой травме идет речь? Окажите первую доврачебную помощь (имеются шины, косынка, бандаж).</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 03; ЛР 05 ПР6 01; ПР6 07; ОК 2; ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие №12.</i>Решение ситуационных задач. Задания на отработку навыков оказания первой помощи при кровотечении. Изучите ситуации и предложите алгоритм Ваших действий. Ситуация 1. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне</p>

		<p>бедром толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?</p> <p>Ситуация 2. При выполнении геодезических работ на горной местности, один из геодезистов упал, спускаясь с горной возвышенности. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны обломки костей, кровотечение умеренное.</p> <p>Окажите первую медицинскую помощь и ответьте на вопросы:</p> <p>Какова последовательность оказания первой помощи?</p> <p>Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?</p> <p>Как правильно оказать помощь?</p> <p>Как предотвратить заражение?</p> <p>Ситуация 3. В результате падения с горной возвышенности у одного из геодезистов произошел перелом переносицы, в результате которого началось обильное выделение крови. Пострадавший беспокоен, сплевывает кровь, частично её проглатывает. Определите неотложное состояние пострадавшего. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи. Продемонстрируйте технику остановки носового кровотечения.</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>ЛР 03; ЛР 05 ПРБ 01; ПРБ 07; ОК 2; ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие № 13. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</i></p> <p>Задания на отработку основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>1. Изучите ситуацию и охарактеризуйте Ваши действия.</p> <p>Ситуация. В ходе проведения геодезических работ выяснилось, что ваш напарник во время выполнения геодезических измерений и расчетов, дожевывал бутерброд и поперхнулся. Остатки пищи застряли в гортани, пострадавший показывает на горло, хрипит и синееет. Представьте алгоритм ваших действий.</p> <p>2. Отработайте на манекене и (или) на себе следующие упражнения для самопомощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполните 4 - 5 сильных кашлевых движения. При попадании инородного тела в просвет дыхательных путей необходимо сделать 4 – 5 форсированных кашлевых движения, при этом избегая глубоких вдохов. <p>Если инородный предмет освободил просвет дыхательных путей, то глубокий вдох может вновь привести к асфиксии или даже усугубить.</p>

		<p>В случае, если инородный объект располагается в глотке или гортани, то данный метод может оказаться действенным;</p> <p>- произведите 3 - 4 надавливания в верхней области живота. Упражнение состоит в следующем: кулак правой руки положить в эпигастральную область верхней части живота, которая сверху ограничена мечевидным отростком грудины, а справа и слева - реберными дугами. Открытой ладонью левой руки прижать кулак и быстрым резким движением к себе и вверх произвести 3 - 4 толчка. В данном случае кулак, совершая движение в сторону внутренних органов, повышает давление внутри брюшной и грудной полости. Тем самым, воздух из дыхательной системы стремится наружу и способен вытолкнуть инородное тело. Опереться верхней частью живота в спинку стула или кресла.</p>
--	--	---

11. Фонды оценочных средств по специальности «20.02.04 Пожарная безопасность»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «20.02.04 Пожарная безопасность».

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий

<p>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1 Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 1.2</p>	<p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества.</p> <p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</p>
<p>Тема № 2 Психологическое здоровье</p>	<p>ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 1.2</p>	<p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</p> <p>Реальность и несправедливость Мира. Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической готовности к жизненным ситуациям. Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью.</p>

<p>Тема № 3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 1.2</p>	<p>Экскурсия в учебную мастерскую, на учебный полигон или пожарную часть, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них. Необходимо выявить все возможные опасности. Описать, какое воздействие данные опасности могут оказать на здоровье. Укажите способы предотвращения реализации опасностей. Предложите коррекцию действий и расскажите алгоритм оказания помощи пострадавшему в случае реализации опасностей.</p> <p>Задание: необходимо выявить все возможные опасности. Описать, какое воздействие данные опасности могут оказать на здоровье. Укажите способы предотвращения опасностей. Предложите коррекцию действий и расскажите алгоритм оказания помощи пострадавшему в случае реализации опасностей.</p>
<p>Тема №4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания техника-пожарного и освоение методов его гигиенической оценки</p> <p>Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (техник-пожарный) рассчитать калории, необходимые для эффективной работы. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить, есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Представить отчет о проделанной работе.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p> <p>Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при работе на пожарной технике и оборудовании. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. Разберите ситуацию, представьте алгоритм действий.</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>

		<p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.12, ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС различного характера</p> <p>45) Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>46) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>47) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. Во время сварочных работ в одном из помещений произошло замыкание проводки. Помимо этого, одного из рабочих ударило током, он потерял сознание. Его увидел второй рабочий и попытался оказать ему помощь,</p>

		<p>в помещении едкий дым и гарь. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.</p>
<p>Тема № 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в аудитории. Укажите, есть ли нарушения безопасности в учебной и лабораторной мастерских.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.</p> <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь на 3 этаже учебного корпуса. Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p>
<p>Тема № 3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</p>	<p>Отработка навыков пользования СИЗ техника-пожарного.</p> <p>12. Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического и бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых веществ, применяемых в работе пожарного.</p> <p>13. Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p>
<p>Тема № 4 Правила</p>	<p>ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03,</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p>

безопасного поведения при угрозе террористического акта	МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.
Тема № 5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной (спасательной) части региона
<p>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> <p>Тема № 1 Воинская обязанность и воинский учет</p>	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	<p>Спасательные воинские формирования МЧС России и служба них.</p> <p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Служба в МЧС России. Спасательные воинские формирования МЧС России. Военизированные горноспасательные части.</p> <p>Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье пожарного?</p> <p>Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний</p> <p>Тема № 1 Оказание первой помощи при остановке сердца,</p>	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p> <p>Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков</p>

искусственная вентиляция легких.		<p>жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
Тема № 2 Понятие травм и их виды.	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	<p>Первая помощь при травмировании.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Во время тушения пожара в помещении пожарный получил ожог II степени. Опишите последовательность оказания помощи пострадавшему.</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p>
Тема № 3 Понятие и виды кровотечений	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12, ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?</p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно:</p> <p>Дайте формулировку кровотечению.</p> <p>Перечислите виды кровотечений.</p> <p>Что такое асептика?</p> <p>Что такое антисептика?</p> <p>Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
Тема № 4	ЛР 07, ЛР 09, ЛР	Отработка основных приемов удаления

<p>Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.12, ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</p>	<p>инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье у детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку? Объясните свои действия.</p>
--	---	--