

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области  
ОГБПОУ «Касимовский техникум водного транспорта»

Рабочая программа учебного предмета

### **УПВ.03 География**

Место в ОПОП: Общеобразовательный цикл/ Учебные  
предметы по выбору из обязательных учебных областей

**ФГОС СПО:**

- специальность СПО  
26.02.03 Судовождение

**Объем учебной нагрузки:**

Максимальная - 72 ч.

Всего– 72 ч.

ЛПЗ – 12 ч.

2022 г.

Принято

Цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от 20.06.2022 г.  
Председатель Суслова Т.В.

Утверждаю

Зам. директора

Буряков / М. Буряков

Автор программы Суслова Т.В.  
Рецензент \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Методист Кр. /Коробова И.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	18

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «География»

### 1.1. Область применения программы

Программа предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение

### 1.2. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:

00 - Общеобразовательный цикл

УПВ.00 - Учебные предметы по выбору из обязательных учебных областей

### 1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

6. нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В процессе изучения предмета «География» обучающийся должен **знать:**

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов по природным техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в составе международного географического разделения труда;
- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем в условиях устойчивого развития;

В процессе изучения предмета «География» обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно анализировать и обобщать данные статистического материала в таблицах, картографических моделях;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- выделять причины экономической интеграции и развитие мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсобеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обеспечивать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации

населения, производств, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе;

### **Требования к результатам освоения программы подготовки по специальности СПО 26.02.03 Судовождение**

Результатом освоения программы в профессиональной деятельности является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК)

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Общие требования к личностным результатам выпускников СПО по специальности  
26.02.03 Судовождение**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных</b>
------------------------------	-----------------------

реализации программы воспитания (дескрипторы)	результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности .	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессии	ЛР 17

Специалист по специальности «Судовождение»  
, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код комп-и	Содержание компетенции	Личностный результат
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 13, ЛР17, ЛР4, ЛР10, ЛР7-8-9
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР13, ЛР14, ЛР4, ЛР9
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 4, ЛР11, ЛР13, ЛР6, ЛР7
ОК.4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР4, ЛР13, ЛР6, ЛР7, ЛР3, ЛР1
ОК.5	Осуществлять устную и письменную	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11,

	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР12, ЛР14
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 1-8, ЛР 11-15
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР16, ЛР12, ЛР14
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР2, ЛР9, ЛР10, ЛР 13
ОК.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР4, ЛР10
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР5, ЛР1, ЛР13, ЛР14
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР13-17, ЛР 11

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
---------------------------	--------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	12
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Источники географической информации.	<b>Содержание учебного материала</b> ВВЕДЕНИЕ. География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации.	2	2
<b>Тема 2.</b> Политическое устройство мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	
<b>Тема 3.</b> География мировых природных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	
<b>Тема 4.</b> География населения мира.	Численность и воспроизводство, половой и возрастной состав населения мира. Демографическая политика и ее основные виды	6	3
	<b>Практические занятия</b> Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2	

<b>Тема 5.</b> <b>Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности развития современного всемирного хозяйства. Понятие о всемирном (мировом) хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования всемирного хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация.	<b>18</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	
<b>Тема 6. Регионы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика регионов и стран мира. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире. Особенности территории стран — географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира.	<b>28</b>	<b>3</b>
.	<b>Практические занятия</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	
<b>Тема 7.</b> <b>Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитическое положение России. Место России в системе международных экономических отношений.	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 8.</b> <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности.	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела проходит в учебном кабинете «География»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя дисциплины;
- учебно-наглядные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор.
- интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

###### **Дополнительные источники:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
2. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

## Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)(сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)(сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)(сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать и обобщать данные статистического материала в таблицах, картографических моделях;</li> <li>• составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• выделять причины экономической интеграции и развитие мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;</li> <li>• выражать и обеспечивать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производств, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>• сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;</li> <li>• обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;</li> <li>• читать и анализировать тематические географические карты и информацию для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;</li> <li>• географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека, их изменение в результате деятельности человека;</li> <li>• особенности адаптации человека к</li> </ul>	<p>тестовый контроль</p> <p>защита практической работы</p> <p>опрос (устный, письменный, комбинированный) :</p> <p>фронтальный,</p> <p>индивидуальный,</p> <p>итоговая форма контроля:</p> <p>д/ зачет</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка устных ответов</p> <p>Оценка практических работ</p>

разным природно-экономическим условиям;

- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки

зрения концепции устойчивого развития;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов по природным техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в составе международного географического разделения труда;

- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем в условиях устойчивого развития;